

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



№07
от 22.02.2018г.

ИЗДАТЕЛЬСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ РЕСУРСНОГО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ

НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Васильева: одной из задач школы является воспитание человека.....	3
Исаак Калина рассказал о способах обратной связи с московским департаментом образования.....	4
Сергей Кравцов: новая технология будет применяться при сдаче ЕГЭ в 2018 году.....	5
«Нас просят подготовить список профессий, которые в ближайшее время якобы испарятся куда-то».....	6
Конференция «Робототехника в системе современного образования».....	7
Продолжается регистрация на демонстрационный экзамен для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня.....	8
В Москве 24 февраля пройдут III Всероссийские соревнования по арифметике.....	9
Проведён семинар для экспертов по подготовке к демонстрационному экзамену 2018 года.....	10
Панельная дискуссия «Как стать ПРОФИ или траектория развития моего Я».....	11
Курсы повышения квалификации.....	12
Институт русской литературы РАН оцифровал рукописи Пушкина.....	13
Городская интерактивная площадка «Игры всерьёз».....	14
Опрос Счётной палаты: 70% россиян считают, что школьных знаний недостаточно для поступления в вуз.....	15
4 тезиса психологов о влиянии социальных сетей на оценки.....	16



Васильева: одной из задач школы является воспитание человека

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева отметила, что одна из главных задач школы – это задача воспитания человека.



«Это человек, который будет жить в ином мире, в мире глобальном, изменяющемся, принимать новые условия жизни... гордясь своим прошлым и настоящим, зная многое о своей стране, человека светлого и достойного», - заявила она на международной конференции «Образ будущего и компетенции выпускника 2030».

Министр подчеркнула, что эта задача «вне времени», и в настоящее время ее решению уделяется огромное внимание, она находится в сфере приоритетных направлений.

Кроме того, по мнению Васильевой, следует уделять внимание будущим педагогам и условиям, в которых готовят этих специалистов.

«В их руках наше будущее», - резюмировала министр.

Исаак Калина рассказал о способах обратной связи с московским департаментом образования



Глава департамента образования города Москвы Исаак Калина в интервью радиостанции “Москва FM” рассказал, что его ведомство стало более открытым, когда оказалось, что такой запрос есть и у учителей, и у родителей учеников.

По его словам, 7 лет назад, когда существовал ресурс “Обращение к руководителю департамента”, каждый вечер там скапливалось порядка 100-150 вопросов, на обработку которых приходилось тратить очень много времени — где-то надо было вступить в переписку, иногда приходилось обзванивать обратившихся.

• В результате мы приняли решение, что гораздо проще будет предупреждать вопросы, чем отвечать на них, и открыли всю “кухню” работы департамента, - вспоминает Исаак Иосифович.

Он обратил внимание на то, что с развитием современных технологий с любого, даже самого закрытого заседания может начаться прямая трансляция в интернет, спрятать уже ничего невозможно. Но и потребности такой уже нет, уверяет глава ведомства. Благодаря открытым совещаниям, благодаря встречам с учителями в формате передачи “Вопросы, важные для всех” на телеканале МособрТВ, получилось наладить отличную обратную связь. Калина рассказал, как благодаря прямой трансляции с аттестационной комиссии, один из учителей смог обратиться к главе департамента напрямую, обратив внимание на то, что директор его школы при ответе на вопрос сказал неправду. Так, обратная связь позволила выявить несоответствие директора занимаемой должности.

Отдельное внимание глава департамента посвятил критике, которая приходит через подобные каналы открытой связи. Он рассказал, что если сообщение, содержащее негатив, было посвящено именно критике, а не клевете на конкретного директора или преподавателя, то оно должно принести пользу. По мнению Исаака Иосифовича, любой руководитель, работающий не первый день, из любой, даже самой эмоциональной критики может извлекать рациональные и полезные предложения.



