

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



№16
от 28.04.2018г.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ГБПОУ "ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ"

НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Назван победитель конкурса «Педагог года Москвы – 2018» в номинации «Педагог дополнительного образования»	3
Первые интеллектуальные битвы среди школьников пройдут в пяти городах России	4
Столичные экологи завоевали 27 дипломов в финале Всероссийской олимпиады школьников	5
«Учитель года Москвы»: кто стал победителем в этом году	6
Без барьеров	7
Руководитель Департамента образования Москвы об итогах международного форума и планах на будущее	8
На ММСО обсудили образовательные результаты дополнительного и неформального образования	9
На ММСО-2018 прошла презентация портала prodod.moscow и журнала «Про_ДОД»	10
30 апреля завершается прием заявок на заочный этап конкурса «Точки роста 2018»	11
Курсы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации	12
Подведены итоги опроса о навыках 21 века	13
Победители школьных олимпиад выиграли Чемпионат мира по программированию	14
Прошла вторая встреча клуба «Мастерство и творчество»	15
Педагоги Центра технического образования завершили обучение по программе профессиональной переподготовки	16
Артем Соловейчик рассказал о том, что делать с трудными детьми в классе	17
Госэкспертиза забраковала треть школьных учебников	18
В финских школах тестируют робота-учителя	19

Назван победитель конкурса «Педагог года Москвы – 2018» в номинации «Педагог дополнительного образования»

В столице подвели итоги Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2018».

Победителем конкурса в номинации «Педагог дополнительного образования» стал **Зуев Антон Юрьевич**, учитель физкультуры и руководитель школьного баскетбольного клуба «Вершина», ГБОУ Школа № 2083.

Диплом Лауреата II степени получила **Колабская Оксана Вячеславовна**, ГБОУ Школа № 1466. Диплом Лауреата III степени получила **Блохина Анастасия Андреевна**, ГБОУ Школа № 1409.

Финалисты конкурса:

- Елагина Ольга Игоревна, ГБОУ Школа № 1494
- Зайнуллина Гузель Жаферовна, ГБОУ ДО ЦВР «На Сумском»
- Зайцев Алексей Владимирович, ГБОУ Школа № 870
- Каверина Светлана Анатольевна, ГБОУ Школа № 1242
- Коберник Анжела Андреевна, ГБОУ Школа № 1002
- Котов Александр Евгеньевич, ГБОУ ДО «Центр творчества имени А.В. Косарева»
- Кошкина Людмила Михайловна, ГБОУ Школа № 1874
- Цымбалова Ольга Леонидовна, ГБОУ Школа № 1590



Первые интеллектуальные битвы среди школьников пройдут в пяти городах России

Победители получают путевки в летний образовательный лагерь Школьной лиги "Роснано"



Интеллектуальные битвы Science Slam School, в ходе которых школьники расскажут о своих научных исследованиях, пройдут в пяти городах России с 23 по 29 апреля. Об этом в понедельник сообщили в "Роснано".

"Организаторы популярных научных битв предоставили сцену школьникам 9-11 классов для рассказа о собственных исследованиях в области нанотехнологий, экологии, физики, генной инженерии и не только. Такой проект должен прокачать навыки выступлений у учащихся и заинтересовать их сверстников наукой", - говорится в сообщении.

Первые научные состязания Science Slam School пройдут в Петербурге, Новосибирске, Хабаровске, Перми и Тольятти. Среди тем выступления школьников, например, заявлены следующие: "Как из растения получить краситель", "Оформление пространства школы как способ вовлечения детей в учебный процесс", "Создание посуды из биоразлагаемых материалов" и другие.

Заявки на участие в отборочном этапе подали более 50 школьников со всей России. Среди них организаторы выбрали по шесть учащихся в каждом городе, которые сразятся в научном бою на региональном уровне. Победители городских этапов получают путевки в летний образовательный лагерь Школьной лиги "Роснано" - Наноград, который в июле этого года пройдет на острове Русский во Владивостоке.

