

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ W V D U Л П

№1 (25) Февраль 2020 г.

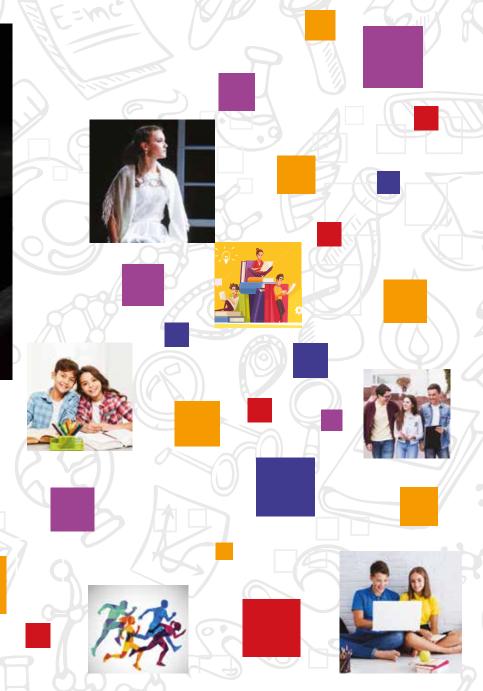


Журнал размещается в РИНЦ (eLibrary.ru), договор на индексацию № 320-07/2017

Свидетельство о регистрации ISSN от 24.05.2016 г. ISSN: 2500-0241

Свидетельство о регистрации СМИ от 16.11.2015 г. Эл. № ФС77-63706

Учредитель: ГБПОУ «Воробьевы горы» Журнал издается с 2015 года



Редакция журнала:

Главный редактор – Буйлова Л.Н. Выпускающий редактор – Свинцицкая А.Ю.

Контент-редактор - Григорьев И.С.

Технический редактор, корректор - Жирова Н.А.

Компьютерная верстка и дизайн - Собакина Я.А.

Редакционный совет:

Голованов В.П., главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, Член Центрального Совета, руководитель секции дополнительного образования детей Педагогического общества РФ, д-р пед. наук, профессор;

Исенко С.П., профессор кафедры непрерывного образования Московского государственного областного университета – МГОУ, заслуженный художник России, д-р культурологии;

Павлов А.В., заместитель директора Центра социально-экономического развития школы, канд. пед. наук; Жирова Н.А., старший методист Отдела профессионального развития кадров ГБПОУ «Воробьевы горы», канд. пед. наук.

Контактные данные:

адрес редакции:

Россия, г. Москва, ул. Сальвадора Альенде, 7

Тел.: +7 (499) 198-04-21

E-mail: rc@mailvg.ru

Использование любых материалов журнала возможно только с письменного разрешения редакции.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Журнал распространяется в Российской Федерации, странах СНГ и за рубежом.

© Все права на публикуемые текстовые и графические материалы защищены.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНТЕРВЬЮ НОМЕРА	
«Занять свое место». Интервью с режиссером, руководителем проекта «Мастерская исполнительских искусств» Театра юных москвичей Андреем Задубровским. <i>Е.В. Ремизова</i>	4
МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА	
Конвергентный подход в образовании: новый виток спирали развития (Обзор научно-педагогических исследований разных лет). 3.А. <i>Каргина</i>	10
ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ	
Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец	
ОТ СЛОВ К ДЕЛУ	
Социализация подростков в подростковых клубах. О.А. Лосева	44
ОПЫТ РЕГИОНОВ	
Навигатор дополнительного образования детей: опыт разворачивания в Новосибирской области. Е.А. Нехаев	50
Мышление победителя как основа успеха в спорте. М.В. Григорьева	57
Исследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-11 классов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. <i>Л.Н. Болотненко</i>	62

«ЗАНЯТЬ СВОЕ МЕСТО»
ИНТЕРВЬЮ С РЕЖИССЕРОМ, РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРОЕКТА
«МАСТЕРСКАЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ ИСКУССТВ» ТЕАТРА
ЮНЫХ МОСКВИЧЕЙ АНДРЕЕМ ЗАДУБРОВСКИМ



«TAKE THEIR PLACE»
INTERVIEW WITH THE DIRECTOR, HEAD OF THE PROJECT
«WORKSHOP OF PERFORMING ARTS» OF THE THEATER
OF THE YOUNG MUSCOVITES ANDREY ZADUBROVSKY

Е.В. Ремизова,

специалист по связям с общественностью ГБПОУ «Воробьевы горы» Москва

E. Remizova, public relations specialist SBVEI «Vorobyovy gory» Moscow

В Театре юных москвичей Московского Дворца пионеров интенсивно развиваются проекты «Театр и школа» и «Мастерская исполнительского искусства». Мы поговорили с режиссером Андреем Задубровским о специфике создания школьного театра и о том, как важно расширять школьные театральные учебные программы.

The theater of young muscovites of the Moscow State budget vocational and educational institution «Vorobyovy gory» is intensively developing the projects «Theater and school» and «Workshop of performing arts». We talked about the specifics of creating a school theater and how important it is to expand the school theater training programs with director Andrey Zadubrovsky.

Ключевые слова: школьный театр, театр юных москвичей, театр в школе, прикладные театральные профессии.

Keywords: school theater, The Theater of young muscovites, a theater at school, applied theater professions.

Создание школьного театра – всегда уникальный сюжет, наполненный трудом многих педагогов и учеников. История Театра юных москвичей началась в 1936 г. в Доме пионеров на Стопани. Во время войны кружковцы в составе фронтовых бригад выступали перед бойцами, а в 1945 г. более двадцати ребят получили медали «За оборону Москвы». В 1962 г. пионерская театральная студия переехала в Московский Дворец пионеров на Воробьевых горах, а в 1966 г., объединив разные театральные направления, стала называться Театр юных москвичей. Среди выпускников ТЮМа гордость российской культуры: режиссеры Леонид Нечаев и Владимир Андреев, актеры Ролан Быков, Игорь Кваша, Сергей Никоненко, певица Тамара Синявская, актрисы Наталья Гундарева и Виктория Толстоганова.



Е.В. Ремизова

Сегодня театральное направление Московского Дворца пионеров активно развивается под руководством Ассель Борисовны Сабитовой при участии Сергея Розова. Большинство спектаклей текущего репертуара поставил талантливый режиссер, выпускник «Класс-центра» Сергея Казарновского и ФБГОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова» Андрей Андреевич Задубровский.

В рамках проекта «Театр и школа» им поставлены произведения школьной программы, не так давно А.А. Задубровский стал куратором программы обучения прикладным театральным профессиям «Мастерская исполнительских искусств». Мы разговариваем об особенностях создания школьного театра и о том, как важно расширять программы обучения школьного театра.





Е.В. Ремизова: — Андрей Андреевич, какие проекты сегодня входят в Театр юного москвича Московского Дворца пионеров?

А.А. Задубровский: — В наш ТЮМ сегодня входят несколько проектов: Театр кукол, Вокальный театр «Соловушка», Образовательный театр Сергея Розова и уже упомянутая Мастерская исполнительских искусств, где дети могут примерить различные профессии из области театра. У нас есть прекрасные педагоги по эстрадному и академическому вокалу, по художественному чтению, сценическому движению, хореографии, театральному мастерству. Но мы столкнулись с тем, что многие ребята не шутя интересуются еще и сценографией, гримом, техническими театральными специальностями. Поэтому в ТЮМе сегодня студийцы могут подойти к художнику по звуку и поинтересоваться, как работает пульт, как выстраиваются звуковые частоты, как нужно вести спектакль, как прописывается фонограмма. Сейчас наши методисты

Е.В. Ремизова



готовят программы для преподавания различных прикладных театральных дисциплин.

E.P.: — Школьный театр — вполне типичное нужное дело. В чем особенность театральной традиции Московского Дворца пионеров?

А.З.: — В начале знакомства мы рассказываем студийцам об известных выпускниках ТЮМа. Такого количества знаменитостей не выпускал ни один другой школьный театр. И ребята понимают, что ТЮМ — отличная живая площадка для старта в реальную жизнь искусства.

Я сам прошел через «Класс-центр» Сергея Казарновского и на себе испытал необходимость сосуществования общего и дополнительного образования. В расписании «Класс-центра» общеобра-

зовательные и дополнительные предметы были перемешаны, и это было здорово. Во Дворце пионеров не так, но, например, в 11-м классе лицея мы набираем театральный класс «Т». Там ребята углубленно занимаются языками, в их учебном плане театральное мастерство, сценическая речь, история театра, проектная деятельность через призму театрального образования. Многие потом поступают в вузы по разным театральным специальностям, но мы не «заваливаем» их конкурсами и фестивалями, они сами решают, что им ближе и нужнее.

Мы рассказываем, в чем отличие мхатовской и вахтанговской школ, школы Малого театра, что нужно готовить разные программы. Предлагаем после 10-го класса пройти творческие испытания

Е.В. Ремизов

и увидеть, сколько эмоций это забирает, какова логистика прослушиваний.

E.P.: — Какие ваши спектакли идут в TЮMe?

А.З.: — Из семнадцати названий сезона 2019-2020 учебного года одиннадцать поставлены мной. Все спектакли сделаны в соавторстве с замечательным хореографом Ниной Владимировной Ермолаевой.

Материал выбирается так: в ТЮМе есть проект «Театр и школа». Его придумал Сергей Викторович Розов. Спектакли там ставятся по произведениям школьной программы. Например, в конце 2019 года группа Татьяны Юрьевны Ронами выпустила спектакль «Мальчики» по сценам из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Невероятно сложный материал подразумевает полное погружение как в произведение автора, так и в эпоху.

Главная задача этого проекта в том, чтобы дети полноправно участвовали





в постановке спектакля, разбирались с текстом, с мотивами героев, сами «тянули за разные ниточки». Мой спектакль в рамках проекта «Театр и школа» по «Онегину» они назвали «Таня Ларина»: школьники сказали, что этот роман в стихах про Татьяну. После спектаклей бывают обсуждения. Зрителям нравится, что на сцене ровесники, это располагает к дискуссии.

В Мастерской выбор материала для грядущего спектакля не ограничивается только школьной программой. В этом году мы уже выпустили спектакль «Как это важно...» по мотивам аллегорической повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», приуроченный к 120-летию автора, а сейчас мы готовим премьеру спектакля «Преданная». Это наша фантазия о таком историческом персонаже, как Жанна д'Арк. В 2020 году отмечается столетие канонизации – причисление Жанны католической церковью к лику святых.

Е.В. Ремизова



Таким образом, студийцы Мастерской сами знакомятся с литературой и историей, работая над спектаклем, многое узнают и делятся знаниями с нашим дорогим зрителем.

E.P.: — Как Вы находите этику воспитательных моментов?

А.З.: — Я выпускник вахтанговской школы, курс Владимира Петровича Поглазова. Нас учили: если ты решил связать жизнь с театром, важно оставаться человеком театра. Если выбрал материал – значит, об этом ты не можешь молчать, это переполняет тебя. Когда ставится задача такого этичного осознания, многое отшелушивается. В Москве, насколько мне известно, такого формата для школьников нет: школьный театр, где в тесной паритетной связке с педагогами работают дети.

К примеру, для «Муму» интересный ход нам подсказали коллеги из театра ку-кол. Мы сделали такое решение, соглас-

но которому девочка, управляющая куклой-собакой, сама играет Муму. Герасим взаимодействует с кукловодом: чешет за ушком, водит на поводке, кормит. А барыня и люд играют с собакой-игрушкой. Герасим увидел в щенке не просто зверушку, а живую душу. Барыню было создать еще сложнее. Она весь спектакль сидит и играет в куклы-копии своих дворовых. Говорит слабым старушечьим голосом, а вокруг все пресмыкаются, боятся до смерти. Когда она сердится на собаку и начинает кричать, мы фоном даем гул бомбардировщика - это придумала наша выпускница Тоня Разумовская. Она 12 лет занималась в ТЮМе, переиграла десятки ролей, набрала высший балл по ЕГЭ, поступила на журфак МГУ. Тоня, как и другие студийцы ТЮМа, соавтор многих спектаклей. По полгода



мы работаем с ребятами над спектакля-

ми, все пробуются на все роли, и в про-

цессе репетиций ребенок понимает, что

он нашел, занял свое место.

Е.В. Ремизова

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЙ ВИТОК СПИРАЛИ РАЗВИТИЯ (ОБЗОР НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗНЫХ ЛЕТ)



CONVERGENT APPROACH IN EDUCATION: A NEW COIL OF THE DYNAMIC DEVELOPMENT SPIRAL (REVIEW OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESEARCH IN DIFFERENT YEARS)

3.А. Каргина,

начальник нормативно-методического отдела, кандидат педагогических наук, доцент ГБПОУ «Воробьевы горы» Москва

Z. Kargina,

head of the regulatory and methodological department, candidate of pedagogics, associate professor SBVEI «Vorobyovy Gory» Moscow

В статье рассматриваются различные теоретические основы и педагогический опыт по интеграции знаний учащихся, создавшие объективные предпосылки к реализации конвергентного подхода в условиях образования на современном этапе его развития.

The article discusses various theoretical foundations and pedagogical experience in integrating students knowledge, which created objective prerequisites for the implementation of the convergent approach in education at the present stage of its development.

Ключевые слова: конвергентный подход, образование, интеграция знаний, современный этап развития.

Keywords: convergent approach, education, integration of knowledge, modern stage of development.

Приоритеты развития образования в значительной мере определяются тенденциями развития общества, науки, промышленности, государства. Анализ современной социокультурной ситуации в России позволяет выделить два основных взаимосвязанных вектора ее развития.

Во-первых, становление России как инновационного государства, заявленное в «Стратегии инновационного развития России на период до 2020 г.» [23], что предопределяет необходимость ориентации системы образования на формирование у граждан страны компетенций инновационной деятельности, необходимых для инновационного общества и инновационной экономики:

- способность и готовность к постоянному совершенствованию, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- креативность и предприимчивость, готовность к работе самостоятельно, в команде и в высоко конкурентной среде;
- свободное владение иностранными языками.

Во-вторых, широкое распространение в современном мировом инновационном пространстве НБИКС-конвергенций (нанотехнологии, биотехнологии, информационные, когнитивные и социальные технологии), составляющих сегодня основу социального прогресса.

Взаимосвязь этих векторов развития предопределяет необходимость внедрения конвергенции в процесс общего образования, что позволит современным школьникам не только сформировать единую научную картину мира, но и развить способность к интеграции знаний из разных областей культуры для поиска наиболее оптимального решения задачи (проблемы). Именно эта способность и составляет, по нашему мнению, основу инновационного мышления.

