



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»



**Формирование образовательной среды для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья в системе
дополнительного образования физкультурно-спортивной
направленности**

**Водяницкая Ольга Ивановна, методист, кандидат
педагогических наук**



**Национальный проект «Образование»,
сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024,
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»**

Официальный интернет-ресурс: Министерство просвещения РФ,
раздел «Дети с особыми образовательными потребностями»

info@edu.gov.ru



В настоящее время количество обучающихся с ОВЗ более 1,15 миллионов человек

**70% детей с ограниченными возможностями
здоровья** будут обучаться по дополнительным
общеобразовательным программам, в том числе
с использованием дистанционных технологий (%)

2019 г.	34,0%
2020 г.	46,0%
2021г.	52,0%
2022 г.	58,0%
2023 г.	64,0%
2024 г.	70,0%

ПОКАЗАТЕЛИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»)



Функциональное состояние органов
и систем организма
(около 11 параметров)



Наличие/отсутствие
хронических заболеваний



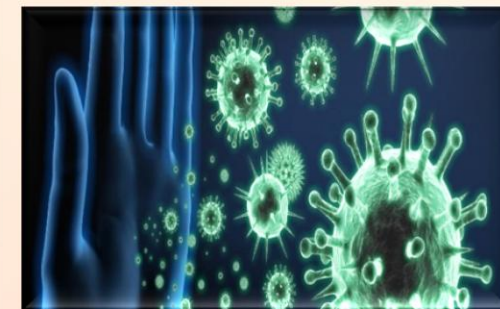
Физическое развитие
(около 40 параметров)



Наличие/отсутствие врожденных
пороков развития (дефектов)



Физическая подготовленность
(5 групп физических качеств)



Степень сопротивляемости
организма неблагоприятным
внешним воздействиям

Определение функциональности групп обучающихся с учетом состояния здоровья для занятий физической культурой и спортом

Обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья (здоров / практически здоров)



Обучающиеся, имеющие «временное освобождение» от физической нагрузки на занятиях физической культуры

Нуждающиеся в специальных условиях

Обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья

Обучающиеся, имеющие противопоказания к определенному виду физкультурной деятельности (занятия в зимний период, плавание)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дети-инвалиды

«Инклюзивные обучающиеся»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья + ребенок-инвалид

«Часто болеющие дети»

Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении

Нормативно-правовое определение категории обучающихся

№ п/п	Категории обучающихся	Нормативно-правовое определение
1.	Обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья (здоров / практически здоров)	Здоровые несовершеннолетние , имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных нарушений.
	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. №514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»	
2.	Обучающиеся, имеющие «временное освобождение» от физической нагрузки на занятиях физической культурой и спортом	Нормативно-правовое определение термина отсутствует. Используется в медицинской и педагогической деятельности как рекомендация в медицинской справке, которая удостоверяет временное освобождение обучающегося от физической нагрузки по причине болезни или травмы.
	✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2012 г. № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации»; ✓ Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 01.04.2013 г. №297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»; ✓ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.12. 2014 г. N 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (с изм. и доп.); ✓ Письмо Рособнадзора от 17.04.2015 г. № 02-153 «О направлении информации»; ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 02.05.2012 г. №441н «Порядком выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».	
3.	Часто болеющие дети	Группа диспансерного наблюдения, включающая детей с частыми респираторными инфекциями (4–6 раз в календарный год), возникающими из-за отклонений в защитных системах организма и не имеющими стойких органических нарушений в них.

Термин «часто болеющие дети» появился в отечественной медицинской литературе и не является медицинским диагнозом

№п/п	Категории обучающихся	Нормативно-правовое определение
4.	Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении	Обучающиеся, которым по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация продолжительностью 21 день и более в медицинской организации (включая дневной стационар).
	Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».	
5.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (психолого-медико-педагогический термин)	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 2, п. 16	
	Дети-инвалиды (медицинский термин)	«Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».
	Федеральный закон от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Постановлением Правительства РФ от 13.08.1996 г. № 65 «Положение» о признании лица инвалидом»	

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79
Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07
«О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

Обучающиеся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся
с расстройствами аутистического спектра

