

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»**



Создание предметно-пространственной среды с учетом современных требований к спортивному оборудованию и инвентарю для занятий физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования детей



**Водяницкая Ольга Ивановна, методист
Отдела профессионального развития кадров
ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук**



Профессиональный стандарт
педагога дополнительного
образования

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г.
№ 298н «Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.1.1. Трудовая функция

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия
Необходимые умения




Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы).

- задач и особенностей образовательной программы;
- возрастных особенностей обучающихся;
- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.



Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) **и организационно-педагогических условий**, который представлен в виде:

-  учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
-  оценочных и методических материалов,
-  а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» ст. 2, п. 9

**Письмо Министерства образования и науки РФ
от 18.11.2015 г. № 09-3242
«О направлении информации»**

Приложение: «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 09.11. 2018 г. № 196 (с изм. и доп.)
«Об утверждении Порядка организации
и осуществления образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам»**

Структурные компоненты дополнительной общеразвивающей программы



Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» содержит четыре подраздела:

1. Учебно-методическое обеспечение программы.
2. **Материально-технические условия реализации программы.**
3. Учебно-информационное обеспечение программы.
4. Кадровое обеспечение программы.

Требования к помещению для занятий:

Оборудование:

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

...

1. ...

Требования к мебели:

2. ...

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
-------	-----------------------------------	------------

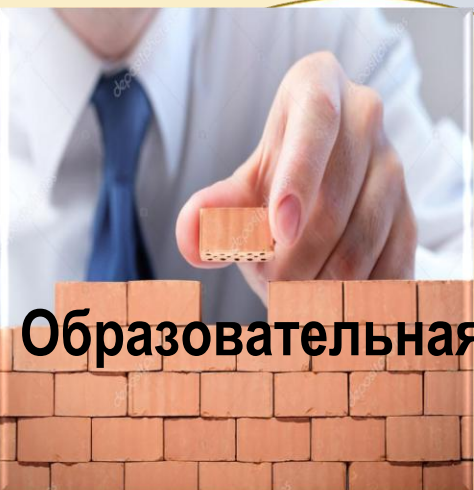
...

1. ...



Окружающая среда

Школа



Образовательная среда

Предметно-пространственная среда

Предметное содержание

Пространство

✓ комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей (И.Д. Устинова, 2015 г.), под этим понимается система условий, которые влияют на развитие и формирование личности (В.А. Ясвин, 2001 г.);

✓ совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.

✓ часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (Корнеев Л.А, 2014 г.).

К вопросу о «Современной образовательной среде...»

<https://director.rosuchebnik.ru/article/formirovanie-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy/>

Нормативно-правовой кризис

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 г. № 28

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027 г.).

Методические рекомендации



понятие образовательной среды не определено, критерии качества современной образовательной среды для ОО не сформулированы;



рассматривает образовательную среду преимущественно в контексте электронных информационно образовательных ресурсов;



документ прописывает условия для жизнедеятельности обучающихся в стенах образовательной организации;



понятие «образовательная среда» в них напрямую не определяется, хоть довольно жестко регламентируется;



недостаточное количество методических разработок в этой области, что не дает возможности добиваться повышения эффективности образовательного процесса за счет разработки и внедрения средовых решений;

Научные разработки



существуют некоторые исследовательские разработки в этой области, которые освещают международные исследования параметров образовательной среды; российские исследования, посвящённые частным вопросам влияния отдельных аспектов образовательной среды на процесс обучения;

СП – свод правил

СНиП – строительные нормы и правила



регулируют процесс строительства новых или капитального ремонта существующих зданий и сооружений, в том числе при изменении их функционального назначения;



регулируют расположение здания на территории, его внутреннее устройство, нормируются площади в расчете на одного ребенка, при этом излагаются параметры инженерных коммуникаций, освещения, климата, функциональное назначение различных пространств.

Неопределенный нормативно-правовой статус понятия «образовательная среда» и отсутствие обоснованных критериев ее качества имеет ряд негативных последствий:

✓ не является точкой приложения (опорой) усилий педагогического сообщества;

✓ педагоги не получают достаточной информации и методической поддержки в реализации потенциала имеющейся инфраструктуры;

✓ образовательные организации мегаполисов, крупных городов, городских поселений, районных центров, сельские школы в отдаленных районах России кардинально отличаются друг от друга;

✓ в одних образовательных организациях разговор о новейших технологиях и современных тенденциях в мировой архитектуре звучит актуально, но во множестве других образовательных организаций до сих пор стоит задача ежедневного выживания в старых предаварийных зданиях;

✓ региональные органы исполнительной власти в сфере образования лишены четких границ и ориентиров с точки зрения материально-технического оснащения образовательных организаций;

✓ при осуществлении анализа и контроля в школах образовательную среду и ее параметры регулируют не органы образования, а органы санитарного и противопожарного надзора.



Компоненты образовательной среды

Субъекты образовательной среды

Обучающиеся

Педагоги

Руководитель ОО

Органы исполнительной власти
в сфере образования

Объекты образовательной среды

- ✓ средства обучения и инструменты учебной деятельности;
- ✓ методики;
- ✓ материальная база;
- ✓ область управления педагогическим процессом;
- ✓ способы коммуникации.

Материально-техническое обеспечение – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

ч. 3, п. 2: материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами.

Способы организации деятельности обучающихся



«Репродуктивная модель обучения»



«Распределительная модель обучения»



Совокупность образовательных результатов обеспечивает педагог, архитектура зданий, организация предметно-пространственной среды, цифровые технологии, современное оборудование, навигация, методическая оснащенность, характер взаимодействия обучающегося с сообществом сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы района, города, страны, мира.