Анализ педагогических исследований разных лет позволяет констатировать: прогрессивными педагогами разных стран мира в течение многих лет ведутся поиски альтернативы предметному построению учебного процесса. Уже с XVIII века в мировой педагогике развиваются идеи комплексной системы обучения, которая рассматривается как способ организации процесса обучения на основе единого связующего стержня конкретного объекта, рассматриваемого с различных точек зрения [7; 17]. Комплексная система обучения имела разнообразные варианты реализации:

- Ж.Ж. Руссо объединял элементы обучения вокруг интересующих ребенка предметов и явлений;
- Ж. Жакото обучение родному языку сосредоточивал вокруг «образцового сочинения», на основе которого учащиеся упражнялись в назывании и нахождении букв, слогов, их сравнении, выделении частей речи, сопоставлении фраз и пр.;

- П. Карпантье разработал программу предметных уроков для детских приютов, концентрировавшую занятия детей вокруг отдельных тем (беседы, заучивания наизусть, пение, ручные работы);
- программа «интегрального воспитания» П. Робела, реализованная им также в сиротском приюте, основывалась на свободном ознакомлении детей с окружающими явлениями и фактами;
- И.Ф. Гербарт «наукой ассоциирующего характера» считал географию, поскольку в ней используются понятия математики, естествознания и истории;
- Т. Циллер предложил учебный план народной школы, в котором на каждой ступени обучения выдвигалось «целое», вокруг которого концентрировалось все остальное;
- содержание учебного плана В. Рейна и др. строилось на «назидательном материале» религиозного характера, который концентрировал вокруг себя изучение светской истории, арифметики, географии, рисования;
- Ф. Юнге пропагандировал идею группировки учебного материала вокруг «целостных областей жизни» [11].

В начале XX века комплексная система обучения в различных вариантах разрабатывалась: О. Шмидтом – объединение различных областей знаний в конкретной, конечной ситуации со-бытия как условия раскрытия и актуализации его

«сверхсмысла»; Б. Отто – «слитное преподавание» как дополнение к предметному обучению в виде непринужденных свободных бесед на ежедневных общих собраниях после уроков; А. Шульцем, П. Фогелем и Лейпцигским учительским союзом — «слитное изучение и восприятие жизни» (Родиноведение); О. Декроли – обучение на основе индивидуалистически понимаемых потребностей ребенка в приспособлении к окружающей среде [Там же].

Обобщение различных подходов позволяет выделить три основных способа объединения содержания обучения, сложившихся в дидактике конца XIX начала XX века: концентрация - сосредоточение учебного материала вокруг отдельных тем, предметов, практических занятий и трудовых процессов; корреляция - объединение на основе внутренних, «естественных» связей и соотношений учебного материала (внутри учебного предмета, цикла учебных дисциплин); ассоциация - поверхностное объединение элементов содержания обучения по внешним, несущественным, случайным связям между предметами, явлениями, видами деятельности [Там же].

Наибольшую известность среди комплексных систем обучения в 20-30-е годы XX века получил так называемый метод проектов (Дж. Дьюи) – система обучения, при которой обучающиеся приобретают новый опыт (знания, умения и т.д.) в процессе самостоятельного

планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий практически-жизненной направленности [7; 11; 17].

В России идеи комплексной системы обучения разрабатывались с 60-х годов XIX века:

- объяснительное чтение (К.Д. Ушинский), в рамках которого ассоциирующим учебным предметом выступал «Родной язык», а его содержательную основу составляли темы, взятые из доступного пониманию ребенка мира (семьи, окружающего быта и труда);
- ассоциирующее преподавание, представлявшее собой предметные (или наглядные) уроки, основу которых составляли пособия для детей, сообщавшие обобщенные сведения о людях и природе;
- метод концентрации содержания обучения, центральным интегративным курсом которого выступало природоведение [11].

В первой половине XX века в России применялись и другие варианты комплексной системы обучения:

- аккордная система (совокупность сведений, органически соединенных тематической связью, охватывающих ряд («пачек») дисциплин М. Зарецкий);
- *цикловой метод* (объединение всех учебных дисциплин в определенные циклы, связывающие родственные предметы Н.И. Попова);

- метод разовых заданий (формирование учебных материалов из отдельных законченных учебных заданий, направленных на освоение определенных практических действий С.В. Иванов);
- производственное преподавание (организация экскурсии на предприятие как события, предшествующего осмыслению и обобщению изучаемого в дальнейшем учебного материала В. Фридман) [7; 11; 17].

Следующая попытка ухода от предметного преподавания в отечественной педагогике была предпринята уже после Октябрьской Социалистиче-Великой ской революции 1917 года. Принятие «Положения о единой трудовой школе» и «Декрета о ликвидации неграмотности» стимулировало поиск новых методов в обучении, которые должны были вскрыть связи, существующие между явлениями реальной жизни и разложить весь учебный материал по трем основным позициям: 1) природа и человек; 2) труд; 3) общество [7].

В 1919 году Наркомпрос издал «Материалы по образовательной работе в трудовой школе», в которых вместо традиционной предметной системы преподавания основным процессом получения знаний рассматривалась трудовая деятельность учащихся. Так, в экспериментальных программах школы первой ступени учащиеся должны были участвовать в исследовании различных явлений окружающей жизни (социальных, географических и др.), а изучение родного

языка и математики должно было происходить в органичной связи с изучением окружающего мира (а не как «самодовлеющих предметов»). В школе второй ступени предполагалось введение «интегрирующих предметов» – история труда, история искусства, общая картина мироздания, история социализма [15].

Разработку новых школьных программ в рамках Научно-педагогической секции Государственного ученого совета (ГУС) вели лучшие педагоги того времени (П.П. Блонский, Г.О. Гордон, Н.К. Крупская, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий и др.) [2; 3]. В 1920 году вышли примерные программы единой трудовой школы, в которых впервые предполагалось отойти от предметного метода преподавания, приблизив изучаемое в школе к жизни, к интересам и потребностям ребенка, осуществив переход к комплексному методу преподавания [Там же].

Эти программы отражали новую философию образования, созвучную идеям марксизма (идеи «свободной школы» и «школы труда»). Важнейшими чертами этой философии являлись: творчески-преобразующий подход направленности определению учебно-воспитательного процесса; приоритетность средств познавательной деятельности исследовательского характера над материальной стороной содержания образования; субъект-субъектные отношения педагога и воспитанника; трактовка различных видов и форм трудовой деятельности как ведущего фактора для интеграции содержания общего среднего

образования и др. [3]. Как близки эти позиции современным приоритетам развития российского образования!

В 1923 году были разработаны схемы комплексных программ ГУСа, которые имели вид целостной концепции обучения и воспитания в советской школе, так как в них отражались новые представления о школе как учреждении, которое организует жизнедеятельность учащихся, а не только учит их. В программах были даны перечни учебных тем и примерный перечень общественно полезных работ по годам обучения, контрольный минимум общеобразовательных навыков [2; 3].

Новые программы предусматривали изучение жизненных явлений и организацию практической деятельности школьников через вовлечение их в общественно полезную работу. Изучение окружающей жизни предполагалось осуществлять на основе взаимосвязи и взаимозависимости между тремя основными разделами жизненных явлений: природы, труда и общества. Создатели программ опирались в своих рассуждениях на идею о том, что поскольку трудовая деятельность человека лежит в основе всей его жизнедеятельности (тематический комплекс «Трудоведение»), то подход:

- к природе определялся как к предмету труда, то есть из чего с помощью труда можно извлечь богатства и силы для служения человеку (тематический комплекс «Естествоведение»);
- к обществу определялся как к формам человеческих объединений, которые

складываются на основе труда (тематический комплекс «Обществоведение») [Там же].

В определенный временной период по всем предметам целостно изучалась одна комплексная тема, например: «Город», «Фабрика», «Осень» и т.п. Это обусловило отказ в редакции программ 1925 года от традиционного обучения в начальной школе счету, письму и чтению. Считалось, что дети будут приобретать эти навыки в процессе изучения окружающей действительности. Но на практике это привело к отсутствию системных знаний учащихся по данным дисциплинам [3].

Последующее развитие программ ГУСа проводилось с ориентацией на подготовку учащихся к «жизни» и «производству», на решение идеологических и политических задач, что привело к недооценке общеобразовательных ориентиров педагогической деятельности. Школа постепенно выходила за пределы своей основной сущности, утрачивала традиционные функции учебно-воспитательного учреждения (это особенно проявилось в комплексно-проектных программах 1930-31-х годов), что вызывало существенное снижение уровня общеобразовательной подготовки. В результате в обстановке возникшего кризиса общеобразовательной школы все более нарастала критика комплексной системы образования и построения на ее основе программ. И в Постановлении ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (25 августа 1931 г.) выдвигалось требование

усиления внимания к общеобразовательным знаниям и навыкам, утверждалась классно-урочная система обучения [3; 15].

Новая попытка содержательной интеграции знаний из различных областей наук, ориентированной на формирование у учащихся единой научной картины мира, была предпринята в российской системе образования уже в конце XX века.

В 1980-х годах А.В. Хуторской и др. начали исследования процесса проектирования образования человека с позиций выявления и реализации его потенциала, что привело к необходимости выявления и построения *метапредметного* **содержания**. В ходе исследования были выявлены фундаментальные константы, традиционно распределенные по учебным предметам (первоначально естественнонаучного цикла, а затем и в искусстве). Оказалось, что такие константы характеризуют основы существования не только природного, но и культурного мироздания: понятия числа, знака, буквы, звука, слова; золотое сечение в архитектуре и искусстве; ключевые процессы - происхождение, рождение, движение, развитие; категории пространства, времени, мира, человека и т.п. Эти константы, по мнению исследователей, выводят человека к неким первоединым основам, к ключевым проблемам, имеющим статус «вечных».

В результате исследований была экспериментально разработана и апробирована методика обучения, ориентированная на познание и открытие учениками сути

фундаментальных образовательных объектов (констант). Принцип метапредметности вошел в эту методику в качестве одного из ведущих, а сам тип обучения был назван эвристическим обучением. Теория эвристического обучения получила название дидактической эвристики [24].

Эвристические занятия предполагают особую методику их проведения: любой вопрос или тема программы излагаются вначале самими учениками на их уровне представлений, образов и мышления (достигается это путем создания особых образовательных ситуаций, проблемных вопросов), ответы и мнения детей обсуждаются, сопоставляются, комментируются (оценки учителя отсутствуют). После того, как ученики создали собственный образовательный продукт рисунок, версию, таблицу и т.п., учитель знакомит их с культурно-историческими версиями решения той же проблемы, которую решали ученики: происходит сопоставление изучаемого материала с лично создаваемым учеником содержанием. Завершающим этапом занятия является рефлексивный, в ходе которого происходит самооценка и оценка учащимися образовательных результатов [Там же].

Логичным продолжением начатых исследований стала организация в 1990-х годах эксперимента по реализации для учащихся старших классов (с 7-го по 11-й) **метапредметов**. (Н.В. Громыко, Ю.В. Громыко, В.В. Краевский, А.В. Хуторской и др.)

Основой метапредметов рассматривается принцип человекосообразности образования, в соответствии с которым именно человек является основным субъектом своего образования, а смысл образования состоит в выявлении и реализации внутреннего потенциала человека по отношению к себе и внешнему миру. Связь внутреннего и внешнего в человеке, его микро- и макрокосма, обеспечивается через деятельность, относящуюся к фундаментальным основаниям мира и человека, в которых и заключена метапредметная суть образования. Такой взгляд на образование коренным образом изменяет определение его цели: главным становится не освоение учебной деятельности, а продуцирование образовательного результата, имеющего ценность не только для ученика, но и для окружающего его социума, мира, человечества [25].

Метапредметы рассматриваются разработчиками как:

- новая образовательная форма, которая выстраивается «поверх» традиционных учебных предметов;
- учебные предметы нового типа, в основе которых лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления [5].

Мыследеятельностный тип интегрирования традиционного учебного материала предполагает его переорганизацию в соответствии с логикой:

- а) развития базовой организованности деятельности и мыследеятельности (знания, знака, проблемы, задачи и др.), которая надпредметна и носит универсальный характер;
- б) формирования определенных способностей, позволяющих работать с той или другой организованностью [Там же].

Преподавание метапредметов не вытесняет и не замещает обычных учебных предметов (как это предусматривалось в комплексных программах ГУСа). Более того, успешное обучение по метапредметам предполагает хорошее знание материала традиционных учебных предметов. Но если на обычных учебных предметах превыше всего ценится знание «пройденного» учебного материала, то на метапредметах - акты спонтанно осуществляемого мышления, свободного мыслительного дела-действия, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью - и учениками, и учителями [Там же].

Разные группы исследователей предлагали свой подход к определению тематики и алгоритма изучения метапредметов. Группой под управлением Ю.В. Громыко было предложено четыре метапредмета, ориентированных на формирование разных групп метапредметных знаний и умений. В рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации: они учатся выражать с помощью схем то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят

сделать; за этими разными графическими изображениями они учатся мыслительно видеть то идеальное содержание, которое в них выражено. В рамках метапредмета «Знание» у учащихся формируется способность работать с системами знаний, способность строить идеализации идеальный конструкт, который лежит в основе понятия. В рамках метапредмета «Проблема» школьники учатся обсуждать «открытые» проблемы: осваивают техники позиционного анализа, умение организовывать и вести полипозиционный диалог и др. В рамках метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, техник перевода проблем в задачи и др. (тип методологического философствования) [6].

Группа исследователей под руководством А.В. Хуторского сформировала *группу метапредметов* «Числа», «Слово», «Мироведение», «Буквы», «Культура», «Естествознание».

Содержательную основу каждого из перечисленных метапредметов составляют фундаментальные образовательные объекты — ключевые сущности, отражающие единство мира и концентрирующие в себе реальность познаваемого бытия (это могут быть понятия времени, числа, движения, знак, цифра, буква, звук, растение, животное, человек, Вселенная и т.п.; различные предметы-образы и предметы-символы: свеча, колокол, икона, камень, цветок и др.). Это узловые точки основных образовательных об-

ластей, благодаря которым существует реальная область познания и конструируется идеальная система знаний о ней. Если научить детей удерживать в поле зрения одновременно несколько сходящихся к одним и тем же объектам познавательных направлений, то у них создается достаточно полная и связанная картина познаваемого.