Обучающиеся
с нарушениями опорно-двигательного
аппарата

Обучающиеся - глухие

Обучающиеся – слепые, слабовидящие

Обучающиеся
с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся - слабослышащие
и позднооглохшие



Допускаются другие виды отклонений
и заболеваний

Обучающиеся
с задержкой психического развития

Психолого-медико-педагогическая комиссия принимает решение о выдаче заключения
с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития
Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09. 2013 г. № 1082
«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Категории обучающихся: ребенок-инвалид

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. № 1024н
«О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

нарушения психических функций

*нарушения
нейромышечных,
скелетных
и связанных
с движением
функций*

*нарушения языковых и речевых функций
(устной, письменной, вербальной
и невербальной речи,
голособразования)*



*нарушения
сенсорных
функций*

нарушение функций:

- *сердечно-сосудистой системы;*
- *дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма;*
- *системы крови и иммунной системы;*
- *мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем.*

*нарушения, обусловленные физическим
внешним уродством, нарушения размеров
тела*

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья + ребенок-инвалид (наибольшее количество детей обучается на дому)

Нарушение сфер деятельности:

- двигательная,
- сенсорная,
- эмоциональная,
- голосовая активность,
- практические действия,
- коммуникативные действия.



Соматические расстройства – нарушение функций:

- сердечно-сосудистой системы,
- дыхательной системы,
- пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма,
- системы крови и иммунной системы,
- мочевыделительной функции,
- функции кожи и связанных с ней систем.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.12.2013 г. №723

«Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»

Обучающийся с ограниченными
возможностями здоровья

Зарубежная практика
ТОЖДЕСТВЕННЫЕ КАТЕГОРИИ



Ребенок-инвалид

Российское законодательство
НЕТОЖДЕСТВЕННЫЕ КАТЕГОРИИ



Обучающийся с ограниченными
возможностями здоровья

Ребенок-инвалид

Психологическое восприятие и профессиональная готовность педагога работать с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Психологические «барьеры»:

- **страх** перед неизвестным,
- **страх** вреда инклюзии для остальных участников процесса,
- **негативные установки** и предубеждения,
- **нежелание** изменяться,
- **эмоциональное неприятие** обучающихся с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение),
- **неготовность** включать обучающихся с различными типами нарушений в деятельность на занятиях (включение-изоляция),
- **неудовлетворенность** собственной педагогической деятельностью

Методические «барьеры»:

- **отсутствие владения** педагогическими технологиями в работе с обучающимися с ОВЗ,
- **неумение** коммуникативно работать в междисциплинарной команде (с психологом, логопедом и т.д.),
- **неумение** разрабатывать программно-методический продукт (адаптированная дополнительная общеобразовательная программа)

Инклюзия – это профессиональное испытание для педагога

Организационные «барьеры»:

- насильственное **«внедрение сверху»**,
- **неготовность** образовательной организации к инклюзивному образованию,
- **отсутствие** качественных **изменений** в учебно-воспитательном пространстве образовательной организации, **имитация «инклюзии»**

Профессиональные «барьеры»

Отсутствует:

- **информация** об инклюзии как о процессе (**профессиональная позиция**),
- **знание** об основах специальной психологии, коррекционной педагогики, адаптивной физической культуры,
- **знание** индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих ОВЗ и различные нарушения в развитии,
- **практический опыт** у педагога моделировать занятие и использовать вариативность в процессе обучения

Требования к профессиональному образованию педагога, организующего занятия физической культурой и спортом

Педагог дополнительного образования,
тренер-преподаватель

Базовое образование

Высшее профессиональное образование/среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки»

ДПО в рамках курсов повышения квалификации

Направление:

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»,
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Адаптивная физическая культура»,
«Адаптивный спорт»,
«Адаптивная двигательная рекреация»

Направление:

«Лечебная физическая культура»,
«Лечебная физическая культура и спортивная медицина»,
Наличие сертификата специалиста и/или аккредитации специалиста
«Лечебная физическая культура и спортивная медицина»



Дополнительное профессиональное образование
(программа профессиональной переподготовки)