Совокупность образовательных результатов обеспечивал педагог, за счет уровня своего профессионального образования, профессиональных знаний, способов передачи этих знаний обучающимся.

**Социологический опрос проводился среди педагогов образовательных организаций г. Москвы
(автор Никитаева М.В., 2015 г.)**



Тема социологического опроса	Категории проектировщиков	% соотношение ответов
Укажите, кто должен участвовать в проектировании предметно-пространственной среды образовательной организации?	специалисты дизайна	81%
	приглашенные из-за рубежа дизайнеры	3%
	администрация образовательной организации	62%
	педагоги	38%
	обучающиеся	14%
	родители	14%
	представители науки и культуры	73%
	общественные организации, спонсоры	2%

Вывод: педагоги считают, что они не являются главными проектировщиками предметно-пространственной среды при реализации образовательной программы, и исключают себя из ее формирования.

Ведущие характеристики предметно-пространственной среды физкультурно-спортивной направленности

Пространство – специально созданная зона, наполненная необходимым материалом и оборудованием для организации образовательной деятельности:

- **учебные помещения:** спортивный зал, спортивная площадка, плоскостное сооружение, бассейн, тренажерный зал и другие спортивные помещения для различных видов спорта (*закрытое пространство*);
- **зоны физкультурно-спортивной и рекреационной направленности:** парк, лес, водохранилище, лыжная трасса, туристическая тропа (*открытые пространства*);
- **вспомогательные помещения:** раздевалки, помещение для осуществления гигиенических процедур, санузел, помещения для хранения инвентаря, рабочий кабинет с ИКТ устройством.

Предмет – материалы, оборудование и инвентарь, для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь;
- спортивное снаряжение;
- спортивная экипировка;
- учебно-методические пособия для педагогов;
- контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь;
- судейское оборудование и инвентарь.
- средства защиты и разделения спортивных залов и сооружений:
- персональный компьютер.

Интерьер и дизайн

Принципы предметно-пространственной среды

физкультурно-спортивной направленности

Безопасность, создающая условия и защищающая обучающихся от травматизма.

Доступность и открытость: возможность педагога использовать пространство по своему профессиональному замыслу.

Транспортируемость: организация пространства помещений с минимальной стационарной установкой спортивных снарядов.

Качество: экологичность материалов помещений и оборудования.

Кластерный подход: объединение нескольких помещений и инфраструктурных единиц, обеспечивающих достаточно автономное и целостное формирование в реализации задач программы.

Безопасность эксплуатации (в том числе безопасность конструкций, материалов, лакокрасочных покрытий и пр.), включая срок безопасной эксплуатации.

Поддержка: индивидуальности, с разными физическими возможностями, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Трансформация зоны: использование зоны для спортивных игр + выполнения индивидуальных упражнений + занятий мини-групп (используются разметки на полу, мобильные перегородки – сетки).

Соответствовать: санитарно-гигиеническим нормам и требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

Пример: спортивный зал + зал для интеллектуальных игр, рекреация, пришкольная территория, аудитория для групповой работы, подсобное помещение со спортивным инвентарем.

Детализация компонентов предметно-пространственной среды

Физическое пространство и его обустройство (предметно-пространственный компонент);



Цифровое пространство и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.).



Характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования (изменение роли обучающего, переход от освоения материала к формированию компетенций, переход к личным планам учебной работы и т.д.).



Структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации (распределение времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространств, материалов, оборудования; требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, обязанностям и зонам ответственности участников образовательного процесса и т.д.).



Локация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования



дополнительная
общеразвивающая
программа

дополнительная
предпрофессиональная
программа



Локация (от лат. *locatio* — размещение, положение) — определение местонахождения чего-либо.

Профессиональная деятельность – это вид педагогической деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся... (А.С. Роботова, 2002 г.)
<http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/>.

Общеобразовательная
организация

Организация дополнительного
образования

Физкультурно-спортивная
организация

Муниципальный
досуговый центр

Другие организации

Детский парк на территории
парковой зоны

Клуб дополнительного
образования

Центр поиска и поддержки
талантливых детей «Сириус»

К вопросу «А кто главный?»

Личностный ресурс педагога — один из главных факторов, влияющих на развитие обучающихся.

Педагог — это модель мира для ребенка, то есть важно понимать, какой образ взрослого вы транслируете своим воспитанникам, и в какой среде они будут в итоге расти (Мария Монтессори, интернет-ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/П>).



Педагог-проектировщик

Проектирование – это деятельность, направленная на создание образа желаемого будущего и выработку средств его достижения.

Цель проектирования:

создать условия для возникновения у участников образовательного процесса такого психологического (функционального) состояния, которое способствовало бы высокоэффективной реализации образовательной деятельности.

Результаты исследования (Гуренко Ю.В., 2018 г.)

Факторы, влияющие на мотивацию к посещению учебно-тренировочных занятий (по мнению обучающихся)

Личность тренера – 46,2%.

Организация образовательной среды – 29,4%.

Влияние родителей – 24,4%.

