**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ШКОЛА «ГАРМОНИЯ»**

***Программа внеурочной деятельности***

***Кружок «Юный эколог»***

**для 1 класса (7-8 лет)**



 ***Количество часов:*** *34*

***Автор:*** *учитель начальных классов Верхова Евгения Игоревна*

***Направление:***  *социальное*

***Срок реализации:***  *1 год*

 **Москва, 2017-2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **1** | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
|  | Направленность программы | 4 |
| Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность | 4 |
| Отличительные особенности данной программы | 4 |
| Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки | 8 |
| Сроки реализации образовательной программы    | 13 |
| **2** | УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 13 |
| **3** | СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА | 14 |
|  **4** | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 25 |

1. **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей Программы внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 10 июля 1992 года N 3266-1 “Об образовании”;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября

2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 31 декабря 2015 № 1576;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

 (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

-приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письмо Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;

- должностная инструкция учителя;

- Должностная инструкция классного руководителя ОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе:

* ФГОС НОО;
* основной образовательной программы начального общего образования АОНО Школа «Гармония»;
* методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва: «Просвещение»,

2010 г.);

* Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, Москва:

«Просвещение», 2011 г.;

* Методического комплекта «Юные экологи Москвы» (авторы Н. А. Рыжова, И. Н. Рыжов, Москва, ГПБУ «Мосприрода», 2015 г).

**По типу** данная рабочая программа внеурочной деятельности является **тематической** и направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю… - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”.

В последнее время Правительство Москвы и Департамент природопользования и охраны окружающей среды, ГПБУ «Мосприрода» большое внимание уделяют экологическому просвещению, поскольку экологические проблемы столицы не могут быть решены без участия её жителей. Важно с раннего возраста формировать у детей - будущих граждан - навыки экологически грамотного поведения, понимания, что, делая шаг за шагом, мы продвигаемся вперёд – к пониманию необходимости сосуществования человека и природы в условиях мегаполиса.

Экологическая тематика хорошо представлена в учебниках для начальной школы, в частности, в УМК А. Плешакова «Окружающий мир»

(«Школа России»), однако, большой популярностью у детей и педагогов пользуются экологические мини-проекты,

стимулирующие развитие познавательного интереса учащихся.

Данная программа внеурочной деятельности «Юные эколог» опирается на УМК Н.А. Рыжовой «Юные экологи Москвы». Изучение тем данного курса позволит ребёнку стать «настоящим юным экологом».

**Новизна программы** состоит в том, что она реализуется в целях всестороннего развития личности ребенка и удовлетворения потребностей общества и государства. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

**Педагогическая целесообразность** в том, чтобы показать детям, что экологические проблемы можно решить, и что сами дети могут принимать в этом активное посильное участие**.**

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на общение детей с природой, их знакомство с законами природы; предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

**Отличительной особенностью** программы является создание условий для общения детей с природой, тесно сотрудничая с экологами ГПБУ «Мосприрода».

**Цели и задачи программы внеурочной деятельности, кружка «Юный эколог»**

**Образовательная цель программы:**

* формирование у детей экологически ориентированной системы ценностей, элементарных навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

**Развивающая цель программы:**

* развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить координировать деятельность, учить анализу и самоанализу.

**Воспитательная цель программы:**

* воспитывать у ребёнка бережное отношения к природе, умения видеть её красоту, понимание того, что всё в окружающем мире взаимосвязано и что человек – лишь часть природы;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Задачи курса:**

 сформировать познавательный интерес;

 научить видеть красоту в окружающем нас мире природы;

 помочь детям осознать необходимость соблюдения определённых правил поведения в природе;

 помочь детям осознать, что состояние природы, окружающей среды зависит от действий каждого человека;

 формировать уважительное отношения к семье, к родному городу, в котором проживают дети, к России, её природе.

Рабочая программа внеурочной деятельности, кружка «Юный эколог» основана на следующих **принципах:**

**Принцип природосообразности** предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его

сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

**Принцип культуросообразности** предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры

и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

**Принцип коллективности предполагает,** что краеведческая деятельность детей позволяет школьнику приобрести опыт взаимодействия с окружающими людьми, может создавать условия для самопознания, самоопределения и самореализации;

**Принцип диалогичности предполагает,** что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями;

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и природой через историю и культуру Москвы.