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Профиль «Адаптивная физическая культура», Профиль «Лечебная физическая культура», Профиль «Адаптивная двигательная рекреация», Профиль «Адаптивный спорт», Профиль «Физическая реабилитация»,
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

На должность инструктора-методиста по ЛФК принимается специалист с высшим физкультурным образованием, освоивший программу подготовки по лечебной физкультуре в соответствии с квалификационными требованиями и получивший сертификат специалиста

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.08.2001 г. № 337

«О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры»

Специалист по адаптивной физической культуре

Базовое образование

ДПО в рамках курсов повышения квалификации в установленные сроки

Направление:

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»,
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Адаптивная физическая культура»,
«Адаптивный спорт»,
«Адаптивная двигательная рекреация»

Направление:

«Лечебная физическая культура»,
«Лечебная физическая культура и спортивная медицина»,
Наличие сертификата специалиста и/или аккредитации специалиста «Лечебная физическая культура и спортивная медицина»

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Профиль «Адаптивная физическая культура», Профиль «Лечебная физическая культура», Профиль «Адаптивная двигательная рекреация», Профиль «Адаптивный спорт», Профиль «Физическая реабилитация», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»



Медицинский работник

Базовое образование

31.08.39 «Лечебная физическая культура и спортивная медицина»,
31.02.01 «Лечебное дело»,
31.02.02 «Акушерское дело»,
34.02.01 «Сестринское дело»

ДПО в рамках курсов повышения квалификации

Дополнительное профессиональное образование
(программа профессиональной переподготовки)

Направление:

«Лечебная физическая культура»,
«Лечебная физическая культура и спортивная медицина»,
Наличие сертификата специалиста и/или аккредитации специалиста
«Лечебная физическая культура и спортивная медицина»

Направление:

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»,
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Адаптивная физическая культура»,
«Адаптивный спорт»,
«Адаптивная двигательная рекреация»

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Профиль «Адаптивная физическая культура»,
Профиль «Лечебная физическая культура»,
Профиль «Адаптивная двигательная рекреация»,
Профиль «Адаптивный спорт»,
Профиль «Физическая реабилитация»,
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»



Обязанность работодателя и ответственность педагога

Обязанность и ответственность перед педагогом

Создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников (ст. 28, ч. 3, п. 5)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
«Об образовании в РФ»

Право

Право на дополнительное профессиональное образование (ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, ч. 5, п. 2)

Возможность выбора

ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП): программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (ст. 76, ч. 2)

Работодателю на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором предоставлено право определять необходимость ДПО работников для собственных нужд (ст. 196 ТК РФ)

Право

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст. 79, ч. 12)



Предоставление гарантий и компенсаций

Финансовое обеспечение

Обеспечение ДПО педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций осуществляется посредством доведения необходимых средств до соответствующих организаций в структуре нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования (ст. 99, ч. 2)



Гарантии и компенсации работникам, направляемым работодателем на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации (Трудовой кодекс, ст.187)

Важно знать!

Работодатель не вправе обязывать работников осуществлять ДПО за счет их собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие договоры

Если работник направляется работодателем для получения ДПО, но работодатель не обеспечивает предоставление ему предусмотренных законодательством и договором гарантий и компенсаций, то работник вправе отказаться от получения ДПО

Ответственность педагога!

Знать. «Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)»

Уметь. «Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся ... с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»

Письмо Министерства образования и науки РФ,
Профсоюз работников народного образования и науки РФ от 23.03.2015 г. №080415/124
«О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Специальные профессиональные компетенции

Обучение

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего образования

Развитие

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Планирование

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

Воспитание

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

Профилактика

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Правовые основы профессиональной деятельности

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 942

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Варианты моделей организации образовательного пространства в системе дополнительного образования детей

Совместные занятия с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии
(ИНКЛЮЗИЯ) в «массовой» образовательной организации



Занятия в отдельных классах/группах в «массовой» образовательной организации



Занятия в образовательной организации (специальные коррекционные), реорганизованные в образовательные комплексы



Медицинские организации, санаторные организации, детские дома-интернаты социальной защиты

