

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



№37
от 21.09.2018г.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ГБПОУ "ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ"

НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ



В этом выпуске:

В Госдуме предложили дать выпускникам школ год, чтобы определиться с профессией.....	3
Минпросвещения России: посещать внеурочные занятия обязаны все школьники	4
Ольга Васильева: «Научный подход поможет стать лидерами по качеству образования»	5
Марина Ракова: Ребенку необходимо привить компетенцию уметь учиться самому	6
Победитель конкурса «Мастерство и творчество» принял участие в турнире по го в рамках IV Восточного экономического форума	7
В Московском Дворце пионеров состоится проектная стратегическая сессия «Пионеры будущего».....	8
ВЦИОМ: три четверти россиян поддерживают идею запрета мобильных телефонов в школе	9
Ресурсный центр провел первое заседание клуба «Мастерство и творчество»	10
В России может появиться реестр легальных репетиторов.....	11
Врач рассказала о психических заболеваниях школьников.....	12
"MOLNET.ru": Физика и история в очках виртуальной реальности	13
Во Дворце пионеров на Воробьевых горах пройдет праздничный концерт «Здравствуйте, дети!»	14
Зачем нужно дополнительное образование?	15
WorldSkills может внедрить виртуальную реальность в некоторые традиционные компетенции	16
Программы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации	17

В Госдуме предложили дать выпускникам школ год, чтобы определиться с профессией



МОСКВА, 19 сен — РИА Новости. Депутат Госдумы Василий Власов (ЛДПР) [предложил](#) предоставлять выпускникам российских школ так называемый *gap year* — год для того, чтобы определиться с будущей профессией.

Депутат рассказал РИА Новости, что уже направил соответствующее обращение главе Минпросвещения Ольге Васильевой.

"В некоторых странах, ВВП которых будет выше российского, есть понятие *gap year*, в течение которого молодые люди путешествуют по стране, занимаются волонтерской деятельностью, проходят практику в различных учреждениях и компаниях, чтобы понять, что им

интересно и чем они хотят заниматься. В этот период для молодых людей действуют многочисленные скидки на транспорт. Считаю целесообразным введение подобной системы в России", — говорится в обращении депутата.

По мнению Власова, российская система образования не отвечает современным экономическим реалиям, и для большинства выпускников вузов это выливается в работу не по специальности. Основную причину этого депутат видит в том, что система образования, в отличие от экономической, практически не менялась с советского времени.

"Наши выпускники знают все и одновременно не знают ничего. Экономика требует от выпускника узкоспециализированных знаний, быть лучшим в своей области, быть креативным, созидать, а не повторять. Учителя, выполняя требования федеральных государственных образовательных стандартов, вбивают знания, большинство из которых оказываются бесполезными, когда школьник поступает в институт и когда выпускник выходит на работу. Ученика не обучают мыслить самостоятельно и не пытаются помочь найти подходящую ему специальность", — считает депутат.

Ранее Власов предлагал ввести в школах 12-летнее обучение. На это в Минобрнауки ответили, что, с учетом действующих образовательных программ, считают оптимальной 11 лет. Однако депутат сообщил РИА Новости, что планирует вынести этот вопрос на экспертное обсуждение в рамках круглого стола в Госдуме.

Минпросвещения России: посещать внеурочные занятия обязаны все школьники

Минпросвещения России настаивает на том, что посещение так называемых внеурочных занятий является обязательным для учеников ([письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216](#)).

Эти внеурочные занятия могут принимать разное обличье (кружки, семинары, дополнительные "часы", "подготовка к ЕГЭ" и т.п.), наиболее болезненные из которых – это факультативы в виде "нулевых" или, наоборот, восьмых-девярых уроков, а также занятий по выходным дням.

При этом "школьный" СанПин 2.4.2.2821-10 запрещает начинать учебный день ранее восьми утра и проводить больше семи уроков в день (и то старшеклассникам, остальным – еще меньше). Однако санитарные ограничения касаются именно уроков, а не внеурочной деятельности. Пользуясь этой лазейкой, школы зачастую объявляют нулевые и предвечерние уроки в сетке расписания именно внеурочными занятиями. Правда, ученики (и их родители) не всегда способны отличить, скажем, алгебру от факультатива по алгебре: зачастую и там, и там один учитель, один учебник, одни темы, а после прогула и невыполненной домашки в дневнике появляются двойки.