Новый формат интеллектуального досуга школьные Science Slam - проект Ассоциации Science Slam Россия и Фонда инфраструктурных и образовательных программ Группы "Роснано".

Столичные экологи завоевали 27 дипломов в финале Всероссийской олимпиады школьников

Настоящим прорывом стало выступление московских школьников в финале Всероссийской олимпиады по экологии. Ребята завоевали 27 дипломов, из них 5 победителей. Соревнование проходило в Санкт-Петербурге с 18 по 24 апреля.

“Успех московской сборной стал результатом прекрасной работы всей команды тренеров, которую в этом году возглавили Иван Алексеевич Смирнов, учитель школы № 171 и победитель конкурса “Педагог года Москвы-2017”, и Мария Владимировна Гуреева, заместитель директора школы № 14, которая сама в недавнем прошлом становилась призером Всероссийской олимпиады по экологии и биологии, — рассказал Иван Яценко, директор Центра педагогического мастерства. — И, конечно, ребята молодцы, они занимались в кружках в школах, разрабатывали проекты, готовились с помощью дистанционных курсов ЦПМ, где выкладывались все необходимые материалы, где они получали рекомендации тренеров. И они по праву заслужили эти награды».

Школьники проходили подготовку не только на курсах в Центре педагогического мастерства, но и на базе МГУ и других ведущих вузов города, на выездных сборах. Ребята разбирали с тренерами теоретические вопросы, работали над экологическими проектами и проходили подготовку с сотрудниками службы психологической поддержки участников олимпиад ЦПМ.

“Нам очень помогали психологи, потому что важно было сплотить команду, чтобы ребята были друг другу не конкурентами, а поддержкой. После сборов в Московском городском доме учителя “Поведники” вся команда сработалась, была как единое целое: они обменивались материалами, какой-то информацией”, — поделилась Мария Владимировна Гуреева, тренер сборной Москвы.

Уже завершились состязания по 18 предметам. На счету москвичей 636 дипломов, из них 132 победителей. Обладателями наград стали воспитанники 178 школ. За успехами команды Москвы на Всероссийской олимпиаде следите на [специальной странице](#).

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно по 24 предметам для учащихся 4-11 классов. Состязания проходят в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В этом году на финал соревнования приглашены учащиеся более чем из 300 московских школ. Организатором последнего этапа является Минобрнауки России. Победители и призеры заключительного этапа могут поступить без экзаменов в любой российский вуз на направления, соответствующие профилю олимпиады.

«Учитель года Москвы»: кто стал победителем в этом году

В первом этапе конкурса приняли участие свыше 11 тысяч московских учителей.



Учитель информатики и технологии [школы № 1540](#) Игнат Игнатов победил в [городском конкурсе педагогического мастерства](#). Теперь он представит столицу на Всероссийском конкурсе «Учитель года», который пройдет в сентябре в Санкт-Петербурге.

На селекторном совещании Министр Правительства Москвы, руководитель городского [Департамента образования](#) [Исаак Калина](#) вручил Игнату Игнатову диплом победителя, золотой знак «Учитель года Москвы» и символ столичного конкурса педагогического мастерства.

В этом году конкурс проходил в три этапа. Первым стала метапредметная олимпиада «Московский учитель», в которой в августе — ноябре прошлого года приняли участие более 11 тысяч московских

учителей. По ее итогам были определены 120 призеров и 40 победителей. В следующем туре (проводился этой зимой) конкурсантам надо было представить визитную карточку «Я — московский учитель», принять участие в конкурсе «Просто о сложном» и написать эссе «Москва. Школа. 2025 год». По итогам второго этапа экспертная группа определила 30 финалистов. Финальные испытания третьего этапа проходили с 1 по 7 апреля в филиале дома учителя «Поведники». Участники представили авторские междисциплинарные мастер-классы, рассказали о своем опыте и результатах работы, создали образовательный проект и посетили педагогические советы по актуальным темам. [Финалисты и лауреаты](#) получили дипломы, знак «Учитель года Москвы» и призы от партнеров конкурса.