Результатом реализации метапредметов рассматриваются (О.С. Глазунова, Ю.Н. Кулюткин):

- 1) метазнания (целостная картина мира с научной точки зрения) знания о том, как устроено и структурировано знание; знание приёмов и методов познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним (философия, методология;
- 2) **метаспособы** методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач;
- 3) **метаумения** присвоенные междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки, к которым относятся:
 - теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
 - навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);

- критическое мышление (умение отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция свей деятельности);
- качества мышления (гибкость, антиконфоризм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.) [4].

Логичным продолжением опыта формирования у учащихся единой научной картины мира в образовательном процессе на современном этапе развития становится конвергентный подход, предполагающий интеграцию знаний не вместо предметного обучения (программы ГУСа) и не «поверх» учебных предметов (метапредметы), а в рамках каждого вида образования, каждой образовательной области и каждого учебного предмета (образовательной программы).

Констатируя отсутствие в настоящее время единых теоретических оснований конвергенции в образовании, рассмотрим ее некоторые характеристики в представлениях современных исследователей.

Конвергенция в образовании определяется как:

- содержание и технологии, несущие признаки сходности со средами, способствующими развитию ребенка, а также сообразные его собственной природе и закономерностям развития (Е. Куркин) [13];
- проект, направленный на формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин (В.К. Капранов, М.Н. Капранова) [10].

В качестве методологических оснований конвергенции рассматриваются:

- междисциплинарность, в рамках которой разрешение актуальной проблемы, поставленной в новом предметном поле, требует решения научных задач, лежащих на пересечении предметных полей различных научных дисциплин;
- принцип трансдисциплинарного синкретизма, в рамках которого социальная реальность рассматривается как целостная упорядоченная система, носящая эмерджентный характер (В.П. Свечкарев) [21].

Принципами конвергентности образования Е. Куркин считает соответствие природной и социальной сущности человека, сообразности природе детства, социальной сущности процессов образования, адаптации детей к условиям существования в природно-ноосферных и социальных средах [13].

По мнению автора, на разных этапах образования конвергенция должна охватывать разный уровень содержания:

- на начальном этапе образование должно быть направлено на усвоение ряда понятий ближнего круга знаний о себе и окружающем мире;
- на второй ступени общего образования современной школы такими интегрированными познавательными сферами могут стать эпистемы, которые в свернутом виде содержат огромную информацию, а вместе составляют «образовательное поле» общего образования это природа, общество, человек, словесность, математика, искусство;
- старшая школа это передача осмысленного знания и, соответственно, обучение, ориентированное на действительное понимание, а также обеспечение возможности практического использования и применения полученного знания; это процесс формирования качеств мобильной личности мобильного общества [Там же].

Важным в современном образовании современные исследователи определяют необходимость развивать и использовать конвергентное мышление, характеризующееся синтезом информации о проблеме в поисках ее решения.

В качестве *результата конвергентно-го образования* рассматриваются:

- сформированность у учащихся восприятия мира во всем многообразии и одновременно целостности и единстве, осознание ими ответственности за его хрупкое равновесие и сохранность перед настоящими и будущими поколениями (Е. Куркин) [Там же];
- воспитание целостного, многостороннего, многомерного специалиста, умеющего находить взаимосвязи в явлениях, знающего как применить знания на практике и осознающего последствия своих действий (О.Р. Гура, Я.Я. Рязанова, В.П. Свечкарев, А.С. Фролова) [22].

Обобщение мнений и взглядов различных авторов позволяет констатировать: реализация конвергентного подхода в образовании, являясь логичным продолжением многолетних исследований и опыта мировой и отечественной педагогики, позволит сформировать «инновационного мира.

Список литературы:

- 1. Артемьев И.А. Реализация конвергентного подхода в управлении и формировании инновационного развития профессиональных образовательных организаций // Экономика и социум. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: www.iupr.ru (дата обращения: 14.01.2017).
- 2. Богомолова Л.И. Проблема стандартизации в отечественной педагогике 20–30-х годов XX века [Электронный ресурс]. URL: Bogomolova_L.I._pdf (дата обращения 5.01.2017).
- 3. Богуславский М.В. История педагогики: 13.2. Программы ГУСа [Электронный ресурс]. URL: http://www.studfiles.ru/preview/1844830/page:28/ (дата обращения 5.01.2017).
- 4. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета. 2011. № 9 [Электронный ресурс]. URL: http://www.ug.ru/article/64 (дата обращения 10.01.2017).
- 5. Громыко Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования: Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников [Электронный ресурс]. URL: http://1314.ru/node/24 (дата обращения: 10.01.2017).
- 6. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России 2009». СПб, 2009. С. 7-10.
- 7. Гусарова Ю.В. Комплексная система обучения в учреждениях среднего профессионального образования в первой половине XX века: Понятие, сущность [Электронный ресурс]. URL: http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2FCyberLeninka.ru (дата обращения: 8.01.2017).
- 8. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики: Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы / Под ред. Л.Н. Алексеевой, А.А. Устиловской. М., 2007.
- 9. История педагогики и образования: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. 3.И. Васильевой. М., 2008.
- 10. Капранов В.К., Капранова М.Н. Конвергенция образования // Всё для администратора школы! 2016. № 3. С. 2-3.
- 11. Комплексная система образования [Электронный ресурс]. URL: http://enc-dic.com/pedagogics/Kompleksnaja-Sistema-Obuchenija-825/ (дата обращения 7.01.2017).
- 12. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2008.
- 13. Куркин Е. Современным детям конвергентное образование [Электронный ресурс]. URL: Куркин.pdf (дата обращения: 05.01.2017).
- 14. Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X начало XX): Учебное пособие. М., 1998.
- 15. Мазалова М. История педагогики и образования [Электронный ресурс]. URL: http://litrus.net/book/read/169218?p=40 (дата обращения 5.01.2017).
- 16. Новиков А.М. Бремя традиций на пути от школы знаний к школе дела [Электронный ресурс]. URL: http://www.anovikov.ru/artikle/sh_zd.htm (дата обращения 3.01.2017).
- 17. Новиков А.М. Развитие отечественного образования: Полемические размышления. М., 2005.

- 18. Новикова Н.В. Формирование конвергентного и дивергентного мышления [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/11/18/formirovanie-konvergentnogo-i (дата обращения: 11.01.2017).
- 19. О дополнительных мерах по реализации пилотного проекта по созданию национального исследовательского центра «Курчатовский институт: Указ Президента РФ от 30 сентября 2009 г. № 1084.
- 20. О национальном исследовательском центре «Курчатовский институт»: Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 220-ФЗ. Принят Государственной Думой 16 июля 2010 года.
- 21. Свечкарев В.П. Конвергентное образование на основе когнитивных технологий // Инженерный вестник Дона. 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/ n1p2y2015/2887 (дата обращения: 09.01.2017).
- 22. Свечкарев В.П., Фролова А.С., Гура О.Р., Рязанова Я.Я. Конвергентное образование: социальный аспект // Инженерный вестник Дона. 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2016/3543 (дата обращения: 09.01.2017).
- 23. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- 24. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. М., 2003.
- 25. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекосообразности // Вестник Института образования человека; 02.03.2012 г. [Электронный ресурс]. URL: http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm (дата обращения: 12.01.2017).

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»



NATIONAL PROJECT «EDUCATION»: NEW APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK OF THE SBVEI «VOROBYOVY GORY»

Л.Н. Буйлова,

старший методист, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ

З.А. Каргина,

начальник нормативно-методического отдела, кандидат педагогических наук

С.И. Лагутина, методист

Л.В. Обровец, методист

ГБПОУ «Воробьевы горы» Москва

L. Builova,

senior methodologist, Candidate of Pedagogic Sciences, associate Professor, Honorary worker of General education of the Russian Federation

Z. Kargina,

head of the regulatory and methodological Department, candidate of pedagogics

S. Lagutina, *methodologist*

L. Obrovets, methodologist

SBVEI «Vorobyovy Gory» Moscow

Проблема воспитания подрастающего поколения является одной из самых дискуссионных в современном обществе. В статье представлены подходы к обновлению воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы» в связи с обсуждением и апробацией в образовательных организациях нашей страны с октября 2019 года Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Министерства просвещения РФ, что дало новый импульс в решении проблем воспитания, в формировании содержания воспитательного процесса, в развитии инновационных модулей дополнительных общеобразовательных программ.

The problem of educating the young generation is one of the most discussed in modern society. The article presents approaches to the upgrade of educational work in SBVEI «Vorobyovy Gory» in connection with discussion and testing in the educational institutions of our country since October, 2019 Exemplary education program, developed by the Institute of strategy of development of education of the Russian Academy of Education under the leadership of the Ministry of Education of the Russian Federation. This project gave a new impulse to the solution of problems of education in shaping content of the educational process, in the development of innovative modules of additional educational programs.

Ключевые слова: воспитание, дополнительное образование детей, примерная программа воспитания, дополнительная общеобразовательная программа, педагог дополнительного образования.

Keywords: education, additional education of children, Exemplary education program, additional general education program, teacher of additional education.

Давать знание и воспитывать нравственного человека – это основные задачи образования.

В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Вопросы образовательной политики и воспитания подрастающего поколения по традиции заняли центральное место в Послании Президента РФ Федеральному собранию-2020, развивая инициативу, заданную Национальным проектом «Образование»: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹.

В современных условиях особое внимание уделяется вопросам воспитания подрастающего поколения, не только потому, что именно этот компонент является базовым в образовании, но и потому, что воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Иллюзия, что можно «обучать, не воспитывая», рассеялась. Мир вокруг нас изменился, а вместе с ним изменились дети, которые впитывают не всегда самое лучшее из того, что их окружает. Поэтому государство предпринимает активные меры, направленные на усиление «воспитательной компоненты» в образовании, ведь именно этот сложный процесс обладает высокой ценностью,

творческим потенциалом и ориентирует человека на его будущее.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» коренным образом изменил отношение к процессу воспитания, его содержанию и результатам: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ФЗ-273, ст. 2, п. 2).

Современная государственная политика делает безусловный акцент на первостепенности воспитания в сфере образования. Воспитание детей и, прежде всего, – духовно нравственное³, стало рассматриваться как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств: на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Принят ряд серьезных документов в этом направлении, касающихся как сферы общего, так и дополнительного образования детей.

¹ Национальный проект «Образование».//Вестник образования. Декабрь 2019. – URL: https://vestnik.edu.ru/national-project

² Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

³ Ст. 9 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.).

В настоящее время есть серия нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в системе общего и дополнительного образования детей. Разграничить содержание данных документов относительно общего и дополнительного образования сложно, поэтому предлагаемая статья не претендует на это, и такое разграничение будет предпринято в других статьях.

Один из таких документов - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» - это важная составная часть реализации Федерального стандарта общего образования. В ней отражены новые социокультурные реалии, часть из которых закреплена в новых терминах (национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, социальное закаливание, командное мышление, медиакультурное воспитание, электоральная культура, духовная безопасность и т.д.). «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (2013 г.) является свидетельством приоритетности задач воспитания обучающихся, в ней обозначено одиннадцать направлений воспитательной работы:

- воспитание семейных ценностей;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- нравственное и духовное воспитание;
- культуро-творческое и эстетическое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание.

Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим и национальным ценностям заявлено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где подчеркивается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.) определила основные направления воспитательной работы:

- поддержка семейного воспитания;
- воспитательные возможности информационных ресурсов;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО была разработана Примерная программа воспитания обучающихся, призванная помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. Результативное внедрение Примерной программы воспитания в деятельность общеобразовательных организаций будет возможным после ее апробации, которая началась с сентября 2019 года в пилотных образовательных организациях всех регионов страны.

В Примерной программе сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Чрезвычайно важно, что данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по трем уровням образования:

- 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений в различных сферах жизнедеятельности;
- 3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация перечисленных приоритетов воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующих модулях:

- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Школьные и социальные медиа»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Организация предметно-эсте-

тической среды»;

 модуль «Классное руководство и наставничество».

Перечисленные в нормативных документах направления воспитательной работы и основные модули соотносятся с направленностями дополнительных общеобразовательных программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, что позволяет ввести «воспитывающий модуль» в каждую дополнительную общеобразовательную программу любой направленности, определив те приоритеты, которые наиболее соответствуют ее содержанию (см. Таблицу 1). А главным результатом этой работы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, и, конечно, к истории нашей организации - ГБПОУ «Воробьевы горы» в целом или выбранному профилю деятельности.

Таблица 1. Основные направления развития воспитания в системе образовательной организации (в соотношении дополнительного и общего образования согласно основным документам)

Направленности ДОП	Направления развития личности (ФГОС НОО, ООО, СОО)	Направления развития воспитания		
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП (2018)	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010)	Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (2013)	Стратегия развития вос- питания в РФ на период до 2025 г. (2015)	Примерная программа воспитания обучающихся (2019)

- - социально-педагогическая
 - художественная
 - физкультурно-спортивная
 - туристско-краеведческая
 - естественнонаучная
 - техническая

- социальное
- общекультурное
- общеинтеллекту-альное
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное

- воспитание семейных ценностей
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- нравственное и духовное воспитание
- культуро-творческое и эстетическое воспитание
- формирование коммуникативной культуры
- здоровьесберегаю- щее воспитание
- экологическое воспитание
- интеллектуальное воспитание

- поддержка семейного воспитания
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- гражданское и патриотическое воспитание
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- духовно-нравственное воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- экологическое воспитание

- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Школьные и социальные медиа»
- модуль «Самоуправление»
- ных ресурсов модуль «Профориентация»
 - модуль «Детские общественные объединения»
 - модуль «Волонтерство»
 - модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - модуль «Школьный урок»
 - модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
 - модуль «Классное руководство и наставничество»



Разработка воспитательного модуля дополнительной общеобразовательной программы позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстроиться под интересы и способности учащихся, а при необходимости внести изменения в его содержание. Рекомендуемый объем модуля – не менее 6 часов.

В нашей ситуации это история и традиции Дворца в целом, подразделения ГБПОУ «Воробьевы горы»; основы культуры по направленности и основы социальной культуры – см. Таблицу 2.