Точки опоры педагога в проектировании предметно-пространственной среды ДОП

Профессиональные навыки Hard skills	Универсальные компетенции Soft Skills
<p>Профессиональные навыки, построенные на узкой специализации, которыми овладели в вузе, в системе дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, ... то есть не связанные с конкретной предметной областью, применимые во множестве профессиональных областей. (Бацунов С.Н. с соавторами, 2018 г.)</p>
<p>Профессиональные знания, умения, навыки, востребованные в определенной области, сфере, деятельности.</p>	<p>Унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействие с другими людьми. К этим навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство (Татаурщикова Д.А. https://4brain.ru/blog/soft-skills).</p>
<p>Уметь создавать образовательное пространство (организовать занятие, вовлечь группу в учебный процесс) за счет методики или технологии, набора инструментов, нового взгляда на традиционно используемые при обучении средства.</p>	<p>Навык эффективного общения. Умение слушать, убеждение и аргументация, построение и поддержание отношений с родителями, ведение «переговоров», проведение презентаций, базовые навыки самопрезентации, публичные выступления.</p>

Умение создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения. Создание атмосферы сотрудничества, построение общения и взаимопонимания с обучающимся/мися. При такой форме сотрудничества обучающийся мог бы высказывать свое мнение, возражать, спорить, а педагог слушал, относился к ученику с уважением и не допускал пренебрежительности. Умение устанавливать дистанцию, при этом оставаясь ребенку другом.

Навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для занятий. Определение педагогом правильной стратегии и тактики в работе с группой обучающихся. Подбор учебного материала таким образом, чтобы каждый ученик, независимо от его способностей, был заинтересован в его принятии и выполнении. Стратегия опирается не только на знания, компетенции, но и на способ подачи материала обучающимся. Для формирования собственного подхода к организации занятий необходимо постоянное изучение новых форм практики, методик, умение их применять и видоизменять.

Умение чувствовать атмосферу в группе, на занятии. Получать информацию во время контакта с обучающимися, применяя знания из области психологии, но и не настаивая на удовлетворении собственного любопытства.

Умение управлять собой (self-management). Управление эмоциями, стрессом, управление собственным развитием, тайм-менеджмент, рефлексия, использование обратной связи. Все то, что сейчас принято называть эмоциональным интеллектом.

Понимание влияния технологий на работу. Способность гибко реагировать на новые требования, например, цифровизации образовательного процесса.

Умение работать в команде. Эмпатия, нацеленность на результат, умение слышать коллег, что влияет на общие показатели образовательной организации, а значит, на рейтинг и финансирование.

Навык применения формирующей оценки результатов.

Оценка результатов измеряет то, чему научился обучающийся (в течение занятия/тий). Педагог анализирует и далее планирует занятия с учетом полученных результатов, даже если группа приступила к изучению нового материала/раздела.

Хороший педагог поставит подобную оценку и себе – что удалось ему самому, а над чем стоит поработать.

Поддержание профессионального имиджа, в том числе и во внешних проявлениях.

Соблюдение профессиональной этики в стиле одежды, произносимой речи. Чтобы внешний вид соответствовал месту, где работает педагог. Речь должна быть близка к литературной, в то же время владение молодежным сленгом и разумное его использование в некоторых случаях может помочь наладить контакт с обучающимися.

Способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение. Наличие системного и креативного мышления. Способность искать и анализировать информацию, принимать решения.



Предметно-пространственная среда



Универсальные компетенции
Soft Skills

Профессиональные навыки
Hard skills



Педагогическое проектирование
Техническое проектирование



Недостаточно изучены и освещены в научно-педагогической литературе в системе дополнительного образования детей

Качество образования

Проектирование образования предполагает формирование образовательной среды в соответствии с запросами обучающегося, задачами, которые он ставит перед собой по логике своих интересов, в соответствии с личными образовательными потребностями (Еник О.А., 2017 г.)

Проектирование – это и есть инновационная деятельность педагога.

<p>Обучающиеся с ОВЗ</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 2, п. 16.</p>
<p>Дети-инвалиды</p>	<p>Федеральный закон от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Постановление Правительства РФ от 13.08.1996 г. № 65 «Положение» о признании лица инвалидом».</p>
<p>Одаренные дети, проявившие способности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изм. и доп.).</p>
<p>Обучающиеся, осваивающие образовательную программу по индивидуальному учебному плану</p>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.).</p>
<p>Обучавшиеся, осваивающие дополнительные программы с использованием дистанционных технологий</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Письмо Роспотребнадзора от 23.10.2017 № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ». Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГЛ-39/04</p>

Сетевая форма взаимодействия реализации дополнительной программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 13, п.1 15.</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».</p> <p>Министерство просвещения РФ 28.06.2019 N МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».</p>
Разноуровневые дополнительные программы	<p>Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.).</p>

Примерный конструктор предметно-пространственной среды

Спортивный зал

Средства обеспечения санитарно-гигиенических условий и техники безопасности

Спортивная площадка по виду спорта

Спортивная форма, соответствующая виду спорта

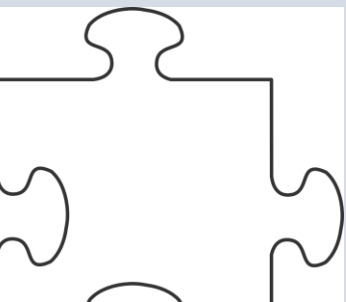
Спортивное оборудование

Спортивный инвентарь

Компьютер



Плоскостные сооружения



Уровень материально-технической базы ОО

Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт» характеризуется совокупностью разнообразных материальных и технических средств, обеспечивающих ее функционирование
(Бондаренко М.П. с со авторами, 2017 г.)