Завершающим конкурсным испытанием стал «Разговор с министром», который состоялся 24 апреля. Лауреаты встретились с Исааком Калиной за круглым столом.

«Во всем этом действии есть главный победитель — это система образования Москвы, потому что в первом этапе — метапредметной олимпиаде — приняли участие 11 тысяч педагогов Москвы. Это изумительный результат», — отметил глава Департамента.

Без барьеров

Особых детей будут обучать по современным технологиям

На базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета и московской коррекционной школы-интерната N 31 открылся Федеральный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Как рассказали в Минобрнауки, Центр будет консультировать педагогов, воспитателей, проводить научные исследования и курсы повышения квалификации для специалистов, занятых в работе с такими детьми, разрабатывать учебно-методические комплекты и пособия.

К слову, в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете больше половины студентов - инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы, в том числе колясочники. Подобного вуза нет больше нигде в мире. Поэтому в МГГЭУ приезжают учиться и граждане других государств: Белоруссии, Украины, Азербайджана, Молдовы, Таджикистана, Киргизии, Турции, Нидерландов.

Все в зданиях вуза приспособлено для удобства студентов. По статистике, успешно трудоустраиваются 70 процентов его выпускников. Особенно востребованы переводчики, менеджеры, экономисты.

Руководитель Департамента образования Москвы об итогах международного форума и планах на будущее

Запись выступления И.И.Калины доступна по [ссылке](#)



На ММСО обсудили образовательные результаты дополнительного и неформального образования

18 апреля 2018 года в рамках Московского международного салона образования состоялась панельная дискуссия по теме: «Образовательные результаты дополнительного и неформального образования».



Модератором дискуссии выступил Павлов Андрей Викторович, заместитель генерального директора по содержанию образования ГБПОУ «Воробьевы горы». Важными аспектами разговора профессионалов в сфере дополнительного воспитания детей и взрослых стали вопросы:

1) Какие результаты необходимы школьнику для успешного получения профессионального образования кроме собственно предметных? Нет ли ловушки и опасности образовательных тупиков в ранней профилизации школьников средствами дополнительного образования при формировании «компетенций»?

2) Действительно ли дополнительное образование формирует навыки, необходимые для достижения успеха на будущем рынке труда? Какие навыки реально важны и востребованы работодателями? Есть ли шанс у медалей и дипломов состязаний нового типа стать «сигналами» для работодателей при трудоустройстве?

3) Являются ли современные формы – конкурсы, соревнования, олимпиады достаточным условием для предъявления современных образовательных результатов? Возможна ли их объективная и независимая оценка и кто готов ее предложить?

[Читать полностью](#)

На ММСО-2018 прошла презентация портала prodod.moscow и журнала «Про_ДОД»



19 апреля 2018 года в рамках круглого стола ММСО-2018 «Медиа «для» и «вокруг» дополнительного образования: возможности форматов и интересы целевых групп», редактор Ресурсного центра ГБПОУ «Воробьевы горы» Алина Свинцицкая презентовала портал prodod.moscow — единую площадку для информационной поддержки столичной системы дополнительного образования детей, а также информационно-методический журнал «Про_ДОД»!

Также свои проекты представили:

- Кравченко Денис, главный редактор, издатель, EDexpert. Эффективные решения в образовании;

- Попова Ирина Николаевна, заместитель главного редактора журнала «Внешкольник», заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБУ «ФИРО», ФГБУ «Федеральный институт развития образования»;
- Гагарина Динара Амировна, кандидат педагогических наук, главный редактор портала «Занимательная робототехника», доцент, ПГНИУ, НИУ ВШЭ — Пермь;
- Юнак Виктор Васильевич, главный редактор, журнал «Дополнительное образование и воспитание».
- Надежда Папудогло, главный редактор портала Мел. Про образование и воспитание детей.
- Кристина Сулима, старший корреспондент ТАСС.
- Елена Земцова, соучредитель Ассоциации по коммуникациям в сфере образования и науки.