Таблица 2. Воспитывающий компонент дополнительной общеразвивающей программы ГБПОУ «Воробьевы горы» (развитие личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития)⁴

Направление воспитания	Задачи воспитания	Содержание	Планируемые личностные ре- зультаты	Позиции педа- гогического на- блюдения (что должен проде- монстрировать обучающийся)
История и традиции подразделе- ния ГБПОУ «Воробьевы горы» и Учрежде- ния	- воспитать уважение к истории, традициям коллектива, подразделения и ГБПОУ «Воробъёвы горы», направленности и профиля деятельности	 история создания всего Учреждения, конкретного подразделения, коллектива, объединения; традиции и уникальность Учреждения, подразделения, коллектива, объединения; известные выпускники Учреждения, подразделения; героическая летопись Учреждения 	 осознание себя членом коллектива, объединения, подразделения; чувства гордости и сопричастности к жизни Учреждения; желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы; реклама Учреждения, подразделения для сверстников 	 активность участия во всех проводимых мероприятиях; позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения) осознанное стремление продолжить обучение по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения

⁴ Материал подготовлен рабочей группой методического проекта ГБПОУ «Воробьевы горы» «На шаг впереди».

В состав рабочей группы методического проекта «На шаг впереди» входят: методисты подразделений ГБПОУ Воробьевы горы»: Булычева Вера Владимировна, Грохольская Наталия Анатольевна (Центр «Лидер»), Вакурова Ксения Алексеевна (Центр медиатехнологий), Горбунова Анна Борисовна, Лагутина Светлана Ивановна (ЦСК «Диалог наук»), Коханов Анатолий Анатольевич, Шишкина Людмила Николаевна (Центр технического образования), Кузнецова Аделя Абдулбариевна (отдел оборонно-спортивной работы УФКиС), Обровец Любовь Вениаминовна (Центр художественного образования), Петрова Татьяна Васильевна (Ансамбль им. В.С. Локтева), Комарова Татьяна Григорьевна, Паромова Екатерина Яковлевна, Тихомирова Валентина Юрьевна (Нормативно-методический отдел); Плесовских Татьяна Ивановна (педагог дополнительного образования Центра «Западный»), Скоробогатова Мария Михайловна (педагог-организатор Центра «Лидер»), Каргина Зоя Алексеевна (начальник Нормативно-методического отдела).

Основы культуры по профилю деятельности

- воспитать культуру презентации результатов деятельности;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- воспитывать культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;
- формировать культуру организации деятельности;
- формировать понимание места данного профиля деятельности в общей области культуры;
- создавать условия для понимания исторического контекста данного профиля деятельности.

- культура (алгоритм + правила) поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности);
- культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности);
- мотивированность к самостоятельным занятиям;
- активность и заинтересованность в участии в различных формах образовательной деятельности;
- самоанализ, самооценка деятельности и ее результатов;
- адекватность восприятия профессиональной оценки (по профилю деятельности);
- культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности);
- трудолюбие, работоспособность;
- бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса;
- перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности;
- уважение исторических традиций данного профиля и области культуры

- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичного выступления;
- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;
- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;
- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;
- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие

- самоконтроль поведения и деятельности;
- уверенность в поведении и деятельности;
- конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;
- активность
 участия в меро приятиях кол лектива и за его
 пределами;
- привлечение к занятиям других детей



Основы социальной культуры

- сформировать позитивное отношение к жизни;
- развивать коммуникативные компонию: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- формировать общеэтические нормы и правила поведения;
- воспитывать осознанную гражданскую позицию, уважительное отношение к большой и малой Родине;
- воспитывать гуманизм (в том числе такие качества, как уважительное отношение к людям, социальный альтруизм)

- общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях;
- правила взаимодействия в паре, группе, команде;
- способы поведения в спорных ситуациях;
- права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций);
- наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена в рамках темы года;
- гуманистические принципы

- следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям и природе

- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;
- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине

Таким образом, в настоящее время в ГБПОУ «Воробьевы горы» основной акцент ставится на реализации гражданского, патриотического и физического

воспитания, профилактике и преодолении проявлений асоциального поведения обучающихся, защите их прав и обеспечении безопасности.

Прежде всего в воспитательной работе ГБПОУ «Воробьевы горы» реализуются следующие аспекты:

- мотивация к познанию и творчеству;
- организация социальной практики;
- профессиональная ориентация и организация профессиональных проб;
- культурно-досуговая и социально-значимая деятельность;
- личностное развитие и саморазвитие обучающихся;
- гражданское и патриотическое воспитание.

Указом Президента РФ от 08.07.2019 N 327 «О проведении в РФ года памяти и славы» 2020 год объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Память о Великой Победе, по мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, - нравственный стержень, объединяющий разные поколения и слои нашего общества, а самая главная задача - сохранить достоверную историческую память о героическом подвиге нашего народа. Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма существуют в системе дополнительного образования, так как этот вид образования ориентирован на личностные интересы, создает условия для самоопределения, обеспечивает «ситуацию успеха» и творческого развития каждого обучающегося. В этой связи в воспитательной деятельности ГБПОУ «Воробьевы горы» акцент в текущем году сделан именно на усиление гражданского и патриотического направлений. Участвуя в городских проектах⁶, ГБПОУ «Воробьевы горы» проводит многочисленные мероприятия, вся палитра которых представлена в Плане работы. Назовем некоторые из них⁷.

- 1. Бал Победы, выстраивающий систему отношений между детьми и взрослыми, укрепляющий преемственность поколений, погружающий детей в ушедшую героическую эпоху;.
- 2. «Военные песни на площадке у Большого театра», у главного места встречи фронтовиков в праздничные майские дни, где звучит музыка и поют песни военных лет; среди исполнителей воспитанники ГБПОУ «Воробьевы горы».
- 3. Ежегодный детский творческий конкурс метафорического представления своего мира «Твой мир» (для детей 7-17 лет) дает детям возможность задуматься о своем внутреннем мире, о системе ценностей, о понятиях «Добро» и «Зло», о красоте, о достоинстве и милосердии, великодушии и взаимопомощи.

^{6 «}На пути к Великой победе» (https://mosmetod.ru/ победь» (<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/anonsy/istoricheskij-konkurs-nasledniki-velikoj-pobedy-dlya-obuchayushchikhsya-5-11-kh-klassov.html); «Человек и война. Моя нерассказанная история» (<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/anonsy/istoriya-konkurs-chelovek-i-voina-moya-nerasskazannaya-istoriya-2020.html); «Подвигу жить в веках!» (https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/anonsy/konkurs-podvigu-zhit-v-vekakh.html); «Мой район в годы войны» (https://mosmetod.ru/index.php?el=2&id=2186) и многие другие.

⁷ Материалы из опыта работы подразделений ГБПОУ «Воробьевы горы» предоставлены Лагутиной Светланой Ивановной (методист Центра социальных компетенций «Диалог наук»), Обровец Любовью Вениаминовной (методистом Центра художественного образования).

В этом году конкурс посвящен 75-летию Победы, в связи с чем включена новая номинация: «Гражданская позиция». Участники конкурса будут говорить о войне, о силе человеческого духа и любви, то есть о том, что сохранит «человека в человеке».

- 4. Газета «Школьная жизнь», посвященная 75-летию Победы, публикует детские журналистские материалы – воспоминания, семейные истории.
- 5. Московский отрытый фестиваль-конкурс авторской книги «Россия в истории моей семьи». Центр художественного образования является городским оператором этого конкурса (организует, проводит и обеспечивает участие школьников).
- 6. Выставка работ «Наши дети рисуют мир» в рамках Международного салона «Творческий арт-сезон» (организация и проведение): создание атмосферы, стимулирующей развитие творческого потенциала, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание подрастающего поколения.
- 7. Городская конкурсная программа «Новые вершины». Конкурс театров моды «Модные вершины». Номинация «Сохранение национальных традиций». Будет представлена коллекция «И на поле боя выросли цветы».

- 8. Городской конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир!», проходящего в рамках городской конкурсной программы «Новые вершины», номинация «Художественное слово» представлена исполнением прозаических или поэтических произведений на тему «Год Памяти и Славы».
- 9. Городская конкурсная программа «Новые вершины». Городской конкурс исполнителей народной песни и авторских произведений для народного голоса «Веселая карусель», где в Положении о конкурсе в разделе «Содержание» четко прописано: 2020 год ознаменован празднованием 75-й годовщиной Победы в Великой отечественной войне и году Народной культуры в России.
- 10. Ежегодно в музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе коллективы «Купавушка», «Глобус», Театр моды «Василиса», литературная студия участвуют в концертной программе большого Фестивального мероприятия «Нахимовская ленточка», посвященной освобождению Севастополя.
- 11. Ежегодно коллективы «Купавушка», «Глобус», Театр моды «Василиса», литературная студия принимают участие в фестивале «Величальная России» значимые мероприятия патриотического воспитания.

- **12.** Международный Фестиваль детского и молодежного творчества **«Солнце в ладонях».**
- **13.** Межрегиональный фестиваль военно-патриотической песни **«Победа остается молодой».**
- 14. «Три дороги, три судьбы», «Песни весны и надежды», «Май Победы».

Перечисленные мероприятия и проекты, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войны, дают возможность воспитанникам ГБПОУ «Воробьевы горы»:

- познакомиться с трагическими и героическими страницами истории Москвы;
- собрать фактический материал о судьбах города и его жителей, переживших войну, оказавшихся в круговороте военных событий;
- узнать о подвигах своих дедов и прадедов.

Современные методики воспитания подрастающего поколения, применяемые в ГБПОУ «Воробьевы горы», направлены

на формирование и развитие новой личности, воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине людей, делающих это с целью улучшения себя и окружающей жизни. Кроме того, вся система воспитательной работы ориентирована на сохранение наследия нашей культуры, обычаев, традиций и общечеловеческих ценностей.

Таким образом, новый шаг к развитию воспитания в ГБПОУ «Воробьевы горы» должен состоять в создании наиболее благоприятных условий для обеспечения работы педагогического коллектива по разработке и реализации воспитательного компонента в дополнительных общеобразовательных программах.

В заключение необходимо отметить, что анализ многолетней работы в сфере воспитания позволили ГБПОУ «Воробьевы горы» аккумулировать воспитательный потенциал своей организаций, увидеть и оценить потенциал надежных партнёров и помощников.

Список литературы:

- 1. Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2017. №48.
- 2. Вафик Н.Н. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы) // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы ІІ Международной научно-практической конференции / Челябинск, 15–16 октября 2015 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. Челябинск: ЧИППКРО, 2015. с.72-77.



- 3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Москва: «Просвещение», 2009. URL: http://schoo1.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf (Дата обращения 14.01.2020)
- 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok. html (Дата обращения 14.01.2020)
- 5. Примерная программа воспитания. URL: https://pedsovet66.irro.ru/articles/36-primernaja-programma-vospitanija.html; http://form.instrao.ru/ (Дата обращения 14.01.2020)
- 6. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». URL: https:// http://docs.cntd.ru/document/499035463 (Дата обращения 14.01.2020)
- 7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (Дата обращения 16.01.2020)
- 8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (Дата обращения 15.01.2020)
- 9. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.». URL: https://minenergo.gov.ru/view-pdf/11246/84473 (Дата обращения 15.01.2020)
- 10.Указ Президента РФ от 08.07.2019 N 327 «О проведении в РФ года памяти и славы». URL: http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-327-ot-8-iyulja-2019-goda-10-07-2019.html (Дата обращения 16.01.2020)

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ



MOVE WITH THE TIMES.
DISTANCE LEARNING: OVERVIEW OF TOOLS

А.А. Кичигина,

методист центра развития и управления проектами КГАОУ ДО РМЦ A. Kichigina,

methodologist of Regional state
Autonomous educational institution
of additional education
«Center for the development
of children's creativity
(Regional model center for additional
education of children of the Khabarovsk territory)

В статье представлен материал, который поможет преподавателям в организации дистанционного обучения на бесплатных платформах обучающей среды. В статье показаны разновидности инструментов дистанционного обучения. Данный материал будет полезен педагогам и методистам дополнительного образования, учителям общеобразовательных организаций.

The article presents material that will help teachers in organizing distance learning for free learning environment platforms. The types of distance learning tools are also indicated. This the material will be useful for teachers and methodologists of additional education, teachers of secondary schools.

Ключевые слова: успех каждого ребенка; программа; дистанционное обучение; дистанционные технологии; дистанционные курсы; онлайн и оффлайн-обучение.

Keywords: success of each child; program; distance learning; remote technologies; distance courses; online and offline training.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» до 2024 года определены показатели, среди которых есть и разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий, разработанных с учетом лучших образцов практики. С 2018 года в Хабаровском крае реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка», где в концепции по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Хабаровском крае указан индикатор: количество разработанных и внедренных дистанционных

курсов дополнительного образования детей. В 2019 году от каждого района края должны были быть представлены не менее 20 программ по каждой направленности дополнительного образования детей, за исключением физкультурно-спортивной, к 2020 году - 25 программ, к 2021 году - не менее 30 программ. Проведенный мониторинг по показателям / индикаторам эффективности реализации мероприятий в районах показал, что под дистанционным курсом / программой некоторые педагоги и методисты понимают только работу с электронной почтой и флэшкой, а разнообразие инструментов велико.

дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16). Соответственно, программа с применением дистанционных технологий - это обучение учащегося педагогом в **очном** режиме с использованием информационных средств. А программа дистанционного обучения предполагает **удаленное** взаимодействие учащегося с

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

педагогом при помощи средств, необхо-

димых для проведения обучения.

- 1. Асинхронные сетевые технологии (оффлайн-обучение) средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wikicaйт и т.д.;
- 2. Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции, текстовые кон-

ференции (чаты), технологии Skype и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее РМЦ) проводит работу по дистанционным программам: создана проблемно-целевая группа, регулярно проводится обучение педагогов и методистов.

На краевом семинаре «Исследовательская и изобретательская деятельность учащихся по технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования» (30.10–31.10.2019 г.) и вебинаре «Инструменты дистанционных программ» (26.11.2019 г.), организованном КГАОУ ДО РМЦ, педагоги дополнительного образования, методисты края делились опытом использования средств коммуникаций в дистанционном обучении (запись вебинара можно увидеть по ссылке http://conf.kco27.ru/b/kco-j2q-4me).

Популярная система Moodle

Система предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся и поддержку мультимедиа; дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны.

Интерфейс системы ориентирован на работу педагогов, не обладающих

глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п.

