

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СЕГОДНЯ:
ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(ПО МАТЕРИАЛАМ НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ
ДОКУМЕНТОВ, АКТУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И VI ВСЕРОССИЙСКОГО СОВЕЩАНИЯ
РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В 2019 ГОДУ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧ
К УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА»)**

**Жирова Надежда Анатольевна,
старший методист Отдела
профессионального развития кадров,
кандидат педагогических наук
n.zhirova@mailvg.ru**



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Утверждена приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года №467, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 декабря 2019 года.



Является обязательной для следующих организаций



Цель

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.



Задачи Целевой модели дополнительного образования детей

- ❖ повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- ❖ формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- ❖ создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;



Задачи Целевой модели дополнительного образования детей

- ❖ обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ❖ обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- ❖ участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики;
- ❖ внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей;
- ❖ создание организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

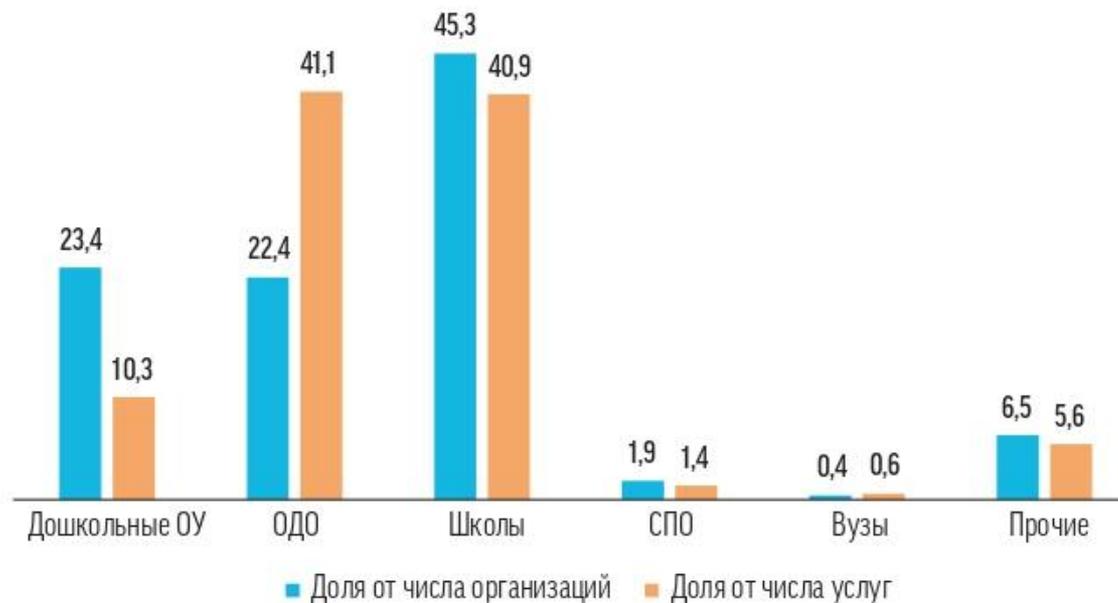


Задачи Целевой модели дополнительного образования детей

- ❖ формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей;
- ❖ формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;
- ❖ формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей;
- ❖ развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

1.2. Система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Рис. 1.2. Структура сети организаций, реализующих программы дополнительного образования, и их контингента по типам организаций (%)



Источник: Данные Росстата.

Структура Целевой модели дополнительного образования детей

**общие требования к порядку
обновления методов обучения
и содержания дополнительных
общеобразовательных
программ (программный
подход)**

**общие требования к структуре
управления региональной
системой дополнительного
образования детей**

**общие требования
к организационно-финансовой
структуре региональной
системы дополнительного
образования детей**

**общие требования к кадровому
обеспечению региональной
системы дополнительного
образования детей**

**общие требования
к использованию инфраструктурных
и материально-технических ресурсов
в региональной системе
дополнительного образования детей**



Принципы обновления содержания дополнительного образования детей

- ❖ **предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;**
- ❖ **создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;**
- ❖ **конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;**

Принципы обновления содержания дополнительного образования детей

- ❖ использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, ... взаимное обучение...;
- ❖ обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- ❖ ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- ❖ ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- ❖ учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Структура управления региональной системой дополнительного образования детей

исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, курирующие сферу дополнительного образования детей



межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД



региональный модельный центр дополнительного образования детей



органы местного самоуправления



муниципальный опорный центр дополнительного образования детей



организации и ИП, осуществляющие деятельность по дополнительному образованию детей

Примерная программа воспитания

Разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019)



Примерная программа воспитания

Разделы

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- «Цель и задачи воспитания»;
- «Виды, формы и содержание деятельности»;
- «Анализ воспитательного процесса».



Примерная программа воспитания

Инвариантные модули

- ❖ Классное руководство и наставничество;
- ❖ Школьный урок;
- ❖ Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ❖ Работа с родителями;
- ❖ Самоуправление;
- ❖ Профорientация.

Вариативные модули

- * Ключевые общешкольные дела;
- * Школьные и социальные медиа;
- * Детские общественные объединения;
- * Волонтерство;
- * Экскурсии, экспедиции, походы;
- * Организация предметно-эстетической среды.

Модули, вносимые школой



Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Как осуществляется воспитание:

- ❖ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.



Выбранные школьниками виды деятельности

Познавательная деятельность

Художественное творчество

Проблемно-ценностное общение

Туристско-краеведческая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Трудовая деятельность

Игровая деятельность

Глава 2. Доступность дополнительного образования

Рис. 2.3. Количество объединений дополнительного образования, посещаемых детьми на базе школ в различных типах населенных пунктов (%)



Источник: Данные опроса родителей школьников, 2016 г.

Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное/ Под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшая школа экономики, 2019

Глава 2. Доступность дополнительного образования

Рис. 2.4. Структура охвата детей дополнительным образованием в зависимости от группы респондентов – «бедные без высшего образования», «обеспеченные с высшим образованием» (%)



Источник: Данные опроса родителей школьников, 2016 г.

Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное/ Под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшая школа экономики, 2019

2.3. Особенности участия в дополнительном образовании различных групп детей

Рис. 2.5. Структура охвата детей услугами дополнительного образования в зависимости от степени обучения в сравнении по двум группам семей (%)



Источник: Данные опроса родителей школьников, 2016 г.

Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное/ Под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшая школа экономики, 2019

Рис. 2.6. Охват детей услугами дополнительного образования в сравнении по двум группам семей (%)



Источник: Данные опроса родителей школьников, 2016 г.

Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное/ Под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшая школа экономики, 2019