✓ физкультурно-спортивные сооружения, различные по масштабам, техническим особенностям, функциональному назначению



✓ спортивный инвентарь и оборудование;
✓ спортивная одежда и обувь;
✓ контрольно-измерительная и иная техническая аппаратура.



Ключевые требования к жизнеобеспечению материально-технической базе ОО

<p>СП 251.1325800.2016 Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования (с изм. № 1, 2, 3) (для занятий по дополнительным общеразвивающим программам).</p>	<p>Настоящий свод правил разработан в целях создания пространственной среды зданий общеобразовательных учреждений, обеспечивающей современный уровень обучения, безопасные условия пребывания обучающихся и удобные условия пребывания персонала.</p>
<p>СП 310.1325800.2017 Бассейны для плавания. Правила проектирования (для занятий по дополнительным общеразвивающим программам).</p>	<p>Настоящий свод правил разработан с учетом возросших требований к условиям обучения плаванию детей дошкольного и школьного возраста, оздоровительной деятельности среди населения, а также – с учетом изменений правил и регламентов соревнований по водным видам спорта, требований к параметрам и оборудованию плавательных бассейнов, предназначенных для проведения спортивных мероприятий.</p>
<p>СП 332.1325800.2017 Спортивные сооружения. Правила проектирования (с изм. № 1) (для занятий по дополнительным предпрофессиональным программам под зону физкультурно-спортивных занятий)</p>	<p>Настоящий свод правил устанавливает требования к спортивным сооружениям, их функциональным зонам, архитектурно-планировочным, конструктивным, инженерным и технологическим решениям, обеспечивающим безопасную эксплуатацию спортивных сооружений.</p>
<p>СП 383.1325800.2018 Комплексы физкультурно-оздоровительные. Правила проектирования (для занятий по дополнительным общеразвивающим программам).</p>	<p>Настоящий свод правил разработан в целях повышения уровня безопасности, улучшения условий физкультурно-оздоровительных занятий и отдыха населения городских и сельских поселений, а также создания современного архитектурного облика общественных зданий и сооружений.</p>

СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы. Часть 1,2 (для занятий как по дополнительным общеразвивающим программам, так и предпрофессиональным программам по видам спорта).

В нормативном документе рассматриваются залы для массовых видов спорта, не требующих планировочных изменений для занятий инвалидов или требующих лишь дополнения специальным оборудованием

СП 31-112-2007 Физкультурно-спортивные залы. Часть 3. Крытые ледовые арены (для занятий по дополнительным предпрофессиональным программам).

Настоящий свод правил предназначен для проектирования новых, реконструируемых и приспособляемых зданий, сооружений и помещений для: скоростного бега на коньках; хоккея с шайбой; фигурного катания; шорт-трека; кёрлинга; хоккея с мячом; массового катания.

СП 460.1325800.2019 Здания общеобразовательных организаций дополнительного образования детей. Правила проектирования.

Настоящий свод правил разработан в целях создания пространственной среды зданий и помещений организаций дополнительного образования детей, обеспечивающей современный уровень образования и воспитания, безопасные условия пребывания обучающихся и удобные условия пребывания персонала.

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027 г.).

Наличие собственной территории, набор помещений определяются направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и видом спорта. Состав помещений физкультурно-спортивных организаций определяется видом спорта.

2.3.2. Допускается предусматривать трансформируемые пространства для многофункционального назначения (трансформируемые) (актовый зал, обеденный зал, рекреации, библиотека, спортивный зал, учебные классы, аудитории) в соответствии с задачами образовательного процесса, при условии их оборудования согласно Правилам.



В копилку

**Программно-методическое обеспечение реализации
дополнительной общеобразовательной программы**

- ✓ **Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. № 1040**
«Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».

- ✓ **Распоряжение Министерства просвещения РФ от 05.12.2019 г. № Р-124**
- ✓ «Об утверждении методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- ✓ **Приказ Министерства спорта РФ от 15.11.2018 г. № 939**
«Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».



Создание помещений для занятий физической культурой и спортом внутри общеобразовательной организации, отвечающих современным требованиям и стандартам.

Количество и типы спортивных залов (бассейнов) предусматриваются в зависимости от проектной мощности образовательной организации и ее вместимости.

Спортивный зал должен быть многофункциональным, трансформируемым для возможности проведения одновременных занятий для нескольких классов/групп (могут быть использованы мобильные перегородки). При этом необходимо наличие раздевалок для одновременного пользования обучающимися различных возрастных групп, помещений для хранения инвентаря.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (Приложение «Функциональные требования к зданиям и помещениям ОО с учетом перспективных задач развития системы общего образования»)

Допускаются варианты размещения отдельных спортивных залов на территории ОО по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное образование;
- основное образование;
- среднее образование.

Дополнительные требования к вновь возводимым ОО (пожелание заказчика)



Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11. 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (Приложение «Функциональные требования к зданиям и помещениям ОО с учетом перспективных задач развития системы общего образования»)

В копилку

Использование крыши зданий для формирования рекреационной и спортивной зон (в том числе озеленение поверхности крыши).

Создание застекленных веранд для проведения физкультурных занятий и других занятий на свежем воздухе.

Наличие многофункционального спортивного зала-трансформера с возможностью одновременных занятий для нескольких классов (при этом могут быть использованы мобильные перегородки) и проведения спортивных соревнований по различным видам физической культуры и спорта.

Размещение хореографического зала (зеркальные стены, станки, специальное покрытие пола) с раздевалками, душевыми, гримерными.

Оборудование бассейна: не менее трех 25-метровых дорожек, возможность для прыжков, «лягушатник» для обучения плаванию детей младшего школьного возраста.