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть

и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

**Принцип развивающего обучения.** Дети сравнивают и обобщают собственные наблюдения, видят и понимают красоту родной природы, совершенствуют речь, мышление, развивают творческие способности. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности взрослого и ребёнка.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Юный эколог» предусмотрены следующие **формы работы**:

* рассказ, сообщение, беседа;
* экскурсия, виртуальная экскурсия;
* презентация;
* практическое занятие;
* викторина;
* продуктивная игра;
* творческая работа;
* изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки);
* исследовательские проекты;
* фотовыставки, фотоотчёты.

Место проведения занятий определяется спецификой тем. Теоретические занятия могут проходить в школе, в Экоцентре «Воробьёвы

 горы», в Дарвиновском музее, в Зоопарке, на пришкольной территории; практические – в классе, на пришкольной территории, на особо охраняемой природной территории (в частности, в заказнике «Долина реки Сетунь», в Национальном парке «Лосиный остров»). Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая деятельность), туристско-краеведческая деятельность.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых результатов разного уровня краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками экологических знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают краеведческую деятельность. Они узнают о

природных территориях родного города, постигают этику поведения в природе, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к объектам неживой и живой природы; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**При достижении личностных результатов** у школьника будут сформированы:

**—** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

— познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина Москвы, чувства сопричастности и гордости за свою

Родину, народ, природу родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

— эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой города.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей;

— различать способ и результат действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

— оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет;

— выражать речь в устной и письменной форме;

— проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

с ними;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

— учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

— аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

— точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1 уровень – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

 2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

— оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят исследования, проекты, творческие работы;

— создание исследовательских мини – проектов.

**Виды контроля:**

• фронтальный

• взаимоконтроль

• самоконтроль

• индивидуальный

**Формы контроля:**

• участие в экологических акциях

• участие в проектной деятельности

**Способы проверки:** открытые мероприятия, защита проектов, акции.

**Способы и формы оценки результатов**

К программе прилагаются Положения городских конкурсов исследовательских и проектных работ «Мы и биосфера», «Юные экологи Москвы» конкурсов, организованных ГПБУ «Мосприрода», методические разработки специалистов ГПБУ «Мосприрода».

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Реализация программы рассчитана на 1 года начального образования объёмом 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй

половине дня.

Место проведения занятий – пришкольный участок, классная комната, охраняемая природная территория города Москвы, музей. Возраст детей, участвующих в реализации программы: учащиеся 1 классов (7-8 лет).

**Организация образовательного процесса.**

Основная форма образовательной работы с детьми - групповая работа.

**2. Учебно-тематический план**

**реализации курса внеурочной деятельности, кружка "Юный эколог"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» | Класс | Количество рабочих недель | Количество занятий в неделю | Количествозанятий вучебный год | Продолжительность занятий | Конкурс проектов |
| Теория | Практика | Итого |
|  | 1 | 34 | 1 | 17 | 17 | 34 | 35 мин. сентябрь – декабрь; 40 мин. – январь-май | 3 |

**Методы и методические приёмы обучения**

 В курсе обучения применяются *методы использования слова*, *методы наглядного восприятия*, *наблюдение*, а также *опыты, эксперименты, методы сбора данных* (*анкетирование, опрос), статистические методы.*

**Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности,**

**кружка "Юный эколог"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Характеристика деятельности учащихся  | Дата | Понятия |  УУД |
| предметные | личностные | метапредметные |
| 1 | **Что такое проект?** **Проект «Новогоднее чудо»** | **Просмотр****фильма «Какая вода полезнее?»****Практическая работа**. Интервью с ландшафтным архитектором.Подготовка гиацинтов к выгонке (обработка спец. раствором) | 03.10 | Проект как исследовательская задача, решение которой носит социально значимый характер, связанный с преобразованием окружающей среды | Видеть мини-проблему, формулировать тему, гипотезу, ставить цель, находить источники информации, приобретать навыки делового общенияСоблюдать правила техники безопасности при работе с гиацинтами (работать в перчатках) | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.Сотрудничать со взрослыми во время беседы, во время творческой работы.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.Положительно относиться к школе, семье, обществу. Понимать причины успеха во внеурочной деятельности. Проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.Осознавать свою ответственность человека за общее благополучие.Испытывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой города.Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природыПроявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.Сотрудничать со взрослыми во время беседы, во время творческой работы.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.Положительно относиться к школе, семье, обществу. Понимать причины успеха во внеурочной деятельности. Проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природыОсознавать свою ответственность человека за общее благополучие.Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природыИспытывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой города. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.Различать способ и результат действия.Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет.Выражать речь в устной и письменной форме.Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей. |
| 2 | **Наш дом – природа. Осенние изменения в живой и неживой природе Москвы.****Проект «Краски осени»** | **Экскурсия** на пришкольный участок, наблюдение за осенними изменениями в неживой и живой природе, просмотр мультипликационных фильмов об осени. Сбор природного материала | 04.10 | Человек как часть природы. Всё в природе взаимосвязано! | Находить взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе |
| 3 | **Международный день защиты животных**  | Беседа с экологом. Знакомство с историей возникновения праздника. Викторина. Просмотр видеоролика «О колючей голове». Поделки из природного материала | 05.10 |  Защита редких и исчезающих видов животных. Заповедники, заказники, Красная Книга | Знать историю возникновения данного праздника, причины создания заповедников, заказников, Красной Книги |
| 4 | **Экскурсия в Дарвиновский музей «В гостях у Колобка. Животные – герои русских народных сказок»** | **Практическая работа.** Знакомство с животными московских лесов – героями русских народных сказок.Прослушивание голосов этих животных | 06.10 | Животные Москвы – герои русских народных сказок.Различные профессии собак | Узнавать по внешнему виду, голосу зверей и птиц-героев русских народных сказок |
| 5 | **Проект «Весеннее чудо»****Высадка гиацинтов в открытый грунт** | **Практическая работа.** Подготовка клумбы. Высадка луковичных растений (гиацинтов) в открытый грунт, полив. | 10.10 | Подготовка луковиц и осенняя высадка гиацинтов в открытый грунт | Соблюдать правила посадки луковичных растений и технику безопасности (работать в перчатках) |
| 6 | **«В царстве грибов».****Грибы из бумаги****Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»** | Беседа с экологом. Игра «Собери грибочки». Творческая работа «Мухомор» в технике оригами» | 17.10 | Съедобные и несъедобные грибы. Шляпочные грибы, грибы-разрушители древесины (грибы-трутовики). Правила сбора грибов. Польза мухомора | Распознавать съедобные и несъедобные грибы по их характерным признакам, соблюдать правила поведения в природе при сборе грибов |
| 7 | **Проект «Моё любимое дерево».****Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»** | **Экскурсия на пришкольный участок**. Наблюдение, рассматривание с помощью лупы коры, листьев, плодов дерева. Игра «Раз, два, три, беги!» Сбор материала о любимом дереве, оформление и защита проекта | 24.10 | Деревья как лёгкие планеты. Лиственные, хвойные деревья. Части дерева. Подготовка деревьев к зиме. Листопад, веткопад.  | Видеть мини-проблему, формулировать тему, гипотезу, ставить цель, находить источники информации, приобретать навыки делового общения, собирать материал по заданной теме |
| 8 | **Откуда берётся мусор?** **Эксперимент с мусором.** **Проект «Отходы – в доходы».****Акция «Батарейки, сдавайтесь!»** | Беседа с экологом. Работа с плакатом. **Опыт** (закапывание различного мусора в землю до весны)Просмотр и обсуждение мультфильма первоклассника «У мусора своё место» | 31.10 | Сортировка мусора, раздельный сбор, бросовый материал, вторичная переработка.  | Сортировать, утрамбовывать мусор.Ограничивать использование пластиковых пакетов и других изделий из пластика |
| 9 | **«Как мы экономим ресурсы?». Обзорная экскурсия в Экоцентр «Воробьёвы горы».****Акция «Батарейки, сдавайтесь!»** | Просмотр мультфильма на экологическую тематику**.**Практическая работа на интерактивных стендах (экономия ресурсов) | 09.11 | Проблема рационального использования природных ресурсов | Экономить воду, электроэнергию дома, в школе. Сортировать мусор и сдавать на вторичную переработку |
