

# НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ

№40 от 12.10.2018 г.



**МО**  
МОСКОВСКИЙ  
ДВОРЕЦ  
ПИОНЕРОВ



«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»



## В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Исаак Калина раскрыл принципы работы со школами Москвы, у которых наблюдаются низкие рейтинги .....	3
Преподаватель права из Грозного победил во всероссийском конкурсе «Учитель года» .....	4
Прием заявок на конкурс «Мастерство и творчество» – 2018 продлен.....	5
Начался набор на курсы повышения квалификации «Современные социально-педагогические компетенции классного руководителя в работе с профильными классами» .....	6
Ресурсный центр приглашает на вебинар «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ: опыт регионов» ..	7
Во Дворце пионеров состоится презентация специального выпуска журнала «Про_ДОД» и круглый стол, посвященный 100-летию дополнительного (внешкольного) образования.....	8
Образовательный форум «Достояние России. Искусство и Культура – детям».....	9
Рособрнадзор считает, что работа онлайн-курсов требует регламентации.....	10
Музей истории детского движения проведёт интеллектуально-познавательную игру-квест «В поисках необычного».....	11
В Московском Дворце пионеров состоится проектная стратегическая сессия «Пионеры будущего».....	12
На одного психолога в российских школах приходится 657 учеников .....	13
Роль учителя в формировании будущего .....	14
Правительство заложило 15 млрд рублей на переобучение учителей в ближайшие шесть лет .....	15
Около 40 % учителей Лондона сменили профессию за последние 5 лет.....	16
Как реформируется система образования во Франции .....	17

## Исаак Калина раскрыл принципы работы со школами Москвы, у которых наблюдаются низкие рейтинги

*Как пишет «Новая Губерния», на еженедельной пресс-конференции Исаак Калина представил проект «Школа без образовательных тупиков»*



По словам Исаака Калины, это антикризисный проект московской системы образования, благодаря которому школы с низкими рейтингами получают что именно отрицательная динамика является одним из главных показателей, которому в департаменте уделяют пристальное внимание. Определяющим фактором при этом является успеваемость учеников. Для тех школ, которые могут рассчитывать на участие в проекте, существуют два условия – полная смена руководящего состава, если он работает в учреждении более трех лет, и независимое исследование квалификации учителей. «Если вы загнали школу в тупик, с вами мы выводить ее не будем. В этом случае меняется команда», – подчеркнул Калина. Методическую помощь окажут специалисты «Московского городского методического центра», они напрямую будут работать с учителями школы, где ученики показывают недостаточно высокие знания.

## Преподаватель права из Грозного победил во всероссийском конкурсе «Учитель года»



*Алихан Динаев из Чечни стал лучшим учителем России. Об этом **объявили** на церемонии закрытия конкурса «Учитель года России», которая прошла в Кремлевском дворце в пятницу*

Динаев преподает право и обществознание в одной из школ Грозного.

«В этом зале находятся десятки учителей года со всей нашей страны. Я бы хотел, чтобы прежде всего мы с вами вместе поаплодировали этим виртуозам учительского дела, прекрасным педагогам,» — сказал он на церемонии награждения.

Также в финал по итогам двух туров **вышли** Игнат Игнатов из Москвы, Илья Казанцев из Пскова, Юрий Ключев из Брянской области и Григорий Назаров из Московской области.

Он также **признался**, что не имеет профильного педагогического образования и практически случайно попал в профессию.

После окончания академии Динаев вернулся в Чечню и стал преподавать в одном из вузов республики. Несколько раз его приглашали работать в школу, но молодой человек не хотел этого делать: «Я отказывался от этого, считал, что школа — это не для молодого амбициозного мужчины. Но я решил попробовать, потому что я такой человек, который любит что-то новое, пробовать себя в разных сферах, и не хочет сидеть на одном месте».

Также на церемонии закрытия конкурса объявили победители в других номинациях. «Цифровым» учителем года признали Екатерину Балькину –преподавательницу информатики из Самарской области. Награду Екатерине вручил первый заместитель генерального директора Mail.Ru Group Дмитрий Сергеев.