Создание площадки для стритбола, скейтбординга и других современных молодежных видов спорта.

Требования к функционированию спортивных залов

Соответствие размеров пропускной способности

Удовлетворительное состояние физкультурно-спортивных сооружений (открытых и закрытых)

Использование исправного спортивного оборудования и инвентаря

Удовлетворительные санитарно-гигиенические условия

Соответствие спортивного оборудования физическим (возрастным) показателям обучающихся

Благоприятные эргономические характеристики используемого спортивного снаряжения и инвентаря (удобная обувь, спортивная форма)

Регулярное техническое освидетельствование спортивного оборудования и инвентаря

Соблюдение правил эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений (открытых и закрытых), спортивного оборудования и инвентаря, в том числе по видам спорта.

Соблюдение правил безопасности по видам спорта

Обязательное проведение инструктажа по безопасности, с учетом специфики физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий, тренировок и соревнований по видам спорта.

Письмо Министерство образования и науки РФ от 18.10.2013 г. №ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций... физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»

В копилку



✓ Методическое пособие для руководителей и специалистов по физическому воспитанию. Общие требования к местам проведения занятий по физической культуре. Авторы-составители: Бегун И.С., Котлярова В.И. – М., 2013.

Нормативно-правовые акты по оборудованию тренажерных залов отсутствуют!

- ✓ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2013 г. № ВК-710/09**
«О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных учреждений, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»

- ✓ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05. 2012 г. № МД-520/19**
«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»
(Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений)

Пропускная способность спортивного помещения

Спортивный зал – крытое спортивное сооружение размерами не менее 18 x 9 метров, h = 5 метров, если помещение имеет меньшие размеры, оно носит название «помещение спортивного назначения».

Спортивный зал – специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения занятий физической культурой и спортом, являющееся как зданием, так и частью здания. Возможно устройство мест для зрителей.

Единовременная (нормативная) пропускная способность спортивного зала, помещений для физкультурно-оздоровительных занятий рассчитывается следующим образом:

Размеры спортивных помещений	Кол-во занимающихся	Размеры плоскостных спортивных сооружений, площадок	Поля
Зал 42 x12 м	<i>До 50 чел.</i>	Бадминтон – 6 чел.	Футбол, регби, хоккей на траве – 28 чел.
Зал 36 x 18 м	<i>40 чел.</i>	Баскетбол – 18 чел.	Хоккей с мячом – 30 чел.
Зал 30 x15 м	<i>Более 35 чел.</i>	Гандбол – 22 чел.	Прямая беговая дорожка (на 1 дорожку) – 3 чел.
Зал 24 x 12 м	<i>35 чел.</i>	Городки – 10 чел.	Место для прыжков (на 1 сектор) – 5 чел.
Зал 18 x 9 м	<i>30 чел.</i>	Волейбол – 20 чел.	
Зал 12 x 6 м	<i>12 чел.</i>	Тренажерный зал, зал для силовой подготовки рассчитывается из нормативов 1 тренажер на 1-го занимающегося.	



В копилку

ВАЖНО ЗНАТЬ! Количество мест в спортивном зале (без учета вспомогательных помещений при нем) во время проведения занятий должно устанавливаться из расчета:

- ✓ 4 кв. м – для занимающихся;
- ✓ 0,7 кв. м в статике – для зрителей.

Количество мест на площадке для физкультурно-оздоровительных занятий для детей:

- ✓ от 6-ти до 10-ти лет – 3 кв. м;
- ✓ от 11-ти до 14-ти лет – 5 кв. м;

на площадке для физкультурно-оздоровительных занятий для обучающихся:

- ✓ от 14 лет и старше – 10 кв. м;

на площадке для подвижных игр:

- ✓ 20 кв. м.

Воздействие цвета на психофизическое состояние человека (Л.С. Глузман с соавторами, 1980 г.)

Цвет, доминирующий в предметной среде, воздействует на ребенка помимо его сознания, оказывая влияние не только на психологическое, но и на физиологическое состояние, фактор эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника.

Цветовой тон	Психофизическое воздействие
Темные, теплые (например, красный)	Угнетающее – ограничивает пространство
Светлые, теплые	Создают ощущение тепла, повышают мотивацию к двигательной активности, приближают расстояние между предметами
Нейтральные (например, салатовый)	Успокаивает, снимает напряжение и возбуждение
Светлые, холодные (например, голубой)	Успокаивает, увеличивает ощущение пространства
Темные, холодные	Угнетающее – вызывают неуверенность в выполнении двигательных действий

В помещениях, ориентированных на южные стороны горизонта, рекомендуется применять отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность неярких тонов – **бледно-голубой, бледно-зеленый**; в помещениях, ориентированных на северные стороны горизонта, рекомендуются светлые тона – **бледно-розовый, бледно-желтый, бежевый**.

Рекомендации к цветовому оформлению спортивного помещения (Л.С. Глузман с соавторами, 1980 г.)

Коэффициент отражения света к цвету интерьера физкультурно-спортивного помещения

Цвет краски	Коэффициент отражения, %	Цвет краски	Коэффициент отражения, %
Белый	67-80	Коричневый	27-41
Кремовый	56-72	Древесина (светлая, чистая, новая)	67-80
Светло-зеленый	43-67	Темно-красный	12-27
Светло-красный	32-55	Древесина (темная, чистая, новая)	12-25
Светло-голубой	31-55	Темно-зеленый	10-22

Отражение — способность материала отражать свет

Данный коэффициент используется при оформлении стен, потолка, пола, несущих конструкций

Средства обучения и воспитания, используемые в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся

Современный перечень включает:

1. Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта.
2. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта).
3. Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь.
4. Судейское оборудование и инвентарь.
5. Средства защиты и разделения спортивных залов и сооружений.