В ходе встречи эксперты обсудили, что интересно современному читателю и как организациям выйти на профильные СМИ.

30 апреля завершается прием заявок на заочный этап конкурса «Точки роста 2018»

Открытый конкурс в сфере дополнительного образования детей и взрослых «Точки роста 2018» проводится в целях выявления, презентации и распространения актуального опыта деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Участниками Конкурса могут стать:

- образовательные организации, реализующие дополнительные общеразвивающие программы;
- ассоциации, союзы и другие объединения педагогов дополнительного образования;
- коллективы авторов или отдельные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и имеющих апробированные авторские инновационные проекты в сфере дополнительного образования.

Конкурс проходит по следующим номинациям:

- Программа развития образовательной организации.
- Публичный доклад образовательной организации.
- Официальный сайт образовательной организации.
- Дополнительная общеразвивающая программа.

Конкурс проводится в три этапа:

- Заявочный этап (заочный – до 30 апреля 2018 года, очный – до 31 мая 2018 года).
- Первый (заочный) этап с 16 апреля по 31 мая 2018 года.
- Второй (очный) этап – 08-09 июня 2018 года.

Победители конкурса получают дипломы, кубки и будут рекомендованы для участия в образовательных мероприятиях на региональном и федеральном уровнях, для публикации в печатных и электронных изданиях.

[Сайт конкурса](#)



ТочкиРоста
традиции и инновации

Курсы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации

Ресурсный центр ГБПОУ «Воробьевы горы» приглашает **Всех специалистов, имеющих среднее или высшее профессиональное образование** пройти обучение по курсам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации.

Пройдя обучение, Вы узнаете:

- Как выстроить работу в соответствии с новыми профессиональными стандартами
- Как применять современные образовательные технологии
- Как оценить достижения детей
- Как сделать занятия интересными и востребованными
- Как разработать современную образовательную программу
- Как организовать эффективный учебно-методический процесс
- Как выбрать работающую методiku
- Как выбрать стратегию развития образовательной организации
- Как сделать образовательные услуги действительно востребованными
- Как эффективно управлять ресурсами

Курсы профессиональной переподготовки:

- «Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования» (280 часов)
- «Методическое обеспечение образовательного процесса» (280 часов)
- «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования (по направленностям)» (280 часов)

По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на реализацию нового вида профессиональной деятельности.

Программы повышения квалификации:

- «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ» (16 часов)
- «Управление проектами в образовательной организации» (36 часов)
- «Технология эффективной презентации» (16 часов)

По итогам обучения выдается удостоверение установленного образца.

[Вас ждут интерактивные лекции, вебинары, консультативный практикум в онлайн режиме с созданием личного образовательного продукта и портфолио.](#)

Подведены итоги опроса о навыках 21 века

Кто в большей степени несет ответственность за развитие школьников? Ожидания родителей и учителей расходятся. Родители, как правило, не ожидают от школы умения применять свои знания (26,6% против 47,3%), но при этом уверены, что за мотивацию отвечает школа (70,2% против 53,4%). Это показал опрос, посвященный изучению навыков и компетенций 21 века, который совместно провели Институт образования НИУ ВШЭ, корпорация

«Российский учебник», благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Московский городской университет (МПГУ).



Победители школьных олимпиад выиграли Чемпионат мира по программированию

Трое победителей международной олимпиады школьников по информатике, ныне студенты МГУ, 19 апреля выиграли Чемпионат мира по программированию ACM ICPC 2018. Состязание проходило в Пекине, в нем участвовали 140 команд из 51 страны, в том числе 11 из России.