Обязательно ли посещать эти внеурочные занятия? Долгое время считалось, что ходить на "внеурочку" можно по желанию:

организация внеурочной деятельности на добровольной основе прямо предусмотрена упомянутым СанПином, а школы обязаны соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании));

внеурочная деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений прямо предусмотрена соответствующими ФГОС (которые, кстати, дополнительно увязывают организацию урочной и внеурочной деятельности с соответствием санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам);

[Читать полностью.](#)

Ольга Васильева: «Научный подход поможет стать лидерами по качеству образования»



Министр просвещения РФ прокомментировала сложившиеся тенденции в сфере образования. Они таковы. В российские школы снова приходят учителя-мужчины. Методики обучения должны иметь передовой научный подход. И наконец – российская электронная школа выходит на новый этап развития

– Нужно ли вообще женщинам стремиться быть у руля? И как сохранить нормальный, признанный столетиями баланс женского и мужского в обществе?

– Вы знаете, гендерный вопрос никогда не был для меня каким-то приоритетным.

Я думаю, стремление к развитию, к достижению результатов и выполнению поставленных перед самим собой задач свойственно каждому человеку, как мужчинам, так и женщинам, поэтому в этой части баланс вряд ли возможно нарушить.

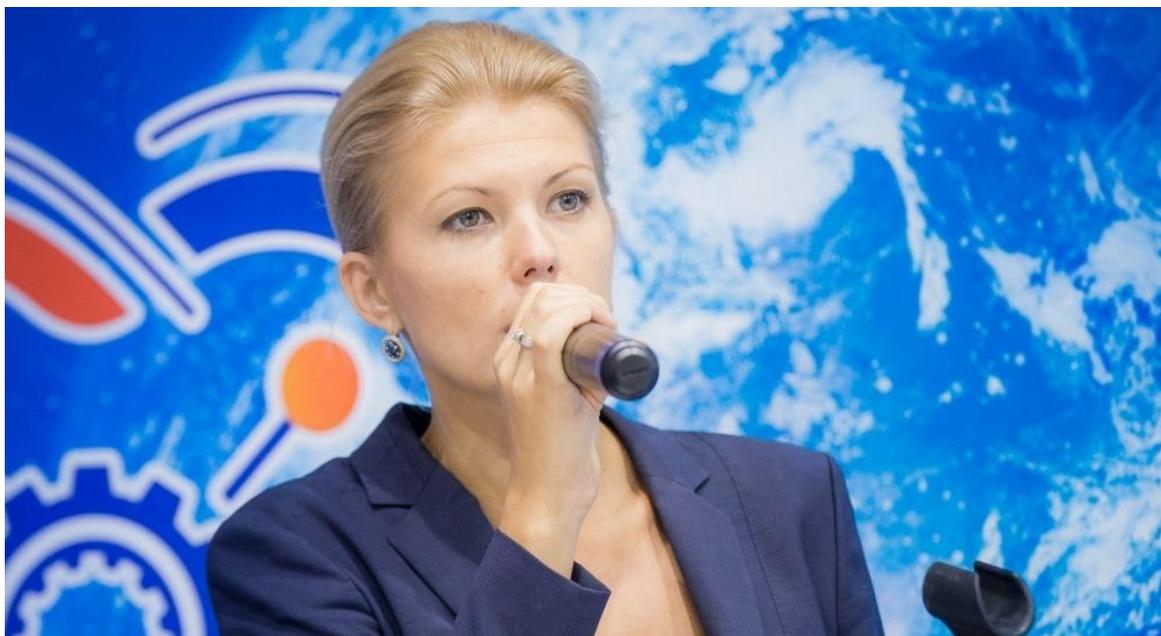
– Сфера образования стала в России женской, в ней заняты преимущественно женщины. Уменьшение доли мужчин в сфере образования – нужно ли исправлять ситуацию? И как?