Муниципальные досуговые центры

Детско-юношеские спортивно-адаптивные школы

Физкультурно-спортивные клубы инвалидов



Группы по адаптивному спорту в организациях дополнительного образования детей

Обучение на дому с посещением занятий в системе дополнительного образования

Выбор образовательного маршрута



ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Родители предоставляют:
подтверждение из психолого-медико-педагогической комиссии документа о необходимости создания специальных условий
**НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАМЕНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

Родители предоставляют:
индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида
**НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАМЕНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ!**



РЕБЕНОК-ИНВАЛИД + С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Родители предоставляют:
подтверждение из психолого-медико-педагогической комиссии документ о создании специальных условий.
Индивидуальную программу реабилитации
**НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАМЕНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ!**

Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
(не является заменой дополнительной общеразвивающей программы)

1. Выявление/отсутствие нарушений в развитии, отклонений в поведении

2. Медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендациях по образовательному процессу

3. Определение оптимального педагогического маршрута (образовательная программа и потребность в коррекционной работе)

4. Определение необходимости/отсутствия необходимости в специальных образовательных условиях обучения и воспитания

Заключения и рекомендации по условиям образования детей с ОВЗ выдаются по личному заявлению родителей

Периодичность прохождения ПМПК:

- переход с дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования (1 класс);
- переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (5 класс);
- переход с уровня основного общего образования на уровень среднего основного образования (10 класс);
- или по необходимости.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Разрабатываются городским (окружным) бюро медико-социальной экспертизы

Доводятся до сведения в доступной форме, выдаются на руки

Ребенок-инвалид и его законный (уполномоченный) представитель вправе получить документ на руки

Разрабатывается на 1 год, 2 года, или до достижения возраста 14, 18 лет

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 г. №486н
«Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида...»

Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом.
ПМПК должна оказывать содействие учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Содержит реабилитационные, абилитационные мероприятия:

- ❖ бесплатные, в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг,
- ❖ платные, в которых принимает участие сам инвалид, либо другие лица и организации, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальная программа реабилитации



или абилитации инвалидов (ИПРА)

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Перечень услуг....
физкультурно-оздоровительные мероприятия,
мероприятия по занятиям спортом и т.д.

Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» ст. 9

К вопросу о «специальных условиях» получения образования

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ

Цель создания специальных условий

- получение качественного образования без дискриминации,
- для коррекции нарушений развития,
- социальная адаптация,
- использование специальных подходов, методов, способов общения,
- социальное развитие,
- финансовое обеспечение,
- социальная поддержка.

Специальные условия прописывает ПМПК
(Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия)

Основанием для создания специальных условий является заключение ПМПК (предоставление родителями заключения в ОО носит добровольный характер)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в РФ» ст. 79, ч 3

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

специальные образовательные программы

методы обучения, воспитания

специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы

специальные технические средства обучения

предоставление услуг ассистента (помощника)

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность

другие условия



Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Законные (уполномоченные) представители
ИМЕЮТ ПРАВО НЕ ПРЕДОСТАВЛЯТЬ эти документы в образовательную организацию
и иные организации, **НОСИТ ДОБРОВОЛЬНЫЙ И ЗАЯВИТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР**

Заклучение
психолого-медико-педагогической комиссии

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации

**НЕПРЕДОСТАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК,
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕПЯТСТВИЕМ ДЛЯ:**
- СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ,
- РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Формы Индивидуальной программы реабилитации (ИПР) утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № 379н, где содержатся рекомендации по получению образования ребенком-инвалидом. Образовательными организациями должны учитываться эти рекомендации в обязательном порядке при организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида

Индивидуальные программы реабилитации могут содержать рекомендации по обучению ребенка-инвалида по адаптированной образовательной программе – в таком случае разрабатывается соответствующая программа либо рекомендации, они дополняются описанием специальных условий (образовательная организация создает необходимые условия для организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида в соответствии с рекомендациями ИПР)