На то, чтобы оказаться среди лучших школьных преподавателей страны, у учителей ушёл практически год — сначала их отбирали на городском уровне, потом — на региональном. Всероссийский этап состоял из двух очных туров, которые прошли в Санкт-Петербурге в октябре. Участники провели открытых уроков, методический семинар и мастер-класс для других педагогов. Также каждый из них должен был рассказать о собственном образовательном проекте. В финале педагоги участвовали в дискуссии с министром просвещения Ольгой Васильевой.

## Прием заявок на конкурс «Мастерство и творчество» — 2018 продлен

*Уважаемые коллеги, по Вашим просьбам мы продлеваем прием заявок на участие в конкурсе педагогического мастерства «Мастерство и творчество» до 15 октября 2018 года*



Подать заявку на участие в конкурсе можно [по ссылке](#).

Напоминаем, что до 22 октября 2018 года на почту [rc@mailvg.ru](mailto:rc@mailvg.ru) необходимо выслать zip-архив со следующими вложениями:

- эссе на тему: «От школы знаний к школе жизни!» (в произвольной форме до 3000 знаков);
- рекомендацией от руководителя структурного подразделения или рекомендациями от опытных педагогов, учёных, председателей методических объединений;
- портфолио: сканы грамот, дипломов, сертификатов и т.д.;
- информацией о профессиональных достижениях участника и его учеников.

*Все документы портфолио должны быть упакованы в zip архив, размером до 10Мб.*

Участие в конкурсе позволит поделиться своим опытом, рассказать о своей деятельности на уровне учреждения и завоевать звание лучшего педагогического работника ГБПОУ «Воробьевы горы» — 2018!

Участники конкурса будут награждены дипломами, кубками, премиями и специальными призами.

**Принять участие в конкурсе могут только работники ГБПОУ «Воробьевы горы».**

Оператор конкурса: Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

## Начался набор на курсы повышения квалификации «Современные социально-педагогические компетенции классного руководителя в работе с профильными классами»



*Программа Ресурсного центра ГБПОУ «Воробьевы горы» «Современные социально-педагогические компетенции классного руководителя в работе с профильными классами» направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере социально-педагогической деятельности классного руководителя в области профильного обучения, профессиональной ориентации обучающихся, проектной работы в школе*

### Слушатели курсов смогут:

- познакомиться с технологиями эффективных коммуникаций классного руководителя в структуре образовательного процесса в профильном классе;
- применять ТРИЗ-компетенции в профессиональной деятельности;
- развить навыки управления коллективом обучающихся, взаимодействия с родителями и педагогическим сообществом в профильном классе;
- применять в образовательном процессе принципы и технологии командной работы;
- усовершенствовать навыки организации проектной деятельности и профориентационной работы в профильных классах;
- осуществлять комплексную оценку качества образования обучающихся, социальные и образовательные эффекты профильного обучения.

**Зарегистрироваться на курсы можно [здесь](#).**

Узнать подробнее о курсе можно [по ссылке](#).

## Ресурсный центр приглашает на вебинар «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ: опыт регионов»



*19 октября 2018 года в 11:00 Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования*

*ГБПОУ «Воробьевы горы» проведёт вебинар*

*«Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ: опыт регионов»*

**Регистрация по [ссылке](#).**

В ходе вебинара будут освещены различные аспекты разработки дополнительных общеразвивающих программ.

### **Вопросы для обсуждения:**

- анализ дополнительных общеразвивающих программ, представленных на Открытом конкурсе «Точки роста 2018»;
- педагогические технологии, используемые в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- типичные ошибки, допускаемые авторами при разработке дополнительных общеразвивающих программ.

### **Спикеры:**

- Малова Юлия Валерьевна, главный специалист Центра STEAMS-образования и профессионального развития «Моя планета» ГАОУ ВО МГПУ, кандидат филологических наук;
- Жирова Надежда Анатольевна, методист РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук.

## Во Дворце пионеров состоится презентация специального выпуска журнала «Про\_ДОД» и круглый стол, посвященный 100-летию дополнительного (внешкольного) образования

*16 ноября в Московском Дворце пионеров на Воробьевых горах пройдет презентация специального выпуска журнала «Про\_ДОД», встреча с авторами и круглый стол «Дополнительное образование: история, современность»*



На страницах юбилейного номера отражены не только главные вехи развития дополнительного образования Москвы за прошедшее столетие, но и рассказано о становлении московской системы дополнительного образования детей в лицах и значимых событиях. Во время презентации у гостей будет возможность пообщаться с авторами и редакционным советом, обменяться опытом и обсудить возможные варианты сотрудничества. В панельной дискуссии примут участие ведущие эксперты и авторы журнала, которые расскажут об истоках возникновения дополнительного

образования, помогут разобраться основные направления дополнительного образования современности и обсудят возможные пути развития в будущем.