– Да, в этом вопросе я полностью разделяю позицию о необходимости привлекать и создавать комфортные условия для того, чтобы и мужчины активно шли в педагогическую профессию. Я знаю подобные примеры в регионах, например, в Республике Тыва. Там стимулируют формирование мужского управленческого состава в школах, что-то подобное было и в советское время – педагогам-мужчинам, работавшим в сельских школах, предоставлялись определенные льготы.

Если обратиться к истории, то мы увидим, что изначально профессия педагога была как раз скорее мужской профессией, но со временем педагогика стала привлекать все больше женскую половину. Сегодня же мы видим вновь определенный интерес со стороны молодых людей, приходят талантливые ребята, и это хорошая тенденция.

[Читать полностью.](#)

Марина Ракова: Ребенку необходимо привить компетенцию уметь учиться самому



Такое мнение о новом образовании выразила генеральный директор Фонда новых форм развития образования Марина Ракова 11 сентября в ходе своего выступления на сессии Восточного экономического форума.

Прежде всего Марина Ракова [обратила внимание](#) на процесс усложнения современного мира: «Мы все говорим, что советская система образования была хорошая. В математике мы были сильны. Ранее все процессы мира укладывались в решение уравнений определенного уровня. Сейчас же уравнения сложнее — уравнения хаоса, что на порядок более сложный уровень».

Оплотом стабильности в современном мире, по словам Раковой, является школа. «Для нас очень долго оплотом стабильности была семья. На текущий момент для него оплотом стабильности являются образовательные учреждения».

Для соответствия новым реалиям, по мнению главы Фонда, необходимо «уйти от парадигмы монополии школы на передачу опыта, который накопила наша цивилизация».

Вместо классической передачи знаний через учителя, который «перестает быть монополистом в области передачи знаний и становится проводником и наставником», нынче необходимо «привить ребенку компетенцию уметь учиться самому».

По словам главы Фонда, многие компетенции ребенок может получать благодаря «естественной программе горизонтального обучения», которые передаются «из клюва в клюв».

Победитель конкурса «Мастерство и творчество» принял участие в турнире по го в рамках IV Восточного экономического форума



Победитель конкурса «Мастерство и творчество» 2017 года Тимур Владимирович Санкин принял участие в международном турнире по го среди любителей, который проходил впервые в рамках IV Восточного экономического форума. Попробовать свои силы могли как действующие игроки в го, так и российские и зарубежные бизнесмены, и политики, между которыми был запланирован товарищеский матч. Участники смогли посостязаться и с искусственным интеллектом – специальным «гостем» ВЭФ – роботом AIGoLaxu, победившим чемпиона мира по го из Китая.

В рамках форума также прошел Кубок Министерства экономического развития по го. Тимур Владимирович Санкин вошел в состав оргкомитета и принял участие в соревнованиях.

IV Восточный экономический форум проходил во Владивостоке 11–13 сентября 2018 г.

Основная тема Форума – «Дальний Восток: расширяя границы возможностей».

В Московском Дворце пионеров состоится проектная стратегическая сессия «Пионеры будущего»



13 и 14 октября 2018 года в Московском Дворце пионеров пройдёт открытое совместное проектирование развивающей образовательной среды «Пионеры будущего» с обучающимися, родителями и учителями Москвы. Заявки школьников на участие принимаются до 25 сентября!

Открытое совместное проектирование развивающей образовательной среды «Пионеры будущего» с обучающимися, родителями и учителями будет проходить 13 и 14 октября 2018 года в Московском Дворце пионеров.

Пионеры – это первопроходцы, которые дают начало чему-то новому. Именно наши дети будут строить и задавать вектор развития мира будущего. Ведь он меняется очень быстро, и мы не всегда за ним успеваем. Технологии приходят и уходят, а мы только привыкаем к ним. Профессии уходят вместе с устаревающими технологиями и не совсем актуальными рабочими задачами. Практики жизни и взаимодействия людей друг с другом, а также с природой претерпевают изменения в ответ на большие процессы, протекающие в глобальном человеческом мире.