Отметим, что **Григорий Резников, Владислав Макеев и Михаил Ипатов** учились в московских школах №315 и СУНЦ и в прошлом были активными участниками школьных олимпиад. Интенсивную подготовку к соревнованиям ребята проходили, когда участвовали в Международной и Всероссийской олимпиадах школьников по информатике и Международной олимпиаде мегаполисов. Все трое выиграли золотые медали на Международной олимпиаде по информатике, а Григорий Резников и Владислав Макеев также стали золотыми медалистами первой Международной олимпиады мегаполисов.

Студенты до сих пор не покинули олимпиадное движение и теперь работают с московскими школьниками – помогают новым участникам готовиться к соревнованиям и активно участвуют в организации олимпиад по информатике.

Тренер команды МГУ – Елена Андреева – готовит к Всероссийской олимпиаде по информатике сборную Москвы. В качестве со-тренеров выступили бывшие участники олимпиад, которые сейчас активно развивают олимпиадное движение в России: Глеб Евстропов, Андрей Шестимеров и Александр Чернов (на снимке).

Студенты из России выигрывают этот чемпионат уже 13-й раз. В этом году в десятку лучших команд, кроме МГУ вошли МФТИ и ИТМО. Первый шаг к таким победам можно сделать на школьном этапе Всероссийской олимпиады и на дистанционном этапе Открытой олимпиады школьников по программированию.

Прошла вторая встреча клуба «Мастерство и творчество»

13 апреля состоялась очередная встреча клуба «Мастерство и творчество», куда входят победители конкурсов профессионального мастерства ГБПОУ «Воробьевы горы». Конкурс объединяет лучших педагогов, у кого есть чему поучиться и главное, что они готовы делиться своим педагогическим мастерством, методическими инструментами и эффективными способами передачи знаний и навыков детям.



Мы продолжили работу над Концепцией корпоративного обучения ГБПОУ «Воробьевы горы», которую на первой встрече представил старший методист Ресурсного центра П.Б. Тычкин, выслушав предложения по содержанию, формам, тематике программ корпоративного обучения в рамках Концепции корпоративного обучения. Участники клуба предложили различные форматы участия в обучении (мастер-классы, методические рекомендации, развитие системы наставничества).

Также педагоги рассмотрели варианты участия в реализации программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования», открывающей широкий спектр возможностей для презентации и

масштабирования опыта педагогов ГБПОУ «Воробьевы горы» коллегам из ряда регионов России.

М.А. Шкрובה рассказала о возможности участия в конкурсе «ТОЧКИ РОСТА» в номинации «Дополнительная общеразвивающая программа».

Для наших педагогов открыты дополнительные возможности для участия в конкурсе — это проведение своих мастер-классов 8 и 9 июня 2018 года, в ходе очного этапа открытого конкурса.

Живой интерес вызвал готовящийся мастер-класс Н.В. Боровской по актерскому мастерству и подготовке педагогов к публичному выступлению. Тема актуальна даже для тех, кто уже не раз выступал на профессиональных конкурсах! Будем расти вместе, помогая друг другу брать новую высоту!

В завершение встречи, решили подготовиться к презентации клуба на конференции ГБПОУ «Воробьевы горы» 16 мая 2018 года и представить первые шаги клубной деятельности педагогическому сообществу. Главное, это дела!

Педагоги Центра технического образования завершили обучение по программе профессиональной переподготовки



25 апреля в ГБПОУ «Воробьевы горы» состоялась защита квалификационных работ слушателями дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: Педагог дополнительного образования (техническое творчество)».

Программа была реализована специалистами Ресурсного центра совместно с Центром технического образования ГБПОУ «Воробьевы горы» в период с октября 2017 года по апрель 2018 года. Слушатели программы – 20 педагогов Центра технического образования – успешно завершили обучение.

В процессе обучения педагоги ЦТО познакомились с актуальными направлениями и нормативно-правовой базой дополнительного образования детей, современными тенденциями и технологиями обучения в системе дополнительного образования, получили возможность в практико-ориентированном формате повысить свой профессиональный уровень.