Спортивное оборудование: приборы, аппараты, устройства, которыми оборудуют места проведения занятий физической культурой и спортом, соревнований.

Спортивное снаряжение и инвентарь: комплект предметов, приспособлений, необходимых для обеспечения учебного, учебно-тренировочного процесса, проведения спортивных соревнований.



Основными критериями при выборе современного спортивного оборудования и инвентаря являются:

- многофункциональные (универсальные) свойства спортивного оборудования и инвентаря;
- современные конструктивные решения, дизайн и материал изготовления;
- безопасность эксплуатации (в том числе безопасность конструкций, материалов, лакокрасочных покрытий и пр.), включая срок безопасной эксплуатации;
- мобильность в эксплуатации (возможность перемещения, трансформации, компактность, простота сборки (разборки), установки и пр.);
- ремонтоспособность, антивандальность.

В настоящее время в РФ разработан Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.

Рекомендации по выбору средств обучения и воспитания

Дополнительная общеразвивающая программа

Дополнительная предпрофессиональная программа

Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2012 г. N МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

Приказ Министерства спорта РФ от 15.11.2018 г. N 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2013 N ВК-710/09

«О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта устанавливают перечень необходимого спортивного оборудования, инвентаря и экипировки *(наличие оборудования и спортивного инвентаря, необходимых для осуществления спортивной подготовки, обеспечение спортивной экипировки)*.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования... норматива оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» *(Оборудование универсального спортивного*

Приказ Госкомспорта РФ от 26.05.2003 г. № 345 «Об утверждении Табеля оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем».

Приказ Госкомспорта РФ от 03.03.2004 г. N 190/л «Об утверждении «Табеля обеспечения спортивной одеждой, обувью и инвентарем индивидуального пользования»

Зоны риска при эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

использование неисправного спортивного оборудования и инвентаря

неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия

несоответствие спортивного оборудования физическим (возрастным) показателям

низкий уровень теоретической, методической и практической подготовленности тренера, преподавателя, инструктора, методиста при выборе спортивного инвентаря и оборудования

неблагоприятные эргономические характеристики используемого спортивного снаряжения и инвентаря (неудобная обувь, форма)

дисциплинарные нарушения



Спортивное оборудование и инвентарь должны соответствовать

цели, задачам дополнительной общеразвивающей программы

правилам соревнований по виду спорта

травмобезопасности

возрасту, полу, антропометрическим показателям

Особенности спортивной одежды и обуви

Спортивная одежда и обувь – это одежда и обувь, специально предназначенная для занятий различными видами спорта

Спортивная одежда и обувь для активного отдыха и занятий ФК



является частью индивидуального снаряжения

Индивидуальное снаряжение обеспечивает:

- ✓ эффективность и безопасность учебно-тренировочной деятельности в различных метеоусловиях;
- ✓ специфику вида спорта;
- ✓ правила соревнований, правила гигиены;
- ✓ защиту от травм и механических повреждений.

Спортивная одежда и обувь для учебно- тренировочных занятий

Спортивная одежда и обувь для выступлений на соревнованиях

Летние виды спорта

Зимние виды спорта

Разработаны нормы и нормативы обеспечения спортивной одеждой, обувью общего и специального назначения и инвентарем индивидуального пользования обучающихся и тренеров (предпрофессиональные программы)

Специализированная спортивная одежда и обувь по видам спорта



Отсутствуют требования к спортивной одежде и обуви!

Проектирование предметно-пространственной среды в реализации дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта: баскетбол (в качестве практического примера)

Предметное содержание

Полный комплект баскетбольного оборудования должен состоять из следующих частей:

Классификация баскетбольного оборудования делится на 8 типов

1. Свободно стоящее оборудование, габаритные размеры которого 2250 мм и 3250 мм



2. Свободно стоящее оборудование других габаритных размеров



6. Оборудование подвижное, с установочными гильзами

3. Складное оборудование

4. Оборудование, неподвижно закрепленное на стене

7. Оборудование, неподвижно установленное на полу

5. Оборудование, закрепленное на потолке

8. Оборудование с регулировкой по высоте от 2600 до 3050 мм



Соревнования проводятся в спортивных дисциплинах в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта.

В баскетбол играют 2 команды, в каждой из которых по 5 игроков. Цель каждой команды – забросить мяч в корзину соперников и помешать другой команде забросить его в корзину.

Возрастные категории участников соревнований

Спортивные соревнования проводятся в следующих возрастных группах (минимальный возраст спортсмена для допуска к спортивным соревнованиям в возрастной группе):

до 12 лет - (с 11 лет);

до 13 лет - (с 11 лет);

до 14 лет - (с 11 лет);

до 15 лет - (с 12 лет);

до 16 лет - (с 13 лет);

до 17 лет - (с 14 лет);

до 18 лет - (с 15 лет);

до 19 лет - (с 15 лет);

до 20 лет - (с 15 лет);

до 24 лет - (с 17 лет), в том числе для соревнований, проводимых среди студентов

Приказ Министерства спорта РФ от 16.03.2017 г. № 182 (с изм.), «Правила вида спорта «Баскетбол»

Мини-баскетбол (МИНИБАСКЕТ 1x1, 2x2, 3x3) Команда состоит из 3 игроков.