Лучше всего в этом новом наступающем мире чувствуют себя дети и подростки, которые являются носителями и проводниками будущего. Но, к сожалению, эти важные игроки большой карты мира будущего часто не присутствуют в диалогах и совместных проектах по формированию своего будущего – созданию образовательной и городской среды, отвечающей запросам молодых горожан.

Мы меняем тип отношений и коммуникации с новыми поколениями и вовлекаем ребят в диалог и совместную реализацию проектов, приближающих будущее, в котором каждый найдёт свое место. Видение будущего, решения и предложения тех, кто не обременен знанием границ существующего реального мира, поможет выстроить систему дополнительного образования, актуализированную под запросы будущих лидеров городского планирования.

60 ребят в возрасте 13-17 лет из разных школ Москвы станут участниками двухдневного проектного семинара по формированию образов будущего города, определению места каждого на карте 2030 года и проектов достижения и реализации этого будущего. Отбор участников состоится через эссе на тему: «Город будущего. Москва 2030».

[Читать полностью.](#)

ВЦИОМ: три четверти россиян поддерживают идею запрета мобильных телефонов в школе

При этом 69% респондентов считают, что данный запрет должен распространяться на школьников всех возрастов.



МОСКВА, 19 сентября. /ТАСС/. Абсолютное большинство россиян – 73% – поддерживают идею о запрете использования смартфонов и других гаджетов во время школьных занятий. Об этом свидетельствуют данные опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), которые имеются в распоряжении ТАСС.

"Большинство россиян (83%) считают, что личные телефоны и смартфоны мешают школьникам учиться. Три четверти опрошенных (73%) поддерживают идею о запрете использования смартфонов и других гаджетов во время занятий. По мнению 69% наших сограждан, благодаря подобным ограничениям использования электронных гаджетов в школах, дети станут

лучше учиться", – говорится в материалах ВЦИОМ. Две трети респондентов (69%) считают, что данный запрет должен распространяться на школьников всех возрастов, уточняется в исследовании.

"Это предложение одинаково поддерживают как родители школьников (73%), так и те, у кого нет детей школьного возраста (74%). Чаще остальных за поддержку ограничения использования гаджетов в школьных классах высказывались те родители, у чьих детей нет мобильного телефона (81%). При этом 17% респондентов полагают, что никаких изменений от принятия подобных мер не произойдет", – отмечается в материалах.

[Читать полностью.](#)

Ресурсный центр провел первое заседание клуба «Мастерство и творчество»



14 сентября Ресурсный центр ГБПОУ «Воробьевы горы» провел первое в новом учебном году заседание клуба «Мастерство и творчество» педагогических работников ГБПОУ «Воробьевы горы».

В ходе заседания участники клуба внесли свои предложения по организации и проведению конкурса «Мастерство и творчество» – 2018. Было предложено по-новому провести первую организационную встречу с новыми участниками конкурса. Члены клуба готовы с первых шагов создать атмосферу сотворчества, чтобы конкурс стал площадкой профессионального роста педагогов.

педагогов.

Ключевым событием заседания стало коллективное решение о направлении педагогов ГБПОУ «Воробьевы горы» на конкурс «Педагог года Москвы» в номинации «Педагог дополнительного образования». Члены клуба возьмут на себя не только подготовку участников к главному городскому профессиональному конкурсу, но и окажут необходимую помощь коллегам.

В России может появиться реестр легальных репетиторов

Депутаты хотят ввести сертификацию для этого вида образовательной деятельности.



В Госдуме озаботились качеством услуг, которые оказывают репетиторы школьникам. Заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Борис Чернышов предложил ввести систему сертификации для репетиторов, чтобы родители могли быть уверены в том, что их ребенка учит специалист.

Кроме того, он выступил с инициативой создать реестр, в котором будут указаны все репетиторы, работающие легально. Чернышов отметил, что сейчас очень часто родители платят людям, не имеющим квалификации, которая бы позволяла им преподавать детям.

Он добавил, что сертификат репетитора можно в настоящий момент получить где угодно, поэтому он тоже не является показателем надежности.