| 10 | **Синичкин день. Акция «Покормите птиц зимой!» Проект «Зимующие птицы Западного округа Москвы»**  | **Практическая работа.** Изготовление игрушки-кормушки. Развешивание кормушек, наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам | 14.11 | Подкормка птиц зимой. Взаимосвязь вида дерева с видом птиц, которые к нему прилетят (рябина - снегирь, свиристель). Голуби как переносчики различных заболеваний |  Различать зимующих птиц Москвы;мастерить кормушку, подбирать корм для птиц |
| 11 | **Тепло и свет. Международный день энергосбережения.****Акция «Батарейки, сдавайтесь!».****Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»** | Беседа «Откуда в квартире, в классе появляются тепло и электрический свет?».Знакомство с правилами экологически безопасного поведения. | 21.11 | Тепловые электростанции. Добыча газа, нефти, угля как основного топлива для тепловых электростанций.Учёт света и тепла, счётчики учёта, энергосберегающие,светодиодные лампы | Экономить ресурсы (свет, тепло, воду) |
| 12 | **Зимние изменения в живой и неживой природе Москвы****Акция «Покормите птиц зимой!»** | **Экскурсия.** Наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе. Просмотр мультипликационных фильмов о зиме | 28.11 | Всё в природе взаимосвязано! | Находить взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе |
| 13 | **Следопыт на белой тропе.****Акция «Покормите птиц зимой!»** | Виртуальное путешествие в заказник «Долина реки Сетунь», изучение следов зверей и птиц. Работа с карточками набора «Юные экологи Москвы» | 05.12 | Природный парк (ООПТ) как дом для растений и животных.Виды ООПТ.  | Различать следы зверей и птиц (вороны, сороки, воробья)  |
| 14 | **День защиты прав животных. Красная книга Москвы.****Акция «Покормите птиц зимой!»** | Изучение страниц Красной Книги России, Красной Книги Москвы.**Практическая работа.** Создание своей Красной Книги | 12.12 | Назначение и особенности Красных книг. Международная Красная Книга, Красная книга России, Красная Книга Москвы | Знать назначение Красной Книги |
| 15 | **Подготовка проекта «Новогоднее чудо».****Акция «Покормите птиц зимой!»** | **Практическая работа. Выращивание гиацинтов в искусственно созданных условиях** | 19.12 | Общие условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, почва. | Соблюдать правила ухода за комнатными растениями |
| 16 | **Защита проекта «Новогоднее чудо».****Акция «Покормите птиц зимой!»** | Выступление детей | 26.12 | Дети – юные волшебники, способные творить чудеса | Соблюдать правила публичного выступления |
| 17 | **Транспорт. Экологически безопасные виды транспорта.****Акция «Покормите птиц зимой!»** | Беседа о видах транспорта Москвы. Просмотр ролика «Транспорт Москвы». Викторина «Правила дорожного движения достойны уважения» | 09.01 | Достоинства и недостатки каждого вида транспорта. Виды транспорта в Москве, в Западном округе. Электрические автомобили, велосипеды. Самокаты, сегвеи и роликовые доски. | Знать виды московского транспорта, соблюдать правила дорожного движения |
| 18 | **День заповедников и Национальных парков в России.****Акция «Покормите птиц зимой!»** | Просмотр видеофильма «Заповедники, Национальные парки» | 16.01 | Строгий режим заповедника. Охраняемая зона и зона отдыха (рекреационная) в Национальном парке | Соблюдать правила поведения на особо охраняемых природных территориях | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.Различать способ и результат действия.Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет.Выражать речь в устной и письменной форме.Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет.Выражать речь в устной и письменной форме. |
| 19 | **Акция «Покормите птиц зимой!»** **Защита проекта «Зимующие птицы Западного округа Москвы»** | Выступления детей | 23.01 | Большая синица, синица лазоревка, воробей нуждаются в заботе! | Знать, чем питается каждый из видов зимующих у нас птиц |
| 20 | **Особо охраняемые природные территории Москвы.****Акция «Покормите птиц зимой!»** | Знакомство с «Путеводителем друзей природы», составленным учениками 4 класса. Изучение отдельных разделов и страниц альбома «Путеводитель друзей природы» - призёра конкурса природоохранных проектов, 2016.  | 30.01 | Природа города, причины и необходимость её охраны. Особо охраняемые природные территории Москвы | Соблюдать правила поведения на особо охраняемых природных территориях, называть особо охраняемые территории Москвы, находить и показывать их на карте Москвы (используя плакат «Особо охраняемые территории Москвы») | Понимать причины успеха во внеурочной деятельности. Проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природы.Испытывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой города.Сотрудничать со взрослыми во время беседы, во время творческой работы.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природыПроявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природы |
| 21 | **Всемирный день водно-болотных угодий.****Акция «Покормите птиц зимой!»** | **Лабораторная работа.** Исследование воды из реки Сетунь, из Москвы-реки (с использованием домашней лаборатории «Юный эколог») | 06.02 | 3 состояния воды (жидкое, твёрдое и газообразное) | Соблюдать правила техники безопасности при работе с набором «Домашняя лаборатория» |