Сергей Кравцов: новая технология будет применяться при сдаче ЕГЭ в 2018 году

Я впервые хочу показать: это такой пакет с компакт-диском, задания зашифрованы, и прямо в аудитории будет проводиться печать и заданий, и бланков ответов.



Новая технология, которая позволяет минимизировать влияние человеческого фактора на результаты, в этом году будет применена во всех пунктах сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ), сообщил заместитель министра образования и науки РФ – руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – Сергей Кравцов.

«В ЕГЭ 2018 года будет применяться новая технология, которая применялась в 50% пунктах в прошлом году, а в этом году она будет задействована во всех пунктах проведения экзаменов. Я впервые хочу показать: это такой пакет с компакт-диском, задания зашифрованы, и прямо в аудитории будет проводиться печать и заданий, и бланков ответов. После завершения экзамена будет процедура сканирования бланков ответов, затем они загружаются в облако, обрабатываются, и никто не сможет на результаты повлиять. Эта технология полностью минимизирует влияние человеческого фактора», – рассказал Кравцов журналистам.

Он сообщил, что для участия в досрочном этапе по России подали заявления 41 тысяча человек, из которых более двух тысяч – выпускники текущего года.

Досрочный этап ЕГЭ в этом году пройдет с 21 марта по 11 апреля, основной – с 28 мая по 2 июля.

«Экзамены досрочного периода пройдут во всех субъектах Российской Федерации, за исключением Чукотского автономного округа. В ЕГЭ 2018 года на досрочном периоде будет задействовано 250 пунктов», – сообщил Кравцов.

«Нас просят подготовить список профессий, которые в ближайшее время якобы испарятся куда-то»

В Минтруде попросили не нагнетать обстановку из-за исчезающих профессий

В Министерстве труда и соцзащиты **считают**, что обсуждение новых профессий — это «просто истерика и демонизация грядущей цифровой эпохи». По мнению первого заместителя главы ведомства Алексея Вовченко, все придет своим чередом.



«Самый популярный сейчас вопрос: какие профессии будут выбывать, а какие будут появляться? Тут просто истерика развивается по поводу будущего рынка труда. Уже идут поручения нам подготовить список профессий, которые в ближайшее время якобы испарятся куда-то и уйдут. Уже поручают нам готовить замену, срочно составить список профессий, которые будут, вдруг появятся, и сколько нам для этого потребуется профилей образования и так далее».

Алексей Вовченко считает, что массовая потеря рабочих мест из-за цифровой экономики невозможна и призвал общество «не нагнетать эту истерику относительно неких списков профессий, которых якобы завтра не будет и которые вдруг появятся неизвестно откуда». Говоря о рынке труда будущего, Алексей Вовченко обозначил три его основные характеристики: рынок труда должен быть достойным, цифровым и легальным.

Конференция «Робототехника в системе современного образования»

27 февраля 2018 года пройдет практическая конференция для педагогов **«Робототехника в системе современного образования»**. Мероприятие проводится в рамках проекта «Ресурсный центр развития технических видов спорта и робототехники «IT-Start» при поддержке Комитета общественных связей города Москвы.

Учителя школ, педагоги центров дополнительного образования и кружков робототехники получают всю необходимую информацию о том, как создать рабочее пространство, выбрать наиболее эффективную методику обучения, наладить партнерские отношения с экспертами в сфере робототехники, построить современный урок робототехники в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках мероприятия будут раскрыты такие темы, как:

- *Современные образовательные стандарты преподавания робототехники и мехатроники.*
- *Развитие пространства центров робототехники (зонирование, дизайн).*
- *Образовательные программы (методики, подходы, лучшие практики).*
- *Коммерциализация деятельности.*
- *Информационное освещение и PR.*
- *Развитие центра робототехники на базе вуза (спикеры вуза).*
- *Доступная среда и равные возможности.*
- *Построение современного урока робототехники для детей с особенностями развития.*

На конференции участники познакомятся с лучшими практиками, получат возможность обменяться опытом с коллегами, а также наладить новые связи для максимально быстрого и эффективного решения своих задач.