Как передает RT, новая система позволит дать гарантию родителям. Депутат уверен, что репетиторство должно более тщательно контролироваться.

Врач рассказала о психических заболеваниях школьников



Дети, которые с началом учёбы не успевают усваивать пройденный материал, страдают задержкой развития, заявила главный внештатный детский психиатр департамента здравоохранения столицы Анна Портнова. По её словам, старания и помощь родителей в таких ситуациях обычно не помогают, тогда приходится обращаться к специалистам, которые и ставят такой диагноз.

В том случае, если ребёнок отстаёт от сверстников в письме, счёте или чтении, врачи советуют переходить на обучение по особой программе. По словам Портновой, в школьном возрасте дети

также часто страдают зависимостью от гаджетов, компьютерных игр и нарушением поведения.

«В основном поводом для обращения к специалистам становятся уходы из дома, протестное поведение, злоупотребление психоактивными веществами», — цитирует слова специалиста «Москва 24».

Ранее заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина прокомментировала идею запрета использования смартфонов и других гаджетов во время школьных занятий. Депутат согласна, что устройства отвлекают детей от процесса, однако иногда в них может возникнуть необходимость.

"MOLNET.ru": Физика и история в очках виртуальной реальности



В московских школах для обучения применяют очки виртуальной реальности, а учителя для полного погружения школьников в предмет разрабатывают и проектируют VR-системы.

В школе № 2065 семиклассники в полной мере оценили новые технологии, попробовав очки виртуальной реальности на уроках физики, химии и биологии. В очках виртуальной реальности ученик видит не только пространство перед собой, но и может посмотреть по сторонам, рассмотреть детали – так же, как если бы попал в это же пространство в реальной жизни. Такой эффект

присутствия достигается благодаря специальной камере, снимающей панораму 360 градусов. Специалисты сети центров независимой диагностики МЦКО снабдили школьников соответствующим оборудованием. Впечатлением от использования очков VR поделился учитель информатики школы № 2065 Антон Вершинин.

- Впервые ученики нашей школы прошли обучение в формате виртуальной реальности полгода назад. С их помощью школьники выполняли виртуальные лабораторные работы, проводили опыты и взаимодействовали с интерактивным контентом на занятиях по физике, химии и биологии. Детям очень понравилось! Особенно их заинтересовали задачи по физике, которые были представлены в виде работы на космическом корабле, где нужно было совершать определенные действия. К примеру, выяснить амплитуду раскачивающегося маятника. Большинство успешно справились с задачей. Думаю, формат виртуальной реальности полезен для разнообразия учебного процесса, но полностью переходить на него мы бы не стали».

Впрочем, среди семиклассников нашелся и ученик, который не просто принял участие в виртуальном уроке, но и выполнил непростое задание в рамках проекта «Разработчик виртуальной реальности» на Всероссийском чемпионате «Абилимпикс». Об опыте создания мобильного приложения поделился педагог по гейм-дизайну в школе № 2065, Денис Жеребятьев.

[Читать полностью.](#)

Во Дворце пионеров на Воробьевых горах пройдет праздничный концерт «Здравствуйте, дети!»



26 сентября 2018 года школьников, родителей и гостей столицы приглашают посетить концерт, посвященный 100-летию дополнительного (внешкольного) образования «Здравствуйте, дети!» с участием творческих коллективов города Москвы.

На сцене выступят лучшие детские творческие коллективы столицы: Ансамбль песни и танца имени В.С. Локтева, Ансамбль танца «Русские узоры», Театр Юного москвича, Ансамбль скрипачей «Моцарт» и другие.

В этот же день состоится торжественное открытие выставки «100-летие системы дополнительного (внешкольного) образования детей». Гости познакомятся

с известными педагогами-внешкольниками, с формами и направлениями работы внешкольных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, с ролью ВЛКСМ в создании, развитии и деятельности учреждений внешкольной работы с 1920 года по 1991 год. Всего на выставке будут представлены 16 стендов: от истоков и первых шагов внешкольной работы до современного дополнительного образования.