| 22 | **Особо охраняемые территории Москвы** | Знакомство с «Путеводителем друзей природы», составленным учениками 4 класса. Изучение отдельных разделов и страниц альбома-путеводителя, просмотр видеофильма | 13.02 | Заповедник, заказник, природный парк, Национальный парк, памятник природы.Экологически грамотное поведение во время отдыха на природной территории | Называть особо охраняемые территории Москвы, находить и показывать их на карте Москвы (используя плакат «Особо охраняемые территории Москвы») |
| 23 | **Всемирный день морских млекопитающих.****Мастер-класс «Кит»** | **Виртуальная экскурсия** в море, изучение морских млекопитающих.Выявление причин исчезновения добродушного млекопитающего Стеллеровой коровы. Поделка «Кит» | 20.02 | Морские млекопитающие — звери, произошедшие от сухопутных животных, которые вторично связали свою жизнь на определенном этапе эволюционного развития с морской стихией (сирены и китообразные, тюлени, моржи каланы, белый медведь)  | Называть некоторые виды морских млекопитающих |
| 24 | **Откуда в городе вода? Московский водопровод** | Просмотр видеофильма –победителя конкурса «Юные экологи Москвы»-2017«Московский водопровод» | 27.02 | Водоёмы Москвы, станции водоподготовки, водопроводные трубы. Экономия воды дома, в школе, в общественных местах | Очищать воду с помощью бытового фильтра, проводить опыты с водой, используя домашнюю лабораторию «Юный эколог»  |
| 25 | **Экскурсия в московский зоопарк.****Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»** | Обзорная экскурсия. Изучение условий содержания отдельных видов животных, занесённых в Красную Книгу Москвы  | 06.03 | Московский зоопарк - один из старейших зоопарков Европы. Коллекция Московского зоопарка насчитывает около 7000 экземпляров животных | Соблюдать правила техники безопасности при общении с дикими животными  |
| 26 | **Проект «Первоцветы Западного округа Москвы».****Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»** | **Экскурсия** на пришкольный участок, в заказник «Долина реки Сетунь» | 13.03 | Галантус, мать-и- мачеха, медуница, ветреница, хохлатка – первоцветы Москвы | Знать названия первоцветов Москвы |
| 27 | **Весенние изменения в живой и неживой природе Москвы.****Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»** | **Экскурсия** на пришкольную территорию, наблюдение за весенними изменениями в неживой и живой природе, просмотр мультфильмо о весне | 20.03 | Всё в природе взаимосвязано! | Находить взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе |
| 28 | **Лишайники нашего города. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»** | Экскурсия вокруг школы. Наблюдение за стволами деревьев в школьном саду. Разная форма и разный цвет лишайников. Лишайники на искусственных поверхностях. Зарисовки лишайников. | 27.03 | Лишайники как особая группа микроорганизмов. Лишайники как индикаторы степени чистоты воздуха.Причины отсутствия лишайников (загрязнение воздуха, хорошее освещение и прогрев стволов, очень молодой возраст посадок) |  | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.Сотрудничать со взрослыми во время беседы, во время творческой работы.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Понимать причины успеха во внеурочной деятельности. Проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.Осознавать свою ответственность человека за общее благополучие.Испытывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой города. |
| 29 | **Экскурсия на Лосиную биостанцию.****Акция «Приглашаем птиц»** | Беседа с экскурсоводом. Наблюдение за лосей за лосями, кормление лосей, наблюдение за дикими пятнистыми оленями | 03.04 | Лосиная биостанция создана с целью поддержки популяции лосей, обитающих на территории лесопарка. Здесь занимаются наблюдением за животными и их лечением.  | Соблюдать правила техники безопасности во время кормления животных (лосей), правила ПДД |
| 30 | **Международный день птиц. Перелётные птицы. Акция «Приглашаем птиц»** | **Экскурсия** в заказник «Долина реки Сетунь».Развешивание скворечников в заказнике и на пришкольном участке | 10.04 | Для разных видов птиц нужны разные домики. Размеры и материал для изготовления скворечника | Знать размеры и устройство скворечника |
| 31 | **Наше здоровье и окружающая среда.****Акция «Наш аптекарский огород»** | **Практическая работа. Создание аптекарского огорода на пришкольном участке** | 17.04 |  Связь нашего здоровья с состоянием окружающей среды, типом питания. Здоровый образ жизни. Экологически чистые продукты | Правильно питаться, вести здоровый образ жизни |
| 32 | **Защита проекта «Весеннее чудо».** | Выступление детей | 24.04 | Украшение пришкольного участка – в руках каждого из нас | Соблюдать правила публичного выступления |
| 33 | **Проект «Вторая жизнь гиацинта»** | **Практическая работа**.Уход за луковицами гиацинтов, подкормка после того, как растения отцвели. Полив. | 14.05 | Гиацинт– многолетнее растение. Уход за луковицами в весенне-летний период | Соблюдать правила техники безопасности при работе с землей (работать в перчатках) |
| 34 | **Экологический квест в заказнике «Долина реки Сетунь».****Спортивно-познавательная игра «Вождь краснокожих»** | Спортивное соревнование с творческими заданиями, игры, конкурсы.Подведение итогов работы за год, вручение наград | 28.05 | Всё в окружающем мире взаимосвязано, человек – лишь часть природы! | Соблюдать технику безопасности во время спортивных соревнований, правила поведения на природной территории, бережно относиться к природе |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