**Зарегистрироваться на событие можно [по ссылке](#)**

## Образовательный форум «Достояние России. Искусство и Культура – детям»

1-3 ноября 2018 г., в Москве, в Экспоцентре на Красной Пресне состоится ежегодный Образовательный Форум для специалистов системы образования и социально-культурной сферы «Достояние России. Искусство и Культура – детям»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

# ДОСТОЯНИЕ РОССИИ. ИСКУССТВО и КУЛЬТУРА – ДЕТЯМ.

1-3  
ноября  
2018

Визуальные искусства • Музыка • Народная культура • Музейная педагогика • Гуманитарные науки



К участию в Форуме приглашаются специалисты ДО, ДОД, ОО, СПО, педагогических ВУЗов, КДЦ, художественных школ, школ искусств и пр. Свыше 300 практико-ориентированных мастер-классов, обширная деловая программа с ведущими российскими спикерами. Участие в Форуме – бесплатное. Регистрация участников с 1 октября 2018 г на сайте [www.культура-детям.рф](http://www.культура-детям.рф).



## Рособрнадзор считает, что работа онлайн-курсов требует регламентации

*По мнению главы ведомства Сергея Кравцова, в противном случае существует риск "скатиться к профанации образовательной деятельности"*



Регламент работы онлайн-курсов, сетевых программ и базовых кафедр вузов требует проработки, чтобы "не скатиться к профанации образовательной деятельности", заявил глава Рособрнадзора Сергей Кравцов в среду на заседании межведомственной рабочей группы по совершенствованию системы аккредитации вузов.

*"Онлайн-курсы, сетевые программы базовых кафедр, об этом очень много говорится, но нормативки нет. Понимания, как будут учиться студенты на базовых кафедрах, тоже нет, а это тоже связано с регламентацией, с аккредитацией и лицензированием. Нужно ответить на эти вызовы времени, <...>, потому что сейчас они никак не учитываются в нашей оценке. Мы не должны стоять на месте, игнорируя их, но при этом*

*нельзя скатиться к профанации образовательной деятельности", - заявил Сергей Кравцов.*

Ранее ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) Ярослав Кузьминов [сообщил](#) газете "Коммерсант", что в вузе намерены примерно через пять лет полностью отказаться от чтения лекций в классической форме, вместо этого появятся онлайн-курсы. По мнению Кузьминова, подобная практика сможет повысить качество высшего образования в России.

## Музей истории детского движения проведёт интеллектуально-познавательную игру-квест «В поисках необычного»



*27 и 28 октября 2018 года Музей истории детского движения образовательного комплекса «Воробьевы горы» и Управление городских программ проведут интеллектуально-познавательную москвоведческую игру-квест «В поисках необычного», организуемую клубом «Москвоходы»*

Маршруты игры проложены по дорожкам, видовым точкам и достопримечательностям парка «Зарядье», а также по его окрестностям – улице Варварке с её историческими памятниками, Китайгородскому проезду и некоторым другим улицам Китай-города. В субботу, 27 октября, будут организованы маршруты по номинации «Ключ». В воскресенье, 28 октября квесты

пройдут по номинациям «Первые шаги», «Дебют» и «Мастера».

Начало всех стартов в районе 12:00. Игра открытая, в ней могут принять участие все желающие.

**Заявки принимаются до 15 октября 2018 года по e-mail: [dmix@list.ru](mailto:dmix@list.ru).**

**Справки по телефону: +7 (495) 959-99-38.**

## В Московском Дворце пионеров состоится проектная стратегическая сессия «Пионеры будущего»

*Московский дворец пионеров при поддержке Открытого университета Сколково, Благотворительного фонда «Защита детства» и международной инициативы «Voice of Youth / Голос детей» проводит проектную стратегическую сессию «Пионеры будущего» на базе методик работы с будущим Rapid Foresight*

Открытое совместное проектирование развивающей образовательной среды «Пионеры будущего» с обучающимися, родителями и учителями будет проходить **13 и 14 октября 2018 года в Московском Дворце пионеров.**

Пионеры – это первопроходцы, которые дают начало чему-то новому. Именно наши дети будут строить и задавать вектор развития мира будущего. Ведь он меняется очень быстро, и мы не всегда за ним успеваем. Технологии приходят и уходят, а мы только привыкаем к ним. Профессии уходят вместе с устаревающими технологиями и не совсем актуальными рабочими задачами. Практики жизни и взаимодействия людей друг с другом, а также с природой претерпевают изменения в ответ на большие процессы, протекающие в глобальном человеческом мире.