В центре технического творчества КГА-ОУ ДО РМЦ реализуется проект краевой заочной физико-математической школы, где все материалы размещаются на платформе Moodle. Педагоги считают, что «система имеет удобный интерфейс, преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой: вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Педагог может по своему усмотрению использовать как тематическую, так и календарную структуризацию курса. С помощью встроенного календаря можно определять даты начала и окончания курса, сдачи определенных заданий, сроки тестирования. Оценивать работы обучающихся возможно по произвольным шкалам через форум, wiki, глоссарий и т.д. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования, возможна градуировка сложности тестовых вопросов обучающихся».

Программа Moodle бесплатная, но из-за того, что она очень объемная, необходим сервер. При его отсутствии есть вариант использования сервера на портале, что обойдется примерно в две тысячи рублей в год. Также в системе предусмотрено использование личного портала в тестовом режиме на срок 30 дней на базе одного из коммерческих хостингов,

размещенных на территории Российской Федерации.

На семинаре у педагогов была возможность, на специально созданном для мероприятия портале дистанционного обучения http://ctt-edu.ru в тестовом режиме познакомиться с аспектами работы на платформе Moodle. Участники регистрировались в системе, создавали курсы и зачисляли на них пользователей, наполняли курс лекциями, заданиями, тестами.

Просто Learnme

Если с Moodle новичку, чтобы освоиться с программой, все-таки нужно время, то понять принцип работы платформы **Learnme** можно достаточно быстро. Это бесплатная облачная платформа для онлайн-обучения, относительно простая, интуитивно понятная для размещения учебного материала и работы в ней. Если уже есть готовые материалы для наполнения курса, лекции, тесты, то всего за один вечер можно зарегистрироваться и создать дистанционный курс. Единственное ограничение – бесплатно можно создать только три курса до 20 человек в группе.

Курс Eduardo – это не только видео и тесты

Для коллективной работы над проектированием курса, когда просто по электронной почте приглашаются коллеги и создается команда, можно будет воспользоваться программой Eduardo. В сердце сервиса – Open edX, который

используется в проектах Лекториум, Edx.org и на платформе «Открытое образование». Платформа Eduardo позволяет использовать в обучении видео, тексты, документы, создавать более десятка различных заданий. Это удобная работа для авторского коллектива или сменных преподавателей. Материалы публикуются просто, быстро и вовремя – достаточно установить время для открытия курса пользователям, задать последовательность изучения материалов, изменять ее с помощью визуального редактора.

На этой платформе можно предложить творческие задания, открытые задачи для развития мышления, проверять ответы и вступать в дискуссии на форуме курса. Без специальных навыков в программировании педагогу достаточно просто работать с наглядными инструментами. Ограничение – бесплатно можно создать только пять курсов до 30 человек в группе.

Google Forms – это возможности для педагога

В рамках деятельности краевой очно-заочной экологической школы педагоги эколого-биологического центра КГАОУ ДО РМЦ искали удачные варианты онлайн-платформ для решения своих задач: организовать опрос среди большого количества обучающихся, провести дистанционно олимпиаду, анкетирование, контролировать знания у обучающихся, ну и, конечно, все это должно быть бесплатно. Подходящий для себя вариант они нашли в Google Forms. Это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Рассмотрим преимущества данного сервиса:

- простота в использовании (форму не надо скачивать, просто пересылаем по адресам электронной почты и получаем обратно заполненный вариант);
- доступность 24/7 (возможность созданная форма хранится в облаке, поэтому, чтобы ни произошло, форма никуда не денется);
- индивидуальное оформление (очень много шаблонов оформления, есть возможность создать форму самостоятельно);
- бесплатность (сервис полностью бесплатный);
- возможность работы через мобильные устройства (Google Forms адаптированы под мобильные устройства);
- понятность (Google Forms собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, можно сразу приступать к анализу результатов);
- возможность индивидуальной или групповой рассылки;
- возможность оперативно контролировать и оценить результаты обучения;
- моментальная фиксация результатов в таблице Excel, что удобно для обработки и подготовки отчетно-аналитических материалов в дальнейшем.

Не забываем о Skype-конференции

Многие пользуются программой Skype, преимущество которой в доступности.

Если Skype не установлен по умолчанию, то его можно установить не только на любой компьютер, но и на мобильное устройство. Таким образом, с помощью очень простой гарнитуры вы сможете не только слышать, но и видеть обучающихся.

Однако есть некоторые возможности этой программы, о которых некоторые забывают, а, может быть, и не знают.

- 1. Совершение конференц-звонков (функция предусматривает наличие до 25-ти абонентов, включая самого инициатора звонка).
- 2. Видеосвязь (Skype делает доступным как обычное общение между двумя пользователями, так и видеоконференцию с возможностью подключения до 10 соединений).
- 3. Передача текстовых сообщений (по сути представляет собой обычный чат).
- 4. Передача различных файлов (объем передаваемых файлов может быть любой, начиная от нескольких килобайт и заканчивая гигабайтами информации).
- 5. Передача изображения с экрана монитора на монитор одного из абонентов.

Menti.com (менти) – лучший вариант онлайн-опросов

На краевой научно-практической конференции педагогических работников «Образование в интересах человека: драйверы изменений» в августе 2019 г. на большом экране выводился опреде-

ленный вопрос и все слушатели, используя свое мобильное устройство, могли ответить на него, при этом результаты в режиме реального времени отображались на экране. Самостоятельно педагог дополнительного образования, обязательно зарегистрировавшись, тоже может создать такой опрос, создав личный кабинет на платформе www.mentimeter. А для того чтобы участвовать в опросе, необходим выход на платформу www.menti.com, где регистрация не нужна. Потребуется только мобильное устройство с выходом на сайт в Интернете.

Выбор для создания опросов достаточно большой, все зависит от того, какую цель вы ставите. Например:

- верный / неверный ответ;
- с несколькими вариантами ответа;
- вариант опроса с ответом, который отвечающий вводит сам (при этом ответы формируются в так называемое облако слов);
- конкретный вопрос с несколькими вариантами ответов, один из которых является верным.

Такой опрос удобен в качестве экспресс-тестов на проверку знаний.

Chatbots (чат-боты) в электронном обучении, или Ваш друг – чат-бот

Время новых технологий не стоит на месте и онлайн-помощниками, которые научились общаться и помогать людям в решении многих вопросов, стали чат-боты.

Чат-бот – это виртуальный собеседник, программа, которая создана для имитации поведения человека при общении с одним или несколькими собеседниками.

В дистанционном обучении чат-боты могут сопровождать каждого обучающегося индивидуально, в соответствии с его уровнем и выбранным темпом освоения материала, делая обучение доступным практически для любого человека, имеющего доступ к wi-fi.

Благодаря чат-боту процесс учебы не останавливается: вы можете уехать на курсы повышения квалификации, на конференцию или уйти на больничный, а дети все равно смогут проверять свои знания: они пишут чат-боту ответы на вопросы, а тот говорит, правильно или

нет. Если неправильно, то чат-бот скидывает видео или ссылку на статью, где обучающийся может лучше изучить материал. Плюс чат-ботов еще в том, что они не ругают. У ребенка есть право на ошибку: он может много раз попробовать и, в итоге, найти верный ответ. Каждый педагог может создать своего чат-бота просто следуя алгоритму.

В заключение хотелось бы сказать, что разработка и реализация программ в дистанционной форме или с применением дистанционных технологий для педагогов – процесс весьма увлекательный. А для детей поколения Z, уже не представляющих жизни без гаджетов, – это интересные занятия «в ногу со временем».

Список литературы:

- 1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Использование платформы Moodle для организации дистанционного образования. Методические рекомендации / Сост. И.В. Воеводина. Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2019. 32 с.
- 3. Гвоздев В.В. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Инструкция для преподавателей. – Тольятти: 2011. – 161 с.
- 4. https://moodle.org/?lang=ru.
- $5. \ https://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obuch-v3.html$
- 6. http://eduardo.studio/
- 7. https://home.learme.ru/
- 8. https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/
- $9. \ https://newreporter.org/2016/10/25/mentimeter-com-onlajn-oprosy-v-rezhime-realnogo-vremeni/\\$
- 10.https://spark.ru/startup/oblakodom/blog/19766/chto-takoe-chat-boti-i-gde-oni-ispolzuyutsya

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ПОДРОСТКОВЫХ КЛУБАХ



SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS IN ADOLESCENT CLUBS

О.А. Лосева,

педагог дополнительного образования, ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском», Творческая мастерская «Радуга» (на базе Центра социальной помощи семье и детям «Восточное Дегунино») Москва

O. Loseva.,

additional education teacher,
State budgetary institution
of additional education creativity center
«On Vadkovsky»,
Creative workshop «Rainbow»
(on the basis of State budgetary institution
of the city of Moscow Center for social assistance
to families and children «Vostochnoye Degunino»)
Moscow

В данной статье автор поднимает актуальную тему сегодняшнего дня – проблемы социальной жизни подростков, делится опытом работы в подростковом клубе по направлению «Хендмейд и арт-моделирование». В контексте деятельности этого направления раскрываются возможности творческого развития и дальнейшей профессиональной ориентации детей подросткового возраста.

In this article, the author raises a relevant topic of today – the problems of the social life of adolescents. He shares his experience in the teenage club in the direction «Handmade and art modeling». In the context of this activity, the possibilities of creative development and further vocational guidance of adolescents.

Ключевые слова: подростковые клубы, самореализация, социализация, подростковый возраст.

Keywords: adolescent clubs, self realization, socialization, adolescence.

Настоящее время характеризуется переоценкой ценностей, трансформацией образа жизни и стереотипов поведения, что болезненно переживается различными социальными группами, в особенности – подростками и молодежью. В последние годы социологи отмечают значительный рост правонарушений и преступлений, подростковой алкоголизации, наркомании, суицидов. Подросткам не хватает живого полноценного общения.

Социализация подростков является значимым направлением деятельности для общества.

Исследователи отмечают, что социализация проходит в три этапа.

- 1. Освоение социальных ценностей и норм, благодаря которым личность осваивает первичные навыки взаимодействия с обществом.
- 2. Личностное самоопределение, когда на индивида непосредственно влияет общество и формирует его систему ценностей.
- 3. Интеграция с обществом посредством определенной социальной группы, где человек наиболее полно раскрывает свои свойства и возможности¹.

Важно помнить, что именно в такой последовательности человек способен

Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. – СПб. 2011.

адаптироваться в обществе, состояться как личность и не потерять своей индивидуальности. Иными словами, социализацию возможно подразделить на следующие виды: первичная и вторичная.

Первичная заключается в освоении общественных норм и правил в период с рождения до осознанного окончательного взросления. Вторичная подразумевает осознанное перестроение личностных качеств в пору зрелости во время тесного взаимодействия с социумом. То есть данные периоды развертываются во временном пространстве детства, отрочества и юности².

В такие периоды психика подростка наиболее подвержена техногенным и информационным воздействиям, а также подросток, как тип личности, является наиболее уязвимым из-за того, что зависим от мнения окружающих в силу несформированной и потому шаткой системы ценностей.

Для успешного процесса социализации подросток в определенный период жизни должен преодолеть ряд проблем, к которым относят перечисленные ниже.

1. **Проблемы в семье.** Прежде всего, они связаны с недопониманием, с неумением слышать и слушать, дефицитом внимания по отношению к ребенку. Конфликты в семье также отражаются на негативном поведении подростка, который не проявляет признаков агрессии дома, а в школе не может найти контакт со сверстни-

- 2. Проблемы с восприятием мира самим подростком. Данная проблема вытекает напрямую из первой, именно от родителей зависит напрямую то, как подросток учится воспринимать мир. Без учета данных особенностей ребенок тяжело ориентируется в познании мира. Психологи выделяют несколько психотипов по типу восприятия информации: визуал (зрительное восприятие) - связан с доминирующим восприятием и познанием мира благодаря зрению, кинестетик (тактильное восприятие) – связан прежде всего с осязанием, аудиал (слуховое восприятие) - ориентируется на органы слуха и вербально выраженную информацию, дискрет (дигитальное восприятие) – в подавляющих случаях являет совокупность логических умозаключений³.
- 3. Проблемы влияния на подростка агрессивной внешней среды (интернет, СМИ, телевидение). Данная проблема является также основной, так как современная информационная скорость не адаптирована под процессы подростковой психики. Вращаясь

² Анчакова Е.С. Особенности восприятия подростком окружающего мира // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. –С. 19-20.

ками. Родители, как правило, видят одну сторону проблемы, считая, что они правы, а их проблемы главнее, чем взгляд подростка. Когнитивный диссонанс порождает неадекватную реакцию, так как подросток и привязан к родителям, и хочет отстоять свою независимость.

³ Гинзбург Э.Л. Когда компьютер приносит беду / Элеонора Гинзбург // Обучение в России. – 2006. – № 11.

в определенной среде, подросток испытывает информационный стресс, так как наряду с позитивной информацией есть и негативная⁴. Поскольку эмоционально подростки неустойчивы, им требуется защита и поддержка, а «токсичное» общение, наоборот, ведет к деструкции личности и деградации личностного роста. Также нарушаются психические механизмы восприятия мира из-за игровой зависимости 5 .

4. Проблемы влияния малого и большого круга общения на поведение **и становление личности.** Подростки ассоциируют себя с определенными группами, от которых они зависят. Именно в определенных социальных группах они ищут возможность для самореализации, следовательно, личность, повадки и ценностные установки будут зависеть от групповых установок, которые довлеют над личностью подростка 6 .

Как можно решать данные проблемы в пространстве и деятельности подросткового клуба?

Подростковые клубы могут являться такой территорией свободного общения, которая доступна для всех и позволяет развивать навыки общения, целеполагания у детей подросткового возраста.

Работа с подростками в подростковом клубе предполагает иной подход, чем с детьми возрастом младше. Главной потребностью этого периода является поиск своего места в обществе, желание стать значимым. И все это реализуется в обществе сверстников. Возможности широкого общения с группой сверстников для подростка связаны с привлекательностью занятий и интересов. Поэтому программа клуба должна включать различные организационные формы и учитывать разнообразные интересы детей, формировать их социальную активность, способствовать профессиональному самоопределению, подготовке к осознанному выбору профессии, оказывать содействие в формировании у подростков мотивации κ познанию и творчеству⁷. Наличие различных программ в клубной деятельности дает возможность подростку выбрать для себя дело по душе, раскрыть свой творческий потенциал, а в дальнейшем реализовать себя в соответствии со своими интересами, потребностями и возможностями.