Междисциплинарное взаимодействие

Основные принципы работы
в междисциплинарной команде

Профессиональная и личностная поддержка
друг друга

Единый методологический подход к работе

Взаимодополняемость профессиональных
позиций и знаний

Единый профессиональный язык

Достоверность и объективность информации
о продвижении ребенка с ОВЗ

Скоординированность в организации действий

Привлечение дополнительных ресурсов:
методических, материальных и прочих

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р-93
«Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Команда

Психолого-педагогический консилиум ОО
(координатор по инклюзии)

Учитель- логопед

Педагог - психолог

Родители

Ассистент (помощник)

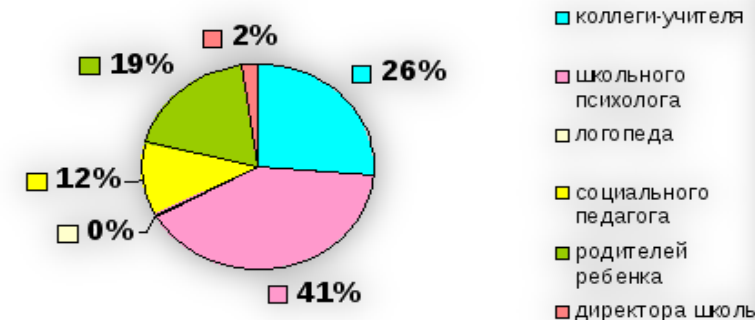
Учитель - дефектолог



Социальный педагог

Тьютор

Чью помощь Вы готовы запрашивать
в сложных педагогических ситуациях
с ребенком?



Ресурс для взаимодействия и сопровождения «педагог - обучающийся»

на каждые 1-6 обучающихся

Ассистент (помощник)

это работник, который осуществляет помощь в **уходе, передвижении, питании и других необходимых действиях** с учетом индивидуальных особенностей ребенка
(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»)

Требования к образованию

Ассистент (помощник) не является педагогическим работником, к его уровню образования не предъявляются требования по наличию высшего или среднего профессионального образования (среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте)

Роль ассистента (помощника) могут выполнять родители ребенка

при отсутствии инвалидности, но наличие поведенческих нарушений, низкой степени психосоциальной адаптированности, не сформированности необходимых санитарно-гигиенических, бытовых, коммуникативных умений

Тьютор

обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Тьютор является педагогическим работником

(Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»)

ВАЖНО ЗНАТЬ!

Предоставление услуг ассистента, тьютора указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отличаются от здоровых сверстников



низким уровнем

- адаптивных возможностей, психофизиологических особенностей и имеющейся патологии;

- физического развития и физической подготовленности;



- недостатком психологических возможностей для общения;

- ограниченностью возможностей обучающихся участвовать в двигательной деятельности, соответствующей их возрасту.



Учет психофизических особенностей развития обучающихся при планировании двигательной деятельности



нарушение зрения

нарушение пространственных образов, координации, точности движений (1 группа),
нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры (2 группа),
неврозы, быстрая утомляемость, минимальная мозговая дисфункция (3 группа).



нарушение слуха

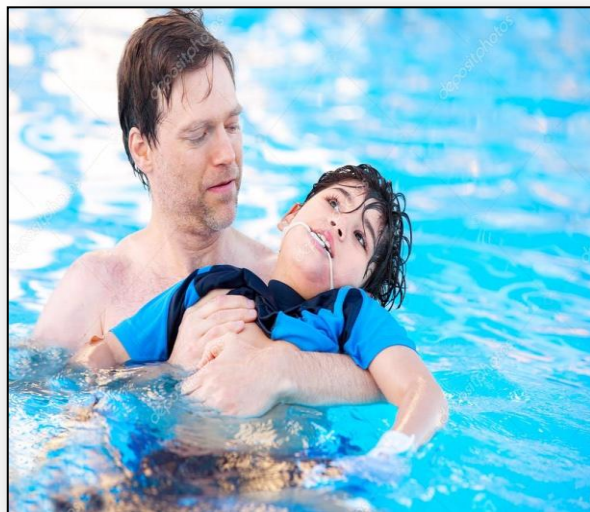
нарушение функций вестибулярного аппарата, задержка моторного развития, равновесия, ритмичности и точности движений, пространственно-временной ориентации (1 группа),
нарушение физического развития, нарушение осанки (2 группа),
нарушение речи, памяти, внимания, общение (3 группа).