Командная игра с мячом по правилам большого баскетбола, адаптированная для юных спортсменов 8-12 лет. Для обычной игры не предусмотрено строгих требований к размеру поля или высоте щита. Такие указания действуют только по отношению к официальным турнирам.

Интерактивный баскетбол

Спортивная дисциплина вида спорта «баскетбол», представляющая собой соревнования между десятью спортсменами по основным принципам и Правилам спортивной дисциплины «Баскетбол», которые адаптируются в виртуальное пространство с помощью интерактивных технологий (программного обеспечения), а также с использованием технических средств. К соревнованиям до допускаются спортсмены, достигшие возраста 14 лет на день начала проведения соревнований, если уровень их спортивной квалификации соответствует уровню квалификации, указанной в Положении о соревновании.

Баскетбольный щит - 2 шт.

Баскетбольный щит используется из следующих материалов:

- дерево;
- синтетический или смешанный материал;
- прозрачный синтетический материал;
- безопасное стекло;
- металл.



Углы баскетбольного щита должны быть выполнены со скосом или защищены обивкой.

Кольцо и баскетбольный щит должны быть окрашены в контрастные цвет. Цвет кольца должен быть **красно-оранжевым**.

Рекомендуемые цвета баскетбольных щитов для баскетбольного оборудования

Наименование материала	Цвет передней стороны щита	Цвет разметки на передней стороне щита
Дерево	Белый	Черный
Синтетический или смешанный материал		
Прозрачный синтетический материал	Прозрачный	Белый
Безопасное стекло		
Металл	Белый	Черный

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	3
Мышечная сила	2
Вестибулярная устойчивость	3
Выносливость	2
Гибкость	1
Координационные способности	3
Телосложение	3

Кольцо – 2 шт.

Сетка – 2 шт.



Кольца должны быть изготовлены из углеродистой стали обыкновенного качества марок не ниже Ст2сп, Ст2пс, Ст3пс, Ст3сп по [ГОСТ 380](#).

На нижней стороне кольца должны быть приварены равномерно распределенные 12 элементов для крепления сетки.

ВНИМАНИЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ!

Кольцо должно быть закреплено на ферме таким образом, чтобы усилие, передающееся от кольца, не воздействовало непосредственно на баскетбольный щит.

Кольца с амортизаторами должны соответствовать следующим требованиям: статическая нагрузка при срабатывании механизма амортизации: кольцо не должно отклоняться вниз от исходного горизонтального положения.

Сетка для баскетбольного оборудования классов А-Д

Сетка должна быть выполнена из нитей для плетения сетей с разрывной нагрузкой не менее 1700 Н в соответствии с [ГОСТ 25552](#)

Сетка должна быть изготовлена таким образом, чтобы при вбрасывании мяча диаметром 749-780 мм он испытывал сопротивление при прохождении сетки, но не застревал. Прохождение мяча через сетку должно быть отчетливо видно. Сетка должна быть белого цвета.

Нити для плетения сетей, из которых изготовлена сетка, могут быть синтетическими или натуральными.

Нити для плетения сетей должны иметь диаметр не менее 4,5 мм.

Сетка, закрепленная на кольце, должна свисать вертикально с крюков для крепления сетки. Длина сетки в этом положении 400 мм ([ГОСТ Р 56434-2015](#))



Несущая ферма: приспособление для обеспечения устойчивости.

Ферма для баскетбольного оборудования классов А-Д

В копилку

Для баскетбольного оборудования, конструкция которого допускает регулировку по высоте баскетбольного щита с корзиной и сеткой, необходимо установить стопорные приспособления на высоте:

- 3050 мм - для игры в баскетбол;
- 2600 мм - для игры в мини-баскетбол.

ВНИМАНИЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ!

Крепление сетки к кольцу должно быть выполнено таким образом, чтобы палец игрока не мог застрять.

Наличие обивки на элементах баскетбольного оборудования классов А и В (баскетбольного щита и стоек).



Соответствие применяемого оборудования и инвентаря возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся

Характеристики спортивного инвентаря

Стандартами ФИБА/FIBA установлены четыре размера баскетбольных мячей:

- **размер №7** - мяч для юношей среднего и старшего школьного возраста весом **567-650 г** и длиной окружности **750-780 мм**;
- **размер №6** - мяч для девушек среднего и старшего школьного возраста весом **500-540 г** и длиной окружности **720-740 мм**;
- **размер №5** - мяч для игры в мини-баскетбол (для обучающихся в возрасте **от 9 до 12 лет**) весом **470-500 г** и длиной окружности **690-710 мм**;
- **размер №3** - для обучающихся на ступени начального общего образования весом **300-330 г** и длиной окружности **560-580 мм**.

Требования к помещению

- поверхность и окраска стен и потолков должны быть устойчивыми к ударам мяча,
- горизонтальная освещенность на уровне поля – **300 лк**,

Температура воздуха в спортивном зале - 17-20°C

Дополнительное оборудование:

- игровые часы;
- табло счета;
- устройство отсчета времени для броска;
- секундомер или другое подходящее (видимое) устройство (не игровые часы) для отсчета времени тайм-аутов.

Спортивная экипировка

Игровая форма членов команды должна состоять из:

- маек одного доминирующего цвета (спереди, сзади);
- шорт одного доминирующего цвета (спереди, сзади) но необязательно того же цвета, что и майки. Шорты должны быть выше колена.
- носков одного доминирующего цвета для всех игроков команды;
- разрешены обтягивающие стрейч-комбинезоны

Все игроки должны заправлять майки в игровые шорты!