Участие в конференции бесплатное.

Регистрацию можно пройти по [ссылке](#).

Дата проведения: 27 февраля 2018 г. с 10.30 до 16.00

Место проведения: Москва, Малый Конюшковский переулок, д.2, коворкинг «Точка кипения» Агентства стратегических инициатив.



Продолжается регистрация на демонстрационный экзамен для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня

Продемонстрировать владение предпрофессиональными компетенциями по направлениям «Мобильная робототехника» и «Прототипирование» учащиеся московских школ смогут на демонстрационном экзамене, который пройдет с февраля по апрель 2018 года.

Регистрация на участие в демонстрационном экзамене по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня уже открыта.

Участниками могут стать обучающиеся в возрасте 12-18 лет, завершившие или завершающие обучение по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня, реализуемым образовательными организациями Департамента образования города Москвы.

Регистрация на демонстрационный экзамен будет открыта до 6 марта 2018 года.

Экзамен пройдет в два этапа – **дистанционный (1-9 марта 2018 года)** и **очный (старт 23 марта 2018 года)**. Очный этап демонстрационного экзамена пройдет на базовых площадках Московского колледжа управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно», Политехнического колледжа № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова, Первого московского образовательного комплекса, Московского авиационного института, Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина, образовательного комплекса «Воробьевы горы» и других. Информация о сроках и месте проведения экзамена доступна в личном кабинете участника.

Демонстрационный экзамен пройдет во второй раз. В 2016/2017 учебном году в демонстрационном экзамене приняли участие 407 обучающихся из 35 образовательных организаций, сертификаты с персональной дифференцированной оценкой получили 280 обучающихся.

Оператор демонстрационного экзамена – образовательный комплекс «Воробьевы горы».

Подробная информация и регистрация на участие в демонстрационном экзамене доступна на официальном сайте образовательного комплекса **«Воробьевы горы»** в разделе **Мероприятия/Демонстрационный экзамен**.



В Москве 24 февраля пройдут III Всероссийские соревнования по арифметике

В Москве в Музее Победы 24 февраля пройдут III Всероссийские соревнования среди детей в возрасте от четырех до 14 лет по ментальной арифметике, сообщает пресс-служба Департамента образования города Москвы.



«За восемь минут участникам турнира предстоит решить более 200 разных задач: сложить несколько трехзначных чисел, извлечь квадратный корень и другие», - говорится в сообщении.

В соревнованиях примут участие 497 человек из 21 региона России, в том числе победители международных турниров и дети, ставшие звездами интеллектуальных телепрограмм.

Кроме того, для всех желающих состоится бесплатный мастер-класс по ментальной арифметике.

Проведён семинар для экспертов по подготовке к демонстрационному экзамену 2018 года

16 февраля 2018 года на площадке ГБПОУ «Воробьевы горы» прошёл семинар для экспертов по подготовке к демонстрационному экзамену для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня.



Семинар был организован в рамках курсовой подготовки экспертов демонстрационного экзамена и завершил цикл занятий по теме «Методика проведения демонстрационного экзамена в системе дополнительного образования детей». На нём присутствовали представители образовательных комплексов города Москвы, вузов, ЦТПО, колледжей, подготовивших победителей чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills. В ходе семинара эксперты познакомились со сроками и порядком проведения демонстрационного экзамена в 2018 году, а также вариантами экзаменационных заданий по направлениям «Мобильная робототехника» и «Прототипирование». Особое внимание было уделено разработке критериев оценки экзаменационных заданий. В обсуждении этого вопроса приняли участие: представители РГУ им. А.Н. Косыгина, Московского политехнического университета, ЦМИТ «Полицент» и образовательного комплекса «Воробьевы горы». Важные предложения по направлению «Мобильная робототехника» были внесены представителями Первого Московского образовательного комплекса, Московского колледжа управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно», ФЦТТУ МГТУ «СТАНКИН», а также представителями МФТИ, НИУ МАИ, ЦТПО МГТУ «СТАНКИН», ГАПОУ «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова» - по направлению «Прототипирование». Семинар прошёл продуктивно, в дружеской атмосфере. Впереди у экспертов совместная плодотворная работа в независимой экспертной комиссии демонстрационного экзамена.