Экспозиция будет открыта для посещения до ноября 2018 года.

Дата проведения: 26 сентября 2018 года

Время проведения:

15:00 – открытие выставки в Большом Гостином зале

16:30 – начало концерта в Большом концертном зале

Место проведения: Москва, улица Косыгина, дом 17.

Вход свободный

Зачем нужно дополнительное образование?



Что такое кружок, какова его цель? Выдать продукт, который будет выставлен в школьных коридорах? Сама по себе, цель хороша. Но почему зачастую эти продукты похожи один на другой как две капли воды? Каким должен быть уровень дополнительного образования?

Дополнительное образование – сфера творческой деятельности. Но успех в ней зависит от организации работы, от уровня умений педагога, который ведет кружок. Тогда может не следует кружок называть кружком? И да, и нет.

«Дети, сегодня рисуем закат», – говорит педагог, а в большинстве случаев подразумевает: «Срисовываем». В итоге получается ряд работ под копирку. Сегодня даже в таких вольных студиях, как театральные, множество педагогов работают под копирку. В чем это выражается?

Стандарт или индивидуальность.

Дети всегда в той или иной степени копируют своего педагога, а если еще не учить их мыслить, а, наоборот, – копировать, это приводит к страшным последствиям.

На мой взгляд, гораздо правильнее учить детей мыслить, как педагог, и копировать эту часть личности.

Тогда деятельность студии не будет убивать индивидуальность. Но чаще происходит наоборот: дети одинаково размахивают руками, одинаково интонируют, одинаково ходят, получается парад клонов. О какой индивидуализации образования может идти речь в общем образовании, если в студиях дополнительного образования всех учеников стандартизируют?

[Читать полностью.](#)

WorldSkills может внедрить виртуальную реальность в некоторые традиционные компетенции

В рамках чемпионата представлен отдельный павильон Future Skills, где будет применяться виртуальная реальность

КАЗАНЬ, 16 сентября. /ТАСС/. Технология виртуальной реальности может быть внедрена в несколько традиционных компетенций мирового чемпионата по стандартам профессионального мастерства WorldSkills. Об этом ТАСС сообщила технический директор WorldSkills International Джейн Стоки в кулуарах ярмарки навыков Skills Bazaar.

«Что касается виртуальной реальности, в рамках чемпионата будет представлен отдельный павильон Future Skills, где будет осуществляться и применяться виртуальная реальность. Возможно, виртуальная реальность будет применяться также в традиционных компетенциях, чего мы сейчас не видим. Это может быть внедрено в промышленность, в фермерскую деятельность», - сказала она.

Ярмарка навыков Skills Bazaar прошла в Казани 16 сентября в честь выхода на финишную прямую в подготовке к чемпионату мира по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019 на территории Горкинско-Ометьевского леса. Там в 16 мастерских разной направленности каждый гость парка сможет попробовать себя в роли специалиста или мастера.

Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills будет проходить в Казани с 29 августа по 3 сентября 2019 года. Город выиграл право проведения чемпионата на генеральной ассамблее WorldSkills International в Сан-Паулу 11 августа 2015 года. Ожидается, что в 2019 году в соревнованиях в Казани примет участие свыше 1,5 тысяч молодых людей от 22 до 25 лет из 60 стран, которые будут состязаться более чем в 50 компетенциях. Ожидается 250 тысяч посетителей, в деловой программе заявлены 5 тысяч участников и экспертов.

Программы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации



Ресурсный центр ГБПОУ «Воробьевы горы» приглашает пройти обучение по программам профессиональной переподготовки и курсам повышения квалификации.

Программы профессиональной переподготовки:

- «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования (по направленностям)»
- «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- «Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования»

Практико-ориентированные курсы повышения квалификации:

- «Управление проектами в образовательной организации»
- «Технологии разработки дополнительных общеразвивающих программ»

Для Вас мы подготовили:

- дистанционные технологии обучения;
- удобный график занятий;
- современные образовательные формы;
- консультационную линию по всем вопросам обучения.

Со всей подробной информацией вы можете ознакомиться [здесь](#).