Команда, указанная в расписании первой (команда-хозяин), должна быть одета в светлые (желательно белые) майки.

Однако если обе команды согласны, они могут поменяться цветами маек.

Команды должны иметь не менее **2-х комплектов маек**

Во время игры игроку запрещено демонстрировать:

✓ названия торговые марки, логотипы;

в коммерческих, рекламных или благотворительных целях;

✓ включая (но не ограничиваясь) использование для этого своего тела, волос.

Команда, указанная в расписании второй (команда гостей), должна быть одета в темные майки.



Требование к индивидуальному номеру игрока

Каждый член команды должен иметь отчетливо видимый номер на майке спереди и сзади сплошного цвета, контрастирующего с цветом майки.

Номера должны быть отчетливо видимыми:

- номера сзади должны быть высотой **не менее 20 см.**;
- номера спереди должны быть высотой **не менее 10 см.**;
- ширина номеров должна быть **не менее 2 см.**

Команды должны использовать номера **0 и 00**, а также **от 1 до 99**.

Игроки одной команды не должны иметь одинаковых номеров.

Любые рекламные надписи или логотипы должны находиться по крайней мере в **5 см от номеров**.

Игроки не должны носить экипировку (предметы), которая может нанести травму другим игрокам!

Приказ Министерства спорта РФ от 16.03.2017 N 182 (ред. от 26.08.2020)
«Об утверждении правил вида спорта «Баскетбол»



Основные функции спортивной обуви

К кроссовкам для баскетбола предъявляются определенные требования:

- обеспечивать хорошую амортизацию и сцепление с покрытием;
- быть устойчивыми, фиксировать и поддерживать голеностоп;
- смягчать удары в случае падения и снижать нагрузку на ноги;
- обувь должна быть удобной и безопасной.



Критерии функциональности

Высокие модели, или high, отличаются более толстой подошвой и усиленной фиксацией голеностопа, что улучшает амортизацию и устойчивость. Используют опытные игроки, для которых скорость стоит не на первом месте.

Универсальные, или mid – подошва более твердая, фиксация голеностопа несколько ниже, более легче, игрок сможет быстрее двигаться и реагировать на обстановку вокруг. Универсальные модели являются идеальным выбором для атакующих защитников и легких форвардов.

Низкие, или low – легкие, маневренные, но менее безопасные, так как не происходит фиксации голеностопа. Используют их более быстрые игроки (кому предназначены – первым, вторым номерам, защитникам), движение которых основаны на рывках, резких остановках и смене направления движения.

Игровое поле

Пространство

Приказ Министерства спорта РФ от 16.03.2017 N 182 (ред. от 26.08.2020) «Об утверждении правил вида спорта «Баскетбол»

длина -- 26/28 м, = 30 м,
ширина -- 14/15 м, = 18 м,
зона безопасности площадки: по длине – 2 м,
по ширине – 2 м,
пропускная способность:
во время игры – 10 человек,
учебно-тренировочные занятия – 24 человека,
при соревнованиях в помещении – 48 человек,
общая площадь на одного занимающегося – 4 кв.м.

Баскетбольной площадке 3х3 с 1-й корзиной

Стандартная игровая площадка 3х3 имеет размеры 15 м (ширина) x 11 м (длина).

На площадке 3х3 располагаются элементы площадки для классического баскетбола, включая линию штрафного броска (5.80 м от лицевой линии), дугу - линию двухочковых бросков (6.75 м от проекции центра кольца на площадку) и «полукруг под корзиной, в котором не фиксируются фолы столкновения».

В качестве площадки 3х3 также может использоваться половина площадки для классического баскетбола.



Наличие тренажерного зала (примерный перечень)

Тренажер беговая дорожка (электрическая)
Тренажер эллипсоид магнитный
Велотренажер магнитный
Тренажер на жим лежа
Тренажер для вертикального жима
Тренажер вертикально-горизонтальной тяги
Скамья для прессы
Тренажер для жима ногами
Скамья горизонтальная атлетическая
Скамья универсальная
Тренажер для мышц спины
Скамья для обратных гиперэкстензий
Стеллаж для гантелей
Комплект гантелей обрезиненных
Штанга обрезиненная разборная
Стойка для приседания со штангой
Скамейка для жима штанги
Тренажер для разработки отводящих и приводящих мышц (бедра)

Пропускная способность

Площадь помещения для тренажерного зала определяется **из расчета 4 кв.м. на один тренажер.**

Площадь помещений с тренажерами принимается **из расчета 6 кв.м. на каждый тренажер (снаряд)** со свободной зоной для общеразвивающих упражнений и разминки, но не менее **70 кв.м. с высотой зала 4 м., из расчета 1 человек на каждую единицу оборудования или снаряда.**

В помещениях цокольного этажа не допускается размещение помещений для детей и молодежи, за исключением гардеробов, туалетов, тира, книгохранилищ, умывальных, душевых, туалетов, помещений для стирки и сушки белья, гладильных, хозяйственных и иных подсобных помещений, обеденных и тренажерных залов для молодежи

СП31-112-2004 «Физкультурно-спортивные залы». ч.1

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, ... одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Наши контакты

Отдел профессионального развития кадров –

e-mail: rc@mailvg.ru

**Водяницкая Ольга Ивановна, методист,
кандидат педагогических наук:**

e-mail: o.vodyanitskaya@mailvg.ru