Лучше всего в этом новом наступающем мире чувствуют себя дети и подростки, которые являются носителями и проводниками будущего. Но, к сожалению, эти важные игроки большой карты мира будущего часто не присутствуют в диалогах и совместных проектах по формированию своего будущего – созданию образовательной и городской среды, отвечающей запросам молодых горожан.

Мы меняем тип отношений и коммуникации с новыми поколениями и вовлекаем ребят в диалог и совместную реализацию проектов, приближающих будущее, в котором каждый найдёт свое место. Видение будущего, решения и предложения тех, кто не обременен знанием границ существующего реального мира, поможет выстроить систему дополнительного образования, актуализированную под запросы будущих лидеров городского планирования.

60 ребят в возрасте 13 – 17 лет из разных школ Москвы станут участниками двухдневного проектного семинара по формированию образов будущего города, определению места каждого на карте 2030 года и проектов достижения и реализации этого будущего. Отбор участников состоится через **эссе на тему: «Город будущего. Москва 2030».**

[Читать полностью](#)



## На одного психолога в российских школах приходится 657 учеников

*Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог-психолог России – 2018" пройдет с 11 по 16 октября в Москве*



В мероприятии, организованном Министерством просвещения РФ, Федерацией психологов образования России и Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ), примут участие лучшие педагоги-психологи из 85 российских регионов. Они стали победителями региональных конкурсов, а теперь представляют себя и свою образовательную организацию на федеральном уровне.

Как отметила в преддверии конкурса проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования Светлана Алехина, сегодня в школах работают 26 тысяч

900 педагогов-психологов, и на одного психолога в среднем приходится 657 учеников. По ее мнению, это совершенно не соответствует потребностям детей в психологической помощи.

Более того, эксперт привела статистику, согласно которой примерно 65 процентов российских учителей требуют методической поддержки педагогов-психологов. "Инклюзивная парадигма меняет школу: дети приходят очень разные, педагоги нуждаются в профессиональной связке с психологами", – подчеркнула проректор. При этом, как добавила эксперт, на сегодняшний день любой директор школы понимает, что без педагога-психолога (или даже целой команды таких специалистов) невозможно реализовать образовательные задачи и получить устойчивые результаты в развитии детей.

Конкурс "Педагог-психолог России" проводится ежегодно с 2007 года. Он направлен на создание условий для самореализации педагогов-психологов, выявление талантливых педагогов-психологов, распространение передового профессионального опыта педагогов-психологов организаций и тиражирование лучших психолого-педагогических практик.

## Роль учителя в формировании будущего

Команда программы «Учитель для России» в очередной раз запускает набор в новую когорту — юбилейную, пятую по счёту



**Вопрос, который стоит перед сообществом программы, гораздо шире, чем развитие школьного образования. И это очень четко отражено в нашем старейшем слогане: «Работа, которая изменит твою жизнь, и общество, в котором ты живешь». Думая про школу, мы думаем про то, как мы хотим растить детей, каких людей мы хотим видеть вокруг. Мы думаем про то, в каком обществе, в каком мире хотим жить.**

***Роль учителя в формировании будущего — одна из самых определяющих.***

***Приоритет в этом завтра — человек. Человек как самоцель, как самоценность. Не человеческий капитал, не сырье, не материал — цель.***

На словах мы все это понимаем, они часто звучат то там, то тут, иногда даже в самом нескромном виде торчат на рекламных баннерах. Но что происходит на деле?