В рамках городского проекта «Мой выбор – ступени роста» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы открыты и действуют различные подростковые клубы.

На базе подросткового клуба мы реализуем свои программы по различным направлениям. Одной из программ клуба является программа по направлению «Хендмейд, арт-моделирование». Основная деятельность данного направления базируется на двух вспомогательных направлениях: досуговая и познавательная деятельность. Досуговая деятельность

Левицкая А.А. Ваш ребенок и реклама. - М., 2011.

Дубинина Т.М. Дети в Интернете / Т. Дубинина // ИКТ в образовании. – 2008. – № 14. – С. 4-5.

Кимберли С.Я., «Диагноз - интернет-зависимость». - М. 2015.

Кузина С.В. (РАГС). Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи / С. В. Кузина // Власть. - 2007. - № 8.

предполагает организацию и проведение различных мероприятий, познавательная – подготовку и проведение мастер-классов по хендмейду.

В рамках такой деятельности подростки находят путь самореализации через творчество, что стабилизирует их психологический, эмоциональный фон и развивает креативное мышление, так необходимое во многих сферах деятельности. Это направление работы реализует не только воспитательные и образовательные задачи: развитие основ художественного вкуса - чувства красоты, цвета и пропорций, основ культуры труда, коммуникативных навыков общения со сверстниками; но и ряд других, психологических задач, связанных с личностным ростом будущей личности. Доказано, что работа с разнообразными материалами: бумагой, нитками, деревом, тканью, кожей имеет большое значение для всестороннего развития подростка, способствует креативному мышлению, развивает мелкую моторику и творческое видение. Использование различных инструментов развивает аккуратность, бережливость, внимание и усидчивость.

Например, занятие «Цветовой круг. Теплые и холодные тона. Гармоничное и контрастное сочетание цветов. Таблица сочетания цветов. Колорит» учит воспринимать мир посредством зрительных рецепторов, то есть раскрывает потенциал как логиков, так и кинестетиков, которые могут воспринимать цвет тактильно, ощущая теплоту или холод цветовой

гаммы. Также это занятие учит правильному эстетическому восприятию картины мира, открывая гармоничный взгляд на мир, что немаловажно в системе ценностей подростка. Гармония – залог умиротворения, того явления, которого часто не хватает подросткам.

Знакомство с разными материалами, тканями, типами росписей расширяет значительно кругозор, пробуждает интерес к окружающему миру. Например, на занятии «Виды кож. Изучение частей шкуры. Применение в различных сферах. Изготовление изделий в зависимости от вида кожи» обучающиеся учатся отличать кожу натуральную от искусственной, способы отделки шкур разных животных, а также технологии изготовления синтетической кожи. В рамках данного занятия можно организовать либо виртуальную, либо настоящую экскурсию по кожевенному заводу для понимания специфики данной сферы промышленности в целом, также это будет полезно в рамках профессионального самоопределения для подростков. А на занятиях по оформлению различных изделий (декупаж, папье-маше, соленое тесто, и т.п.) подросткам будет важно познакомиться с историей, традициями, происхождением ремесел разных стран, а также ощутить связь со своими предками и историей своего края, своей страны. Данные связи укрепляют нравственное, эмоциональное и психологическое состояние подростка, прививают стремление к познанию самого себя и окружающего мира.

остковых клубах

Программа по направлению «Хендмейд, арт-моделирование» позволяет не только реализовать свои таланты, но и завязать новые знакомства. Доказано, что многие прочные знакомства и дружеские связи возникают в таких подростковых клубах в рамках досуговых мероприятий.

Таким образом, в рамках реализации данной программы осуществляется не только познавательная, воспитательная

помощь подросткам, но и моральная, помогающая сформировать гармоничную систему ценностей и личностных ориентиров. Подростки в таких клубах находят не только возможность реализовать свои интересы, но и друзей, которые подбадривают и заставляют стремиться к самосовершенствованию, самореализации. Все это дает толчок к выбору профессиональной деятельности и дальнейшему социальному развитию.

Список литературы:

- 1. Анчакова Е.С. Особенности восприятия подростком окружающего мира // Молодой ученый. 2016. №7.6. С. 19-20.
- 2. Гинзбург Э.Л. Когда компьютер приносит беду / Элеонора Гинзбург // Обучение в России. 2006. N 11.
- 3. Дубинина Т.М. Дети в Интернете / Т. Дубинина // ИКТ в образовании. 2008. № 14. С. 4-5.
- 4. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. СПб, 2011.
- 5. Кимберли С.Я. Диагноз интернет-зависимость. М. 2015.
- 6. Кузина С.В. (РАГС). Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи / С.В. Кузина // Власть. 2007. № 8.
- 7. Левицкая А.А. Ваш ребенок и реклама. М. 2011.

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОПЫТ РАЗВОРАЧИВАНИЯ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



NAVIGATOR FOR ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN: EXPERIENCE OF DEPLOYMENT IN THE NOVOSIBIRSK OBLAST

Е.А. Нехаев

методист ГАОУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Россия, Новосибирск

Y. Nekhaev

methodologist
State Autonomous Institution
of Additional Education
of the Novosibirsk Region
«Regional center for the development
of creativity of children and youth»,
Regional model center
for additional education of children
Novosibirsk, Russia

В статье описан опыт внедрения Навигатора дополнительного образования детей в Новосибирской области. При разворачивании Навигатора большое внимание уделяется подготовке разъясняющего материала для родителей, а также методическому сопровождению представителей образовательных учреждений.

The article describes the experience of implementing the Additional education navigator for children in the Novosibirsk oblast. When deploying the Additional education navigator much attention is paid to the preparation of explanatory material for parents, as well as methodological support for representatives of educational institutions.

Ключевые слова: Навигатор дополнительного образования детей, дополнительное образование, Новосибирская область, Региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Keywords: Additional education navigator for children, additional education, Novosibirsk oblast, Regional center for the development of creativity of children and youth.

С каждым днем к Навигатору дополнительного образования детей Новосибирской области возрастает интерес как у родителей, так и у педагогов дополнительного образования детей, что подтверждается счетчиками просмотров новостных страниц в Навигаторе и данными «Яндекс. Метрики». Это вызвано тем, что Навигатор дополнительного образования детей становится все более неотъемлемым инструментом функционирования системы дополнительного образования детей в регионе.

В рамках Приоритетного проекта «До-

ступное дополнительное образование для детей» (письмо Министерство образования России №09-42 от 12.01.2018 о разработанном прототипе общедоступного федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам) Навигатор дополнительного образования детей, созданный компанией ООО «Государство Детей» был принят как федеральный инструмент данного проекта.

17 мая 2018 года было заключено Соглашение о сотрудничестве между ООО «Государство Детей» и Министерством

образования Новосибирской области по установке и настройке технического решения регионального навигатора дополнительного образования детей (далее – Навигатор).

Базовая версия Навигатора включала следующие модули:

- общедоступный сайт-каталог программ дополнительного образования детей;
- личный кабинет учреждения дополнительного образования детей для публикации программ и обработки заявок;
- система управления порталом для администраторов.

После установки дополнительных модулей функциональные возможности Навигатора значительно расширились. Сегодня Навигатор предоставляет следующие возможности: площадку для проведения независимой оценки качества программ дополнительного образования и внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, профориентационное тестирование детей, каталог мероприятий дополнительного образования области и многое другое.

На основании приказа Минпросвещения России №56722 от 06.12.2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», региональный навигатор должен использоваться в целях повышения доступности, информационной открытости системы дополнитель-

НОГО образования и информированности семей - детей и их родителей (законных представителей) о реализуемых в субъекте Российской Федерации дополнительных общеобразовательных программах. В целях обеспечения эффективного функционирования регионального Навигатора субъект Российской Федерации должен обеспечивать включение данных в региональный Навигатор о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых на территории субъекта, об образовательных организациях различной организационно-правовой формы. осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Навигатор – это не просто нововведение системы дополнительного образования детей, это инструмент, который позволит стереть границы подведомственной принадлежности учреждений и выстроить доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей.

Для лучшего понимания всех возможностей Навигатора были выделены двенадцать преимуществ для родителей:

1. Собственный личный кабинет, в котором хранится и отображается информация об отложенных и ранее просмотренных программах, оформленных заявках на программы обучения, списаниях и остатке денежных средств по сертификату персонифицированного финансирования.

- 2. Подача заявки на получение сертификата дополнительного образования (учета).
- 3. Запись ребенка на программы дополнительного образования.
- 4. Предоставление полной и актуальной информации об образовательных учреждениях Новосибирской области.
- 5. Обширная библиотека образовательных программ дополнительного образования Новосибирской области в одном месте с актуальными и полными данными (цель и задачи; ожидаемые результаты; информация о преподавателе; расписание занятий и прочее).
- 6. Наличие фотографий и видеоматериалов в одном формате, показывающих деятельность по программам изнутри.
- 7. Разнообразные системы поиска, каталогизации, фильтрации, сортировки и рекомендаций программ, в том числе в виде картографического расположения.
- 8. Возможность просмотров отзывов и оценок программ дополнительного образования, а также их публикация самими родителями.
- 9. Участие в оценке программ дополнительного образования через заполнение анкеты для родителей.
- 10. «Умное» предоставление информации исходя из территориального местоположения родителя.
- 11. Бесплатное профориентационное те-

- стирование ребенка.
- 12. Консультационная поддержка в онлайн-режиме.

Большое внимание в Навигаторе уделяется разработке информационных материалов для родителей по разъяснению работы в системе, функциональных возможностей Навигатора и прочее.

- 1. Разработаны следующие материалы для родителей:
 - памятка по регистрации личного кабинета родителей в Навигаторе [1];
 - инструкция для родителей по записи ребенка на программы обучения в Навигаторе [2];
 - инструкция по добавлению достижений в личном кабинете родителей [3];
 - журнал «Навигайка» для детей и родителей. журнал включает игры и задания на развитие у детей творческого мышления и логики, лучшие работы конкурса «Кто же он Навигайка?» и полезную информацию для родителей [4];
 - электронная игра на знание Навигатора [5];
 - ответы на часто задаваемые вопросы [6].
- 2. Создан канал для родителей на YouTube, где размещены видеоматериалы по регистрации личного кабинета, подачи заявки на программы обучения в Навигаторе, созданию электронной почты на Яндексе и

- другая полезная информация [7]. В дальнейшем на канале будут размещаться лучшие видео-отзывы родителей по работе в Навигаторе.
- 3. Разработан материал для проведения родительских собраний в образовательных учреждениях (листовки, игры, памятки, инструкции, полезная информация, часто задаваемые вопросы, новости Навигатора) [8]. Многие материалы были апробированы на международной образовательной выставке «Учебная Сибирь 2019» Регион НТИ. Новые возможности для каждого».
- 4. Для привлечения интереса к Навигатору со стороны детей был реализован конкурс детского рисунка «Навигатор глазами детей. или Кто же он Навигайка?» для создания образа Навигайки.

Навигайка позиционируется как вымышленный персонаж Навигатора, который будет использоваться для узнаваемости Навигатора в информационных кампаниях.

По итогам конкурса поступило 76 образов Навигайки. Лучшие работы были размешены в группе вКонтакте ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» [9].

5. Задействованы ресурсы организаций дополнительного образования, дошкольных и общеобразовательных организаций, а также учреждений министерства культуры Новосибирской области (библиотеки, музеи,

детские школы искусств, учреждения культурно-досугового типа):

- на официальных сайтах размещён баннер Навигатора с переходом на сайт, в тематическом разделе для родителей – информационные материалы для них;
- на информационных стендах учреждений размещены подготовленные материалы для родителей согласно план-схеме:



 организованы «Часы регистрации в Навигаторе» по оказанию помощи родителям в регистрации личных кабинетов и по разъяснению работы в Навигаторе (образовательные организации Новосибирской области, реализующие программы дополнительного образования).

Работу в Навигаторе невозможно представить без участия представителей образовательных учреждений, которым оказывается особая методическая и консультативная поддержка:

- на постоянной основе проводятся обучающие вебинары по работе в Навигаторе, выездные встречи в образовательные учреждения;
- пополняется фонд методических рекомендаций и инструкций по работе в Навигаторе;

Созданы дополнительные инструкции по работе в Навигаторе:

- Паспорт программы для Навигатора дополнительного образования;
- Методический кейс №1. Особенности описания программы для Навигатора;
- Инструкция по работе с фото- и видеоматериалами на канале YouTube;
- Инструкция по подготовке программ в Навигаторе к новому учебному году;
- Инструкция по заполнению карточки архивной группы после перевода учебного года;
- Инструкция по работе с заявками от родителей на программы обучения в Навигаторе;

– Инструкция по выявлению дублированных записей детей и родителей в Навигаторе.

Кроме того, разработаны видеоинструкции:

- по размещению программы в Навигаторе;
- по работе с заявками от родителей с использованием отчета scv;
- по работе эксперта в личном кабинете Навигатора.

Опыт разворачивания Навигатора в регионе был продемонстрирован на Международном московском салоне образования-2019 в рамках круглого стола «Навигаторы дополнительного образования: внедряем лучшие региональные практики» и получил высокую оценку участников.

Все материалы, представленные в статье, размещены в открытом доступе в Навигаторе дополнительного образования детей Новосибирской области по адресу https://navigator.edu54.ru.

Список литературы:

- 1. Памятка по регистрации личного кабинета родителей в Навигаторе. [Электронный ресурс]. URL: https://yadi.sk/i/DWB1P3txIZFqDg. (Дата обращения 04.02.2020 г.).
- 2. Инструкция для родителей по записи ребёнка на программы обучения в Навигаторе. [Электронный ресурс]. URL: https://yadi.sk/i/vJR4yo6TewE3mQ. (Дата обращения 04.02.2020 г.).
- 3. Инструкция по добавлению достижений в личном кабинете родителей. [Электронный ресурс]. URL: https://yadi.sk/i/Ihx-RPHe6wIxvw. (Дата обращения 04.02.2020 г.).
- 4. Журнал «Навигайка» для детей и родителей. [Электронный ресурс]. URL: https://yadi.sk/i/ hwdOcOTO5WO0OQ. (Дата обращения 04.02.2020 г.).
- 5. Электронная игра на знание Навигатора. [Электронный ресурс]. URL: https://learningapps.org/ watch?v=p938ngur519. (Дата обращения 04.02.2020 г.).