**Учебно-методическое обеспечение**

***1. Оборудование*:**

* лейки;
* лопатки;
* грабли детские;
* перчатки;
* лупы;
* микроскоп;
* компьютер;
* интерактивная доска;
* грунт;
* семена растений;
* луковицы гиацинтов;
* горшки для рассады и цветов;
* комплект плакатов «Юные экологи Москвы»;
* домашняя лаборатория «Юный эколог».
1. ***Список литературы:***

1. В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование), - М.: «Просвещение», 2011

2. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников», - М.: «Просвещение”, 2010

3. В. В. Горбатовский « Природное наследие города Москвы», - М.: «Мосприрода», 2014

4. Л. Н. Колотилина, Ю.А. Севрук «Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии, - М.: «ВАКО», 2015

5. Л. Н. Колотилина. Копилка Клуба Друзей природы. Сборник методических материалов, - М.:ЭкоЦентр «Заповедники», 2015

6. А. А. Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: «Просвещение», 2011

7. А. А. Плешаков. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов, - М.: «Просвещение», 2011

8. А. А. Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики, - М.: «Просвещение», 2011

9. Н. А. Рыжова, И. Н. Рыжов. Методический комплект «Юные экологи Москвы», - М.: «Мосприрода», 2015.

10. Н. А. Рыжова. Экологические сказки. - М.: «Мосприрода», 2015.

11. Н. А. Рыжова. «Напиши письмо сове». Экологический проект, - М.: «Карапуз – Дидактика», ТЦ Сфера, 2007

12. Н. А. Рыжова. «Напиши письмо ежу», - М.: «Мосприрода», 2016

13.Н. А. Рыжова. Письма животным. Экологический проект для детского сада и начальной школы, - М.: «Мосприрода», 2016

14. И. Н. Рыжов «Природные парки Москвы»: прогулки с экологом, - М.: «Мосприрода», 2015

15. Л. В. Рыжова. Методика детского экспериментирования, - М.: «Детство-Пресс», 2014.

16. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект». Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Методическое пособие, 1 класс, - М.: «РОСТ», 2011

17 . Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект». Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Методическое пособие, 2 класс, - М.: «РОСТ», 2011

18. Е. Ф. Соколова, В. В. Фомина «Исследуем и изобретаем. Идеи для учителя, 2 класс, - М.: «ДМК», 2017

19. А. В. Тихонов. Красная Книга России, - М.:«Белый тигр», 2013

20. В. Ф. Феоктистова. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. ФГОС, - М.: «Учитель», 2014.

21. ГПБУ «Мосприрода – школьникам», 2016

22. Особо охраняемые природные территории Москвы: справочник-путеводитель, - М.: «Ториус 77», 2013

23. Раскрась и запомни. Насекомые и не только, - М.: «Мосприрода», 2015

24. Раскрась и запомни. Птицы наших парков, - М.: «Мосприрода», 2015

25. Раскрась и запомни. Звери наших парков, - М.: «Мосприрода», 2015

1. ***Интернет-ресурсы:*** *Инфоурок.ру; www:mospriroda. ru.*