Панельная дискуссия «Как стать ПРОФИ или траектория развития моего Я»

21 февраля 2018 года в Малом зале ГБПОУ «Воробьевы горы» состоялась панельная дискуссия на тему «Как стать ПРОФИ или траектория развития моего Я».

Идея мероприятия – актуализация у подростков потребности в личностном росте, саморазвитии и формировании мотива наращивания человеческого капитала, чтобы быть успешным в будущем.

Участниками мероприятия стали обучающиеся образовательных организаций г. Москвы, представители органов самоуправления школ, активисты общественных организаций и движений.

В качестве спикеров были приглашены ведущие специалисты в области профнавигации, социального и технологического менеджмента, тренеры, представители российской науки, общественные деятели, успешные управленцы в сфере бизнеса, государственной и муниципальной власти.

Организатор:

- Центр социальных компетенций и управления ГБПОУ «Воробьевы горы»



[к оглавлению](#)

Курсы повышения квалификации

Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования приглашает на курсы повышения квалификации по следующим программам:

- «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- «Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования»
- «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования (по направленностям)»
- «Технология эффективной презентации»
- «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ»
- «Управление проектами в образовательной организации»

Категория слушателей:

- Руководители организаций общего и дополнительного образования детей;
- Педагогические работники и методисты, чья деятельность связана с проектной деятельностью в системе образования и разработкой и реализацией дополнительных общеразвивающих программ.

Форма обучения: дистанционная, очно-заочная без отрыва от работы.

Формы работы: интерактивные лекции, вебинары, консультативный практикум в режиме он-лайн с созданием личного образовательного продукта.

[Читать полностью](#)



Институт русской литературы РАН оцифровал рукописи Пушкина

Институт русской литературы РАН оцифровал оригинальные рукописи Александра Пушкина с рисунками и пометками и выложил на портале [Pushkin Digital](#). Об этом [puwem](#) The Village.

The screenshot shows the website interface for the manuscript "Каменный гость" (The Stone Guest). At the top, there are navigation tabs: "ТЕКСТЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ", "КАТАЛОГ", and "О ПРОЕКТЕ". Below the navigation, the author's initials "А.П." are displayed. The title "Каменный гость" is centered, with sub-tabs for "Текст произведения", "Комментарий", and "Рукописи и другие источники". On the left, there is a sidebar with "Источники текста:" (Sources of the text) listing "Каменный гость" (беловой автограф (ПД920)), "Обложка", and "Копия в тетради Жуковского". Below this is "Листы рукописи:" (Manuscript pages) with a vertical slider and a page number "ПД 920 Лист 1". The main content area displays a scanned image of a handwritten manuscript page with the title "Английский роман" and the text: "Garde, l'Etatos gentilissima. / Del gran Comandante!... / ...th, Padre! / Don Juan".

На сайте можно посмотреть, как создавались произведения из цикла «Маленькие трагедии» — «Скупой рыцарь», «Каменный гость», «Моцарт и Сальери», «Пир во время чумы». На рукописях видно, какие пометки поэт делал на страницах черновиков.

К произведениям приведены прижизненная критика произведений, монографии и другие материалы, в том числе на иностранных языках. На сайте можно также найти иллюстрации Ильи Репина, Мстислава Добужинского и Михаила Нестерова.

Городская интерактивная площадка «Игры всерьез»

27 февраля 2018 года Городской психолого-педагогический центр совместно с Ассоциацией организаций по развитию гуманистической психологии в образовании приглашает специалистов и педагогов школ на вторую городскую интерактивную площадку «Игры всерьез».