- 6. Ответы на часто задаваемые вопросы. [Электронный ресурс]. URL: https://navigator.edu54.ru/blog/2. (Дата обращения 04.02.2020 г.).
- 7. Канал для родителей на YouTube. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=XAvN_-kuLl8. (Дата обращения 04.02.2020 г.).
- 8. Материал для проведения родительских собраний в образовательных учреждениях. [Электронный ресурс]. URL: https://yadi.sk/d/7G-QeiB7x3thWg. (Дата обращения 04.02.2020 г.).
- 9. Группа вКонтакте ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/album-66343270_261614443 (Дата обращения 04.02.2020 г.).

МЫШЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЯ КАК ОСНОВА УСПЕХА В СПОРТЕ



WINNER'S MIND AS A BASIS FOR SUCCESS IN SPORTS

Код ГРНТИ 14.27.21

М.В. Григорьева,

педагог дополнительного образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Россия, Кемерово

M. Grigoreva,

teacher of additional education Municipal Budgetary Education institution of additional education «Center for children's creativity» Kemerovo, Russia

В данной статье содержатся материалы на тему психологической поддержки ребенка, занимающегося спортом. Автор раскрывает проблему негативного мышления спортсмена на соревнованиях и дает практические упражнения для устранения этой проблемы.

The article contains material on the psychological support of a child athlete. The author reveals the problem of the athlete's negative thinking in competitions and gives practical exercises to eliminate this problem.

Ключевые слова: спорт, ребенок, мышление, победа, сила воли, визуализация, позитивное мышление, чемпион, тренер, спортсмен, результат, психология.

Keywords: sport, child, thinking, victory, willpower, visualization, positive thinking, champion, coach, athlete, result, psychology.

Ребенок, занимающийся спортом, всегда надеется на достижение хорошего результата в соревнованиях. Он прилагает много сил, проходит мощную подготовку, работу с тренером, достигает высоких показателей. Но достаточно ли этого, чтобы рассчитывать на медаль?

Одним из основных показателей для успешных выступлений является психологическая подготовка ребенка. От внутреннего настроя и содержания мыслей юного спортсмена зависит исход соревнований.

Неумение сконцентрироваться на выступлении или игре, сомнения, страхи держат ребенка на низком уровне. Зачастую ребенок тратит энергию не на мотивацию, а на сомнения. Вместо того чтобы настраивать себя на победу, он опасается допустить ошибку, которая, как ему кажется, станет подтверждением его беспомощности и потерей уважения тренера и родителей.

Спортсмены с таким мышлением остаются «середняками» либо меняют интересы.

Как же научить ребенка мышлению победителя?

Любой, кто настроен на хороший результат, должен уметь получать удовольствие от процесса. Спорт в повседневной жизни приносит огромную пользу, нужно научиться замечать ее, а не ждать дня соревнований, чтобы порадоваться медали. Если спортсмен понимает, зачем ему каждая тренировка и упорно на ней

М.В. Григорьева

Мышление победителя как основа успеха в спорт

трудится, он чувствует от этого приятную усталость, удовольствие от общения со сверстниками и тренером, ощущает чувство выполненного долга и получает заряд бодрости, который отражается на его обычной жизни. Благодаря этому спортсмен подходит к соревнованиям с большей уверенностью в своей победе.

Спортсмен не должен ориентироваться на чужие победы и стараться достичь такого же результата. Спорт полон возможностей. У каждого свой путь достижения результатов. Спортсмен не должен допускать мыслей, что все ниши уже заняты, и стараться достичь результата бесполезно. Важно знать и помнить истории людей, которые наперекор всему добивались высоких результатов.

Нужно понимать и брать на себя ответственность за свой результат. Неудачники часто винят в своих поражениях тренера, судей, «нечестных» соперников. Если же такому спортсмену удалось одержать победу, то он считает это своим личным достижением. Невозможно исключить силу обстоятельств, но если человека преследует череда неудачных выступлений, то в этом виноват он сам.

На развитие мышления победителя требуется время. За один день не удастся поменять в корне ход своих мыслей.

Начать можно с поддержания хорошего настроения: перед тренировкой слушать любимую музыку, посмотреть выступления спортсменов высокого уровня, пообщаться с друзьями-единомышленниками. От создания настроя на тренировку зависит ее итог. Если спортсмен обретет вдохновение, создаст для себя позитивный настрой, то результат от тренировки будет выше. Мрачные мысли лишают желания трудиться и работать над собой.

Спортсмен должен чувствовать платформу для старта, знать, на какую базу он может опереться: хороший тренер, уже полученные награды, разряды и звания, поддержка родителей. Осознание этого придаст ему сил для будущих побед.

Работа на тренировке строится на исправлении ошибок и укреплении новых навыков. Если не обращать в этот момент внимание на успехи в мелочах, то спортсмен может зациклиться на неудачах. Важно, чтобы спортсмен осознавал свои сильные стороны, ощущал чувство гордости за предыдущие результаты и понимал, что наработка нового - это вклад в будущие успехи.

Чтобы яснее понимать сложившуюся ситуацию, точнее оценивать свои возможности и стратегию развития, спортсмен должен знать не только технические и тактические действия своего вида спорта, но и смежные дисциплины. Развитый интеллект помогает увереннее чувствовать себя в стрессовых ситуациях. Спортсмен должен понимать, как работает его тело для эффективного выполнения упражнений и во избежание травм, знать правила своего вида спорта, формировать культуру правильного питания для поддержания своего здоровья, основы психологии и спортивной подготовки. Полезно знать истории именитых

М.В. Григорьева

спортсменов и как они добились высоких результатов. Нужно выбрать пример и четко определить цель, которую спортсмен хочет достичь.

Однако неуверенность в своих силах может постичь и самого успешного спортсмена. В таком случае он должен знать, как вернуть себе мотивацию. Лучший вариант – подключить воображение. Спортсмен должен представить свое успешное выступление или действия в игре. Чем чаще он будет это визуализировать, тем лучше.

Спортсмен может представить или вспомнить слова поддержки и похвалы от тренера, друзей, родственников или даже соперников. Эффективным будет представление своего портрета через несколько лет, причем не нужно скромничать, это не постановка цели, а мечта, но именно такие высокие мечты приучают видеть себя сильной личностью и способствуют развитию мышления победителя.

Также помогает представление затруднительных ситуаций, которые пугают спортсмена. Нужно представить тактику их решения, придумать, у кого можно попросить помощи. Может случиться так, что спортсмен не захочет просить помощи у друзей, но будет рад получить ее от человека, с которым близко не общается (успешный спортсмен, судья, понравившийся человек из другой команды). В воображении ничего не запрещается, и визуализация своих желаний помогает разрушить барьеры в общении с людьми,

что способствует укреплению уверенности в себе.

Чтобы развить мышление победителя, необходимо включить визуализацию в свой план тренировок. Пусть это будут 10-15 минут перед каждой тренировкой или ежемесячное тематическое занятие. Лишь регулярная визуализация поможет спортсмену.

Для сосредоточенности и концентрации в стрессовых ситуациях соревнований можно использовать метод утверждения. Он заключается в повторении позитивного утверждения, например: «У меня все получится. Я смогу добиться цели». Это помогает избавиться от негативных мыслей, спортсмен чувствует напускное спокойствие, которое через некоторое время сменится настоящим. Утверждение должно быть коротким, простым и четким, оно не должно содержать в себе частицу «не». Неправильно будет говорить: «Я не волнуюсь». Правильно: «Я спокоен».

Чтобы спортсмен не чувствовал себя несостоятельным, нужно не забывать о его достижениях. Радость победы очень быстро сменяется тренировочными буднями, замечаниями тренера, стремлением к новым целям. Важно помнить, каких целей он достиг ранее. Это поможет ему осознавать, что он движется по своему пути, а не начинает каждый раз все заново.

Умение контролировать свой поток мыслей необходимо тренировать регулярно. Мышление победителя основывается

М.В. Григорьева

на умении концентрироваться на нужных мыслях. Если сознание спортсмена «скачет» с одной мысли на другую в самый неподходящий момент, это может подвести его перед стартом, сбив весь чемпионский настрой. Мышление по природе своей происходит хаотично, необходимо учиться концентрации. Тренировать умение концентрации можно специальными играми, медитациями. Собранный спортсмен способен контролировать свои эмоции во время соревнований. Это поможет ему исключить

волнение и реализовать все свои возможности.

Регулярная работа над формированием мышления победителя помогает развить конструктивное мышление. Не будет достаточно просто почитать книжки или статьи на тему психологии. Необходимо постоянно применять психологические приемы на практике. Родители и тренер должны помогать спортсмену идти к победе, поддерживать и направлять его. Тогда ребенок-спортсмен сможет насладиться успехом в свои лучшие годы.

Список литературы:

- 1. Гиппиус А. Как вырастить победителя. [Электронный ресурс] URL: https://www.psychologos.ru/articles/view/kak-vyrastit-pobeditelya
- 2. Сафонов В. Психология победителя слагаемые успеха. [Электронный ресурс] URL: https://www.sports.ru/tribuna/blogs/safonov/762943.html
- 3. Успех в спорте: как развить мышление победителя. [Электронный ресурс] URL: https://rebenokvsporte.ru/psihologija/

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ



STUDY OF THE LEVEL OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION STUDENTS OF GRADES 8-11 IN ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAMS

Л.Н. Болотненко,

методист, МБУ ДО «Центр детского творчества», Кемеровская область, Междуреченск L. Bolotnenko, methodist, MBI DO Children's creativity center Mezhdurechensk, Kemerovo region

В статье представлено исследование, проведенное Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Междуреченского городского округа Кемеровской области в рамках городского проекта «Профессиональное будущее» и позволяющее раскрыть показатель уровня готовности подростков к профессиональному самоопределению.

The article presents a study conducted on the basis of the Municipal Budgetary Establishment of Continuing Education "Center for Children's Creativity" of the Mezhdurechensk city district of the Kemerovo region, as part of the city project "Professional Future", which allows to reveal an indicator of the level of readiness of adolescents for professional self-determination.

Ключевые слова: профориентация, форсайтинг, форсайт, критерии, профессиональная идентичность, тип личности.

Keywords: career guidance, foresighting, foresight, criteria, professional identity, personality type.

В современном мире изменения во всех сферах жизни человека происходят с колоссальной скоростью. В 70-х годах XX столетия каждый ребенок мечтал стать космонавтом, в 90-х в моду вошли юристы и экономисты, современные дети смотрят на мир совсем другими глазами и играют совсем другими игрушками, поколение Альфа – дети, которые родились с планшетом в руках, с раннего возраста смотрят мультфильмы о профессих[и знают, чем занимается блогер. За рубежом более 30 лет назад была создана новая социальная технология – форсайт (от англ. foresight – взгляд в будущее, предвидение), которая активно используется в сфере бизнеса и государственного управления. Данная технология позволяет создавать прогноз развития той

или иной отрасли страны и на основе этого прогноза договориться о действиях по достижению желаемого будущего. Основные принципы форсайта говорят о том, что будущее зависит от прилагаемых усилий (его можно создавать), оно вариативно, то есть зависит от наших решений, и в будущем есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом не предсказать их развитие достоверно.

Используя технологию форсайта впервые в России, Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2 500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные

профессии в 19-ти отраслях экономики. Эксперты обсуждали технологические изменения, социальные и экономические процессы, влияющие на структуру рабочих задач, и строили отраслевые «карты будущего», при помощи которых выявляли спрос на новые компетенции и выстраивали образ новых профессий [1].

Такие процессы, как глобализация, рост конкуренции в экономике, переход от работы-функции к работе в проектах, рост клиентоориентированности, автоматизация и другие, в очередной раз бросают вызов образованию: с появлением новых технологий неминуемо возникают новые специальности и должности, а значит, появляются новые образовательные услуги. От того, как быстро и насколько качественно современное образование перестраивается на новые рельсы, зависит развитие всех сфер деятельности человека и всего общества в целом.

Заметим, что высшие учебные заведения больших городов России довольно быстрыми темпами меняют свою структуру, и как итог этого мы видим появление нового закона «Об образовании», увеличение количества студентов, ежегодно обучающихся не только на родине, но и за границей и т.д. Дополнительное образование также старается не отставать и постепенно внедряет в свою образовательную практику проективные методики работы и новейшее оборудование, развивая у обучающихся метапредметные компетенции. Данный процесс запущен, необратим и логичен.

Таким образом, мы видим, что у нас есть запрос общества и экономики, потребность в кадрах, формируются пути обучения необходимым компетенциям. Но кто все это будет реализовывать, кто является непосредственным участником данного процесса, на кого необходимо делать главные ставки? Новое поколение. Современные школьники являются теми, кто будет изменять этот мир, они рождены в новую эпоху, они мыслят иначе, живут иначе, решают другие задачи и ставят перед собой цели, отвечающие запросам будущего.

Исходя из всего вышесказанного, возникает ряд вопросов, на которые необходимо оперативно искать ответы: знают ли школьники о том, что их ждет? Осознают ли, как быстро меняется мир? Чем они планируют заниматься в будущем? С чего начать работу с ребенком, чтобы он был готов принять этот вызов современности, когда придет время?

Данную работу необходимо начинать с ранних лет и продолжать на протяжении всего пути становления ребенка как личности. Тогда, к моменту выхода из школы, подросток будет готов сделать выбор своего профессионального пути. Одним из важнейших направлений работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Междуреченска (далее – МБУ ДО ЦДТ) является профориентационная деятельность.

В 2016-2017 учебном году было проведено пилотное исследование уровня

готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 15-16-ти лет по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ЦДТ. Полученные данные послужили толчком к проведению исследования с большей выборкой респондентов. На момент исследования в Центре реализуется 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для разных возрастов (от 5 до 18 лет) социально-педагогической направленности, проходят профориентационные каникулы и различные воспитательные мероприятия, направленные на закрепление знаний, полученных в процессе обучения. При этом конкурсные задания составляются по образцу WorldSkills.

Городской проект «Профессиональное будущее», реализуемый на базе МБУ ДО ЦДТ города Междуреченска, включает три основных направления работы: профессиональное информирование для дошкольников («Все профессии важны»), профессиональная ориентация детей 5-7 классов («Профессии нашего города») и профессиональная ориентация (самоопределение) обучающихся 8-11 классов («Мои открытия»). В своем исследовании мы решили охватить школьников, которые стоят на пороге своего профессионального выбора – 8-11 классы. Во-первых, данная категория обучающихся находится в том возрасте, когда начинает формироваться познавательно-профессиональная направленность личности, а значит, отмечается повышенный интерес к общению с профессионалами и посещению соответствующих объединений. Во-вторых, в этот период отмечается рост сознательного отношения к учению, что приводит к овладению своими познавательными процессами (восприятием, памятью, воображением, а также вниманием). Поэтому у выбранных нами критериев исследования имеются показатели, которые различны для детей 5-7 и 8-11 классов.