Также в рамках освоения программы слушатели совместно с преподавателями усовершенствовали свои образовательные программы в соответствии с требованиями современных профессиональных стандартов.

Аттестационная комиссия отметила высокий профессиональный уровень работ слушателей, качество реализуемых программ и подготовки педагогов.

Реализация программы стала примером практики эффективного сотрудничества структурных подразделений ГБПОУ «Воробьевы горы» — Ресурсного центра и Центра технического образования.

Эта практика имеет все основания для развития и тиражирования, в связи с чем приглашаем работников всех структурных подразделений к обучению по программам профессиональной переподготовки!

Посмотреть полный список курсов профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации можно [по ссылке](#).

Артем Соловейчик рассказал о том, что делать с трудными детьми в классе

На ММСО 2018 вице-президент корпорации «Российский учебник» Артем Соловейчик дал [блиц-интервью](#), в котором поделился своим мнением о том, как учителю взаимодействовать с трудными детьми.



Госэкспертиза забраковала треть школьных учебников

Минобрнауки России получило итоги дополнительной экспертизы учебников из федерального перечня, проведённой Российской академией образования. Эксперты забраковали практически 30 % учебной литературы, сообщает [пресс-служба](#) министерства.



Процедура дополнительной экспертизы учебников прошла впервые. На дополнительную экспертизу были направлены все учебники, претендующие на включение в Федеральный перечень учебников (ФПУ) – более 1,8 тысяч. Однако экспертиз было проведено меньше, поскольку часть учебников выпускаются сериями. По итогам 30 % учебников получили отрицательные отзывы экспертов.

«В настоящее время мы получили из РАО результаты дополнительной экспертизы: 1117 заключений и из них только 781 – положительные, что наглядно демонстрирует эффективность именно государственной экспертизы», – заявила министр образования и науки РФ Ольга Васильева.

Министр отметила, что члены Совета и ранее неоднократно высказывали недоверие экспертным процедурам, проводимым издательствами за свой собственный счёт с самостоятельным выбором экспертных организаций. Все заключения, полученные от РАО, министерство направит членам Научно-методического совета по учебникам для детального анализа.

В финских школах тестируют робота-учителя

В финском городе Тампере [запустили](#) пилотную программу по внедрению роботов-преподавателей в начальной школе. Сейчас тестируют четырех роботов. Это гуманоидный Elias, созданный для преподавания иностранных языков и три модели OVObot, обучающие математике.



Цель проекта — проверить, могут ли роботы улучшить уровень образования в школе. Трех OVObot-ов взяли напрокат и будут тестировать на протяжении года. Elias куплен школой, так что им учителя и школьники смогут пользоваться дольше.

Гуманоидный Elias разработан на основе робота-компаньона японской компании [SoftBank's NAO](#). Elias определяет навыки детей и дает им задания, соответствующие их уровню, а также предоставляет учителям отзыв о возможных проблемах школьников. Он понимает и воспроизводит 23 языка, но основные программы пока что только на английском, финском и немецком. Помимо обучения, Elias может общаться с детьми и даже станцевать.

OVObot представляет собой машинку около 25 см высотой, разработанную финской компанией AI Robots. Он оборудован планшетом, на котором дети могут видеть и решать задания.

Учительница школы Рикка Колунсарка считает, что робот — это способ заинтересовать школьников учебной. «Я думаю, что главная идея — вовлечь детей и мотивировать их. Я вижу в Элиасе инструмент, с помощью которого можно разнообразить обычные практики и привнести в класс новые виды деятельности».

Разработчики говорят, что учителям пока что не стоит переживать за рабочие места — роботы совершенно не умеют поддерживать дисциплину, поэтому присутствие педагога в классе все еще необходимо.

Напомним, что недавно компания iPal [выпустила](#) метрового робота для обучения дошкольников и выполнения домашних заданий.



Больше материалов о технологиях и педагогических решениях в финских школах можно посмотреть [здесь](#).