Участники мероприятия смогут познакомиться с актуальными трендами использования игровых технологий для организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, а также задать интересующие вопросы экспертам.

Мероприятие состоится 27 февраля в 15:00 в территориальном отделении «Кузьминки» по адресу: Есенинский бульвар д. 12, к. 2

В рамках игровой площадки планируется организация работы тематических гостиных.

[Читать полностью](#)

Опрос Счётной палаты: 70% россиян считают, что школьных знаний недостаточно для поступления в вуз

70,4% респондентов, которые приняли участие в опросе Счетной палаты России, считают, что школьных знаний недостаточно для поступления в вуз, [пишут](#) «Известия». 70,8% участников опроса сказали, что оплачивают дополнительные занятия с репетитором. Больше всего родителям не нравится качество преподавания математики и иностранных языков.



В опросе Счетной палаты, посвящённом реализации госпрограммы «Развитие образования» на 2013-2020 годы, приняли участие около 1300 человек из 50 регионов страны. Большинство респондентов — жители Москвы и Подмосковья, а также Краснодарского края, Челябинской и Мурманской областей.

Большинство респондентов результатами качественного образования считают сформированную способность к дальнейшему самообразованию (34,7%), успешную сдачу ЕГЭ и поступление в вуз (23,4%). Оценки в школьном журнале имеют значение лишь для 6,2%

опрошенных.

Качеством образования в российских школах довольны только 17,1% участников опроса. По их мнению, педагоги дают обучающимся прочные и глубокие знания. 23,1% граждан высказали мнение о том, что учителя лишь отрабатывают часы и не заботятся о полученных ребенком знаниях. Примерно половина респондентов (56,6%) ответили, что всё зависит от педагога.

В Минобрнауки обещали принять к сведению данную информацию. А в Рособрнадзоре ответили, что школьной подготовки достаточно для сдачи ЕГЭ, если ребёнок добросовестно учится, а учебный процесс организован эффективно.

4 тезиса психологов о влиянии социальных сетей на оценки

Психологи из Германии изучили, как хорошая успеваемость в школе зависит от использования социальных сетей. Они выявили, что интернет не оказывает особо негативного влияния на оценки, если ученик тратит время в сети разумно и дозированно. Исследование [опубликовано](#) в журнале *Educational Psychology Review*.

Учёные провели метаанализ: они изучили 59 исследований, в которых рассматривается взаимосвязь использования социальных сетей и хорошей успеваемости. В исследованиях участвовали 30 тысяч человек. «Взволнованность в связи с якобы катастрофическими последствиями использования социальных сетей во время учёбы не обоснована», — [уверен](#) профессор Маркус Аппель, психолог из Вюрцбургского университета, один из организаторов метаанализа.

4 вывода из метаанализа о влиянии социальных сетей на оценки

1. Школьники, которые активно используют социальные сети для обсуждения учебного материала, имеют более высокие оценки.

2. Ученики, которые постоянно используют инстаграм и социальные сети во время уроков или когда делают домашнее задание, работают хуже, чем остальные. У них не получается концентрироваться на определенных задачах, и они отвлекаются от работы.

3. Студенты, которые часто заходят в социальные сети, регулярно обмениваются сообщениями и фотографиями и просто тратят очень много времени в интернете, имеют довольно низкие результаты в учебе.

4. Ученики, которые активны в социальных сетях, но при этом уделяют много времени учёбе, всё равно учатся хорошо.



Нет научно подтвержденных доказательств, что именно соцсети крадут у учащихся время на занятия.

Исследователи не пришли к определённому выводу, становится ли «зависание» в социальных сетях причиной плохих оценок или изначально отстающие ученики предпочитают жить в виртуальном мире, а не в реальной жизни. По их мнению, верными могут быть оба предположения.