нарушение интеллекта

нарушение координации, силы познавательной деятельности (1 группа),
нарушение осанки, деформация стопы, физическое развитие (2 группа),
нарушение высших психических функций, сенсорные отклонения (3 группа).

Учет психофизических особенностей развития обучающихся при планировании двигательной деятельности (продолжение)



поражения опорно-двигательного аппарата

Церебральные:

- опорные способности, ориентация в пространстве, координация (1-я группа),
- остеопороз, контрактуры суставов, мышечная гипертрофия, сердечно-сосудистая и дыхательная системы (2-я группа),
- нарушение зрения, слуха, интеллекта (3-я группа).

Спинальные:

- полная и частичная утрата движений (1-я группа),
- остеопороз, нарушение дыхания, контрактура суставов (2-я группа),
- нарушение вегетативных функций (3-я группа).

Ампутационные:

- нарушение опорных функций ходьбы, координация движений (1-я группа),
- нарушение кровообращения, дыхания, пищеварения (2-я группа),
- изменение нервно-мышечной ткани (3-я группа).

Совет для педагога

НЕ сравнивать ребенка с другими,

НАДО сравнивать его достижения с его возможностями,

Каждый ДОЛЖЕН догонять самого себя

Траектория деятельности педагога в выборе содержания адаптированной общеразвивающей программы

Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметами

Коррекция и развитие координационных способностей

Коррекция и развитие физической подготовленности

Коррекция и профилактика соматических нарушений в состоянии здоровья

Развитие познавательной деятельности

Формирование личности ребенка

Коррекция, профилактика и развитие психических и сенсорных способностей



Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для реализации физкультурно-спортивной деятельности (рекомендации)

**Обучающиеся
с нарушением слуха**

специальные устройства
и приспособления необходимые для
получения обратной связи,
информации от окружающего мира

**Обучающиеся
с поражением опорно-двигательного
аппарата (ДЦП)**

специальные устройства
и приспособления необходимые
для свободного перемещения
и выполнения специальных
двигательных действий

**Обучающиеся
с нарушением зрения**

специальные устройства
и приспособления необходимые для
дублирования звуковой информации
при помощи видеоаппаратуры или
знаковой системы

Спортивный инвентарь и оборудование

для занятий спортивными и подвижными играми, в том числе
«специфичными» играми: торбол, голбол, шоудаун, бочча

для занятий адаптивной физической культурой
с использованием средств ЛФК

для занятий ритмической гимнастикой, прикладной гимнастикой,
с элементами художественной и спортивной гимнастики

для занятий ритмической гимнастикой, прикладной гимнастикой,
с элементами художественной и спортивной гимнастики

для занятий в бассейне

тренажеры и тренажерные устройства

*Одобен IBSA (Международная ассоциация
спорта слепых) для проведения паралимпийских
игр и международных турниров*

Приказ Федерального агентства по
физической культуре и спорту РФ от 21.06.2006 г.
№ 386 «Об утверждении «Табеля оснащения
спортивных сооружений массового пользования
спортивным оборудованием и инвентарем
по видам спорта среди инвалидов».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ
С УЧЕТОМ ДОСТУПНОСТИ
ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ**
СП 35-101-2001

**ОТКРЫТЫЕ ПЛОСКОСТНЫЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ
СООРУЖЕНИЯ** **СП 31-115-2006**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ
И СООРУЖЕНИЯ,
ДОСТУПНЫЕ
МАЛОМОБИЛЬНЫМ
ПОСЕТИТЕЛЯМ**
СП 35-103-2001

**РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ
ЦЕНТРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ,
ПРАВИЛА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**
СП 149.13330.2012

СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся ОВЗ»

ГОСТ Р 52024-2003
**УСЛУГИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
И СПОРТИВНЫХ. ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ**
ГОСТ Р 52025-2003
**УСЛУГИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
И СПОРТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ,
БЕЗОПАСНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

БАСЕЙНЫ ДЛЯ ПЛАВАНИЯ
СП 31-113-2004 (п. 4.3)