[Читать полностью](#)

## Правительство заложило 15 млрд рублей на переобучение учителей в ближайшие шесть лет

Правительство заложило на повышение квалификации учителей в ближайшие шесть лет 15 млрд рублей. Об этом сообщила в пятницу вице-премьер Татьяна Голикова в ходе визита в московскую школу № 2030, где она дала открытый урок и встретила педагогический состав



- Мы заложили <...> на возможность переподготовки учителей 15 млрд рублей [на ближайшие шесть лет] для того, чтобы дать вам возможность повысить квалификацию, с другой стороны, еще и получить новые компетенции молодым учителям до 35 лет, чтобы они имели возможность пройти такое обучение на различных учебных площадках и платформах наших высших учебных заведений,  
- цитирует ТАСС Голикову.

## Около 40 % учителей Лондона сменили профессию за последние 5 лет

По всей Англии школы предпринимают усилия для того, чтобы привлечь учителей в школу. Но наиболее остро проблема нехватки школьного персонала проявляется в Лондоне. Только 57 % учителей, которые прошли квалификацию в 2012 году, остались работать в школе к 2017 году, [сообщает The Guardian](#)



По официальным данным из 35000 молодых учителей, начавших работу в столице в 2010 году, 11000 уже не работают в школе. Ситуация стала ухудшаться с 2011 года. А с 2015 по 2017 годы более четверти учителей покинули школьные классы.

Правительство оценивает эту ситуацию, как тревожную. По мнению чиновников, кризис нехватки учителей начался не вчера и объясняется неблагоприятной общей экономической ситуацией: ростом стоимости жизни, отсутствием доступного жилья и т.п. К тому же отсутствует четкий план, как переломить эту тенденцию.

Особую остроту кризису нехватки учителей придает то, что он происходит на фоне растущего спроса на школьные места и соответствующего роста количества учащихся, особенно в столице.

Министерство образования (Department for Education – DfE) прогнозирует общий рост числа учащихся средней школы на 19,4 % до 2025 года.

Критики правительственных программ в области образования связывают создавшееся положение с неразумным финансированием. Например, чрезмерное выделение средств на обучение новых учителей (£555m) и явно недостаточные средства на удержание и развитие существующих школьных учителей (£36m).

Как это обычно и бывает, представители Министерства образования уверяют, что знают о проблеме и прилагают все силы для ее решения. «Мы будем продолжать усилия по привлечению учителей в школы. Мы будем предпринимать все возможное для удержания лучших учителей в профессии, в том числе, разгрузкой их от излишних обязанностей в школе», - говорит представитель министерства.

## Как реформируется система образования во Франции

*Информация о национальной программе реформ образования во Франции уже несколько месяцев не сходит с «первых страниц» печатных и электронных СМИ*

Только ленивые журналисты не написали о запрете мобильных телефонов во французских школах, о введении обучения в государственных школах с 3 лет в 2019 году, о программе сокращения количества учащихся начальной школы с 24 до 12 учащихся на одного преподавателя.

Однако, проводимые президентом (как минимум, одобряемые им) реформы в сфере образования подвергаются резкой критике внутри страны.

Эксперты, профессиональные педагогические сообщества, родители школьников, политические оппоненты президента считают, что широко разрекламированные преобразования носят точечный, несистемный характер и не могут заменить продуманную образовательную политику государства.

Вот основные проблемы, которые еще предстоит решить и пока не совсем ясно, как именно это может быть реализовано:

- хроническое недофинансирование сферы образования в целом;
- проблемы с подготовкой новых преподавателей для школ и университетов;
- отсутствие внятной политики поддержки уже работающих преподавателей школ и университетов;
- территориальные различия в уровне преподавания. Закрытие школ в малонаселенных городах и сельских районах;
- слабое подключение родителей к образовательному процессу;
- чрезмерная централизация управления школьным образованием;
- медленное внедрение современных и альтернативных технологий образования;
- неразвитая система оценивания школ, учителей, учащихся.

Это список можно было бы продолжать и продолжать.

Особняком стоит проблема доступности образования для всех слоев населения. Формально декларируемое равенство на практике наталкивается на отсутствие четких планов ликвидации неравенства, наличие которого признается обществом и правительством.

Нынешний министр образования Жан-Мишель Бланке подчеркивает необходимость продуманного подхода к изменениям в системе образования. Вот что он сказал в одном из своих интервью агентству Рейтер: «Мы осуществляем глубокую трансформацию всей системы. Необходимо пересмотреть перечень тех навыков, которые мы должны выработать у школьников и студентов. Эти навыки должны соответствовать самым современным мировым трендам. Мы обязаны подготовить наше молодое поколение к реалиям современной жизни».