Все программы проекта охватывают порядка 510-ти школьников ежегодно, из них 240 детей – это воспитанники дошкольных образовательных учреждений, а 270 детей (53% от общего числа) – среднее и старшее звено общеобразовательных учреждений. В исследовании приняли участие 140 детей проекта, что составляет 100% от общего числа обучающихся 8-11 классов, участвующих в городском проекте, 52% от числа школьников с 5-го по 11-й класс, и 28% от общего числа участников проекта.

Целью нашего исследования является выявление уровня сформированности профессионального самоопределения у школьников 8-11 классов на момент их входа в городской проект «Профессиональное будущее».

На этапе пилотного исследования мы установили следующие критерии сформированности профессионального самоопределения подростков: когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический, которые, в свою очередь, включают ряд показателей:

- знание научных основ профессионального самоопределения;
- знание способов классификации профессий;
- знание формулы предпочитаемой профессии (предмета, цели, содержания, условий и орудий труда);
- знание путей реализации намерений и перспектив профессионального роста;
- потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- осознание своих профинтересов и профессионально важных качеств;
- адекватная самооценка своих профессионально важных качеств;
- сформированность системы личностно и социально значимых мотивов профессионального самоопределения;
- показатель сформированности обоснованного профнамерения (основного и запасных вариантов) и согласованность его с родителями (законными представителями);
- проявление волевой активности в профессиональном самоопределении (изучение научных основ профессионального самоопределения, стремление получить консультации, выполнение творческих проектов и профессиональных проб);
- умение осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению [2,5].

Данные показатели формируются разными способами и методами как самостоятельно подростком, так и путем педагогического воздействия.

Для достижения поставленной цели были взяты те же методики, что и в пилотном исследовании: «Изучение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), «Выявление готовности к выбору профессии» (по В.Б. Успенскому), «Диагностика мотивации "Мотивы выбора профессии"» (Р.В. Овчарова) и «Определение профессионально ориентированного типа личности» (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель). А также использовалась небольшая анкета, направленная на выяснение общих сведений об оптанте.

Первым пунктом исследования стала входная анкета, которая включала восемнадцать пунктов, дающих информацию о поле, возрасте респондента, профессии и должностных обязанностях родителей, наличии любимого школьного предмета, наличии профессионального выбора и отношении родителей к нему, наличии стратегии по достижению профессиональных целей и предпочтениях в выборе дальнейшего места жительства.

Анализ данных анкетирования показал, что на начало пути в проекте обучающихся можно поделить на три группы.

1. Не имеют представления о должностных обязанностях своих родителей (законных представителей), не могут уверенно ответить на вопрос о любимом школьном предмете, не определились с профилем дальнейшего обучения, имеют лишь абстрактное представление о путях достижения

- успеха в карьере и о качествах, необходимых для этого. Большее количество респондентов данной категории обучающиеся 8 классов.
- 2. Примерно представляют, что входит в должностные обязанности родителей (законных представителей), называют любимые школьные предметы разных профилей или слишком много предметов, определились с профилем дальнейшего обучения, называют поступление в высшее учебное заведение залогом успешной карьеры, но далее смутно представляют свой профессиональный путь, однако могут перечислить качества успешного человека.
- 3. Знают большую часть должностных обязанностей родителей (законных представителей), четко связывают свои любимые предметы с дальнейшим профилем обучения и осознают, какие еще предметы им необходимо знать. Называют поступление в высшее учебное заведение залогом успешной карьеры, но далее не четко представляют свой профессиональный путь, знают качества успешного человека.

Кроме того, анкетирование показало, что при выборе профессии большинство школьников и их родителей ориентируются не на анализ рынка труда, а на престижные в обществе специальности. Подростки не видят перспектив развития своего города, что приводит к «утечке мозгов и кадров» из муниципалитета и

даже региона и к «старению» населения города, а как следствие, и демографическому спаду.

Вторым пунктом нашего исследования было изучение статуса профессиональной идентичности, где мы использовали одноименную методику А.А. Азбель и А.Г. Грецова.

Можно выделить четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.
- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Анализ данных, полученных в результате применения данной методики, показал, что наибольшее число старшеклассников (68%) еще исследуют альтернативные варианты профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Ребята размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Как правило, большая часть людей после данного этапа, называемого «кризис выбора», переходят к состоянию сформированной идентичности, реже - к навязанной.

Интересен тот факт, что процентное отношение школьников с неопределенной и сформированной профессиональной идентичностью оказалось одинаковым (по 15%). То есть подростков, привыкших жить текущими желаниями и недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии, столько же, сколько и подростков, готовых совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершивших его. С нашей точки зрения, обусловливается это разностью в возрастной составляющей оптантов. А значит, в период от 8-го до 11-го класса у подростков происходит серьезное переосмысление своей будущей профессиональной деятельности.

Наименьшее количество детей (2%) показали навязанный статус профессиональной идентичности. Как правило, это состояние характерно для людей, которые выбрали свой профессиональный путь, но сделали это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни, если не изменить выбор, это приведет к разочарованию. Выявление таких ребят на ранних сроках профориентационной деятельности позволит помочь им обратить внимание на другие специальности и понять, что выбор надо делать самостоятельно.

Следующим пунктом исследования стало выявление готовности школьников к выбору той или иной профессии (профессиональному самоопределению). В педагогической науке данное понятие рассматривается как устойчивая характеристика личности, которая конкретизирует ее цели и предпочтения, являясь решением, ориентированным на ближайшую перспективу, и включает личностно-целевой, информационно-гнои рефлексивно-оценочный стический компоненты, которые отвечают требованиям содержания и условиям будущей профессиональной деятельности.

Для диагностики данного критерия нами был использован опросник для

выявления готовности к выбору профессии в модификации В.Б. Успенского.

Интерпретация полученных данных показала, что 15% опрошенных не готовы к выбору профессии, данная группа школьников считает, что у них ещё очень много времени впереди, и они успеют выбрать и определиться, большая часть из них - обучающиеся 8-х и 10-х классов. Можно сказать, что подростки не выпускных классов меньше задумываются о перспективах своей жизни. Это подтверждает и следующая цифра: 40% респондентов показали низкую готовность к выбору профессии, это весьма характерная ситуация для 10-х классов. Есть мнение, что школьники, которые решают идти в 10-й класс, уже замотивированы и точно знают, чего хотят. Но практика и исследования в данной сфере говорят нам об иных фактах. Процент школьников, которые идут в 10-й класс, сделав свой выбор, весьма невелик. Как правило, данный шаг совершается либо из-за того, что школьник не знает, куда идти дальше и решает еще немного побыть в школе, не меняя обстановку, либо он ни при каких обстоятельствах не хочет получать среднее специальное образование, так как это не престижно в его окружении. Соответственно, школьники, уходящие после 9-го класса из школы, в большинстве своем делают это не потому что не хотят иметь высшее образование, а потому, что считают, что не смогут его получить. О профессиональных метаниях старшеклассников говорит и процент оптантов со средней готовностью к выбору профессии (35%).

Однако есть и те подростки, которые показывают высокую готовность выбрать будущую профессию (10%). Как правило, это школьники, которые сформировали свою профессиональную идентичность или прошли кризис выбора профессии. Большая часть данной категории респондентов обучается в 9-х и 11-х классах, но есть и исключения.

Далее нами были продиагностированы мотивы выбора профессии. Любое действие, совершаемое человеком, обусловлено вполне конкретными побудителями или мотивами. Мотивация, в свою очередь, может быть двух типов: внутренняя и внешняя, каждая из которых делится еще на две категории. Анализ данных, полученных в результате проведения диагностики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, показал, что мотивы выбора профессии у нынешних школьников имеют положительную тенденцию. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - это ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Так, у 61% опрошенных школьников преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы, эта мотивация возникает на основе потребностей самого человека, поэтому такие люди в дальнейшем трудятся с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. У 24% респондентов

преобладают внешние положительные мотивы выбора профессии – это материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

У оставшихся 15% опрошенных подростков преобладают внутренние социально значимые мотивы. Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Необходимо отметить тот факт, что ни у кого из оптантов не было выявлено наличие внешних отрицательных мотивов в выборе профессии, таких как воздействие на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Заключительным этапом нашего исследования стало определение профессионально ориентированного типа личности. Опрос показал, что у 40% оптантов превалирует предприимчивый тип личности. Люди данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Не предрасположены к занятиям, требующим

усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии, связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей. Рекомендуемые профессии: журналист, репортер, телеоператор, дипломат, менеджер, брокер, а также должности начальника, заведующего, директора.

У 27% опрошенных подростков был определен стандартный или конвенциальный тип личности. Люди данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы. Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводят предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтение четко определенной деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, направленные на обработку информации, предоставленной в виде цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты

слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими качествами. Рекомендуемые профессии: бухгалтер, экономист, финансист, товаровед, делопроизводитель, нотариус.

У 23% оптантов превалирующим типом личности является артистический. Люди данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. В достаточной степени развиты коммуникативные способности. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актёрско-сценичемузыкальной, изобразительной ской, деятельностью. Рекомендуемые профессии: музыкант, художник, писатель, искусствовед, культуролог.

И по 5% респондентов показали превалирующий тип личности реалистический и социальный. Первые обладают низкой чувствительностью, эмоциональной устойчивостью, стабильностью, слабой ориентацией на социальные нормы. Склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Обычно становятся механиками, электриками, инженерами и водителями. Вторые гу-

манны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к переживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными способностями, готовы входить в контакт с людьми, математические способности у них развиты слабее. Как правило, выбирают профессии, связанные с людьми: учитель, врач, психолог и т.д. Хотелось бы отметить, что данный тип личности у большинства респондентов является второстепенным.

Вопрос готовности школьников к профессиональному самоопределению существует очень давно и в настоящий момент, в виду стремительных процессов глобализации, становится еще актуальнее и значимее. Огромное количество подростков каждый год совершают выбор, который оставит свой след в их жизни, выбор, который может стать мощным рывком вверх, а может частично, если не полностью, загубить их профессиональную карьеру. Большую часть своей жизни человек проводит на работе, и мы можем с уверенностью сказать, что от того, насколько верным будет этот выбор, зависит дальнейшая жизнь подростка.

Родители, как правило, погружены в свою работу, повседневные дела и остальную рутину, за всем этим они, как правило, не замечают важных и фундаментальных изменений, происходящих в обществе. Педагог дополнительного образования, как человек постоянно совершенствующийся, отслеживающий все события и нововведения, способен помочь ребенку

осознать себя, найти свой путь и сделать если не абсолютно верный, то наиболее правильный выбор.

Для наиболее эффективной работы в русле профориентационной деятельности необходимо создавать систему воспитательных и образовательных воздействий. Начиная со старшего дошкольного и заканчивая старшим школьным возрастом, необходимо вести ребенка по данному пути, и участвовать в этом процессе должны все: от родителей до педагога дополнительного образования.

Анализ полученных данных дает нам возможность выделить основные проблемы и наметить приоритетные направления в профориентационной работе с подростками.

Во-первых, изначально работа с обучающимися 8-х и 10-х классов немного отличается от работы с обучающимися 9-х и 11-х классов. У первых зачастую присутствует иллюзия отсроченного будущего, которая приводит к тому, что подростки не торопятся делать шаги в сторону выбора дальнейшего профессионального пути. В выпускных классах это может привести к ситуации, когда их выбор будут продиктован решением родителей или ближайшего окружения. Кроме того, следствием для таких детей становится незнание и потому неумение презентовать свои сильные стороны. Уже к 8-9-му классу подросток должен адекватно оценивать сильные и слабые стороны своей личности, уметь определять, в какой сфере он может их применить. Для этого

необходимо организовать качественную и эффективную работу педагогов-психологов, социальных педагогов в различных образовательных учреждениях, в которых занимается школьник.

Во-вторых, существует профориентационная безграмотность родителей (законных представителе) и школьников, начиная с основных понятий и заканчивая анализом рынка труда с учетом изменений и тенденций мировой политики и экономики. Путями решения данной проблемы могут быть различные семинары, педагогические и родительские всеобучи, круглые столы и т.д., направленные на информационно-просветительскую работу.

В-третьих, отсутствие комплексности и преемственности в отношении профориентационной работы с детьми. Необходимо на базе муниципалитетов и районов создавать систему, в которой каждый из этапов и видов образования и воспитания работал бы в одном направлении со всеми. Семья, ДОУ, СОШ и ДО – все должны работать в интересах ребенка, создать такую среду, в которой будут учтены все моменты профориентационной деятельности от информирования до ориентирования.

В-четвертых, «утечка» кадрового потенциала и, как следствие, потенциала демографического. Только при создании развитой инфраструктуры и формирования чувства патриотизма можно ожидать, что подросток захочет остаться в родных краях и работать на благо города и региона.

Центр детского творчества города Междуреченска с 2013 года реализует городской проект «Профессиональное будущее», в рамках которого дети старшего дошкольного возраста и школьники всех возрастов имеют возможность знакомиться с миром профессий и более подробно узнавать о конкретной интересующей их профессии (соответственно возрасту).

Главное в нашей работе – это помочь ребенку разобраться, в первую очередь, в себе и своих профессиональных предпочтениях, а затем представить мир профессий во всей их широте и разнообразии. Каждый год мы улучшаем свои показатели, но не забываем стремиться к совершенству.

Список литературы:

- 1. Атлас новых профессий, вторая редакция. М.: Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления СКОЛКОВО, 2016. С. 8-9.
- 2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие для студентов-слушателей факультетов общественных профессий / Н.Н. Захаров. М.: Просвещение, 1988. 272 с.
- 3. Кухарчук А.Н. Профессиональное самоопределение учащихся / А.Н. Кухарчук, А.Б. Ценципер. Минск: Нар. асвета, 2000. 128 с.
- 4. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Книга для учителя / Под ред. А.Я. Журкиной, С.Н. Чистяковой. Кемерово: Кемеровский обл. ИУУ, 1996. 149 с.
- 5. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи (под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной) / С.Н. Чистякова. М.: Ин-т профессионального самоопределения молодежи РАО, 1993. С. 3-10.