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ И
СООРУЖЕНИЯ, ДОСТУПНЫЕ
МАЛОМОБИЛЬНЫМ ПОСЕТИТЕЛЯМ**
СП 35-103-2001 (п. 5.11, п. 5 Таблицы 5.1)

СанПиН 2.4.4.3172-14

«Требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Рекомендации по определению вида спорта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в зависимости от степени функциональных возможностей

Функционально-медицинские классы	Вид спорта
Глухие	бадминтон, единоборства, армспорт, баскетбол, велоспорт, волейбол (стоя), гандбол, х/гимнастика, гиревой спорт, городки, дартс, легкая атлетика, плавание, спортивное ориентирование, стрельба пулевая, футбол, шашки, шахматы
Слепые, слабовидящие	армспорт, единоборства, боулинг, велоспорт, с/гимнастика, гиревой спорт, городки, голбол, конный спорт, лыжные гонки, спортивное ориентирование, спортивный туризм, торбол, футзал, шашки, шахматы
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	бадминтон, баскетбол, бильярд, боулинг, велоспорт, волейбол (стоя), с/гимнастика, х/гимнастика, гиревой спорт, горные лыжи, городки, дартс, лыжные гонки, спортивное ориентирование, спортивный туризм, теннис, футбол, футзал, шашки, шахматы
Слабослышащие и позднооглохшие	бадминтон, единоборства, бочче, боулинг, велоспорт, волейбол (стоя), гандбол, х/гимнастика, городки, дартс, лыжные гонки, легкая атлетика, плавание, спортивный туризм, настольный теннис, теннис, футбол, шашки, шахматы
Нарушения опорно-двигательного аппарата	армспорт, бадминтон, бильярд, боулинг, волейбол (сидя), городки, дартс, пауэрлифтинг, спортивное ориентирование, спортивный туризм, теннис (на коляске), футболт (7 x 7), шашки, шахматы, плавание, стрельба из лука

Рекомендации по медицинскому допуску к занятиям физической культурой и спортом

Функционально-медицинские классы	Вид спорта
Расстройства аутистического спектра Тяжелые нарушения речи Задержка психического развития Допускаются другие виды отклонений и заболеваний	Письмо Федерального агентства по физической культуре и спорту от 21.03.2008 г. №ЮА-02-07/912 «О направлении Методических рекомендаций об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» ✓ Перечень заболеваний, препятствующих отбору для поступления в общеобразовательные школы спортивного профиля, ДЮСШ, центры подготовки резервов большого спорта (Мотылянская Р.Е. с соавт., 1988 г.), ✓ Перечень основных заболеваний и патологических состояний, препятствующих допуску к занятиям спортом (Макарова Г.А., Краснов А.Б., 2002 г.), ✓ Перечень медицинских противопоказаний к учебно-тренировочному процессу и участию в спортивных соревнованиях на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства (Дидур М.Д., Ефимов, А.В., 2011 г.), ✓ Национальные рекомендации по допуску спортсменов с отклонениями со стороны сердечно-сосудистой системы к тренировочному и соревновательному процессу (2011), ✓ Допуск к занятиям спортом при пограничных состояниях здоровья (Гуревич Т.С., 2012 г.), ✓ Допуск к занятиям физической культурой и спортом при заболеваниях органов зрения (Хурай А.Р., 2010 г.)



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Модуль №1

Разработчик курса: Водяницкая О.И.

Модуль №2

Формирование образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Проектирование дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Срок освоения программы: 36 часов

Цель – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Форма обучения:
очно-заочная
(с применением
дистанционных
технологий)

Срок освоения программы: 36 часов

Цель – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оформление результатов обучения
Слушателям выдается документ установленного образца:
удостоверение о повышении квалификации

Дата/начало обучения:
реализация курсов повышения квалификации планируется в конце
II квартала 2020 года

Отдел профессионального развития кадров – тел.: 8 (499) 198-04-21; e-mail: rc@mailvg.ru.

Водяницкая Ольга Ивановна, e-mail: o.vodyanitskaya@mailvg.ru