



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Специфические особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях обновления дополнительного образования

Буйлова Любовь Николаевна,
старший методист Управления дополнительных образовательных программ
ГБПОУ «Воробьевы горы», главный редактор журнала «Про-ДОД», кандидат
педагогических наук доцент,
Почетный работник общего образования

Методические рекомендации
по организации и проведению
оценки механизмов управления
качеством образования в субъектах
Российской Федерации



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к проведению оценки механизмов
управления качеством образования в субъектах
Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 04 » февраля 2021 г. Москва № Р-33

Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий
по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной
системы научно-методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров

В соответствии с результатом «Сформирована и функционирует единая
федеральная система научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров» паспорта федерального проекта «Современная
школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом
заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации
по стратегическому развитию и национальным проектам от 17 декабря 2020 г. № 14:
1. Утвердить методические рекомендации по реализации мероприятий



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 6 » августа 2020 г. Москва № Р-76

Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников

Во исполнение пунктов 18, 20 Основных принципов национальной системы
профессионального роста педагогических работников Российской Федерации,
включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением
Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р:
1. Утвердить Концепцию создания единой федеральной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников (далее –
Концепция, Система).

2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовать
руководствоваться изложением Концепции при внедрении единой федеральной
системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

3. Департаменту подготовки и профессионального развития педагогических
кадров (Милехину А.В.) обеспечить координацию работ по созданию и внедрению
Системы. Федеральному государственному автономному образовательному
учреждению дополнительного профессионального образования «Центр реализации
государственной образовательной политики и информационных технологий»
обеспечить организационно-методическое, методическое и информационное
сопровождение внедрения и функционирования в субъектах Российской Федерации
единой федеральной системы научно-методического сопровождения
педагогических работников.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра

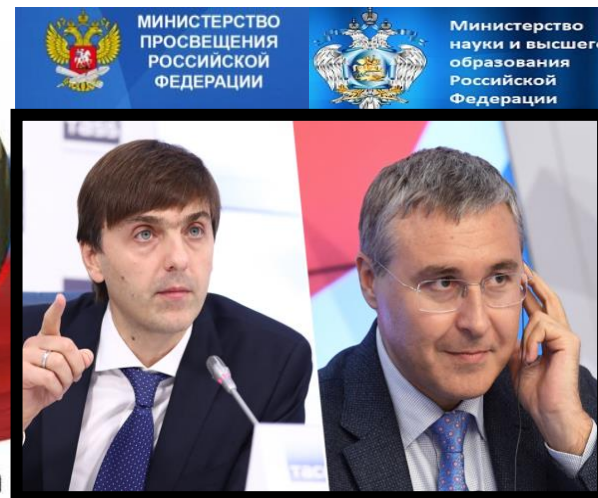
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сотрудника государственного информационного
ресурса «Единая информационная система
Правительства Российской Федерации»
Датасюжет: 14.08.2020 14:08:00

В.С. Басков

ЕДИНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ



Ольга Васильева



**Необходимости создать единое
методическое пространство в стране,
возвратить методические объединения и
службы**

**Методическая служба должна стать
«связующим звеном между
деятельностью методистов, педагогов,
государственной системой образования
и передовым педагогическим опытом**

**Методическая работа - систематическая
коллективная и индивидуальная
деятельность педагогов, направленная на
повышение их научно-теоретического,
общекультурного уровня,
психологической подготовки и
профессионального мастерства.**

**Концепция создания единой федеральной системы
научно-методического сопровождения педагогических
работников, утвержденная распоряжением Министерства
просвещения России
от 6 августа 2020 г. № Р-76**

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «Об национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 7 октября 2020 г. № 2580-р)
- Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 4.02.2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- Методические рекомендации для субъектов РФ по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30.04.2021 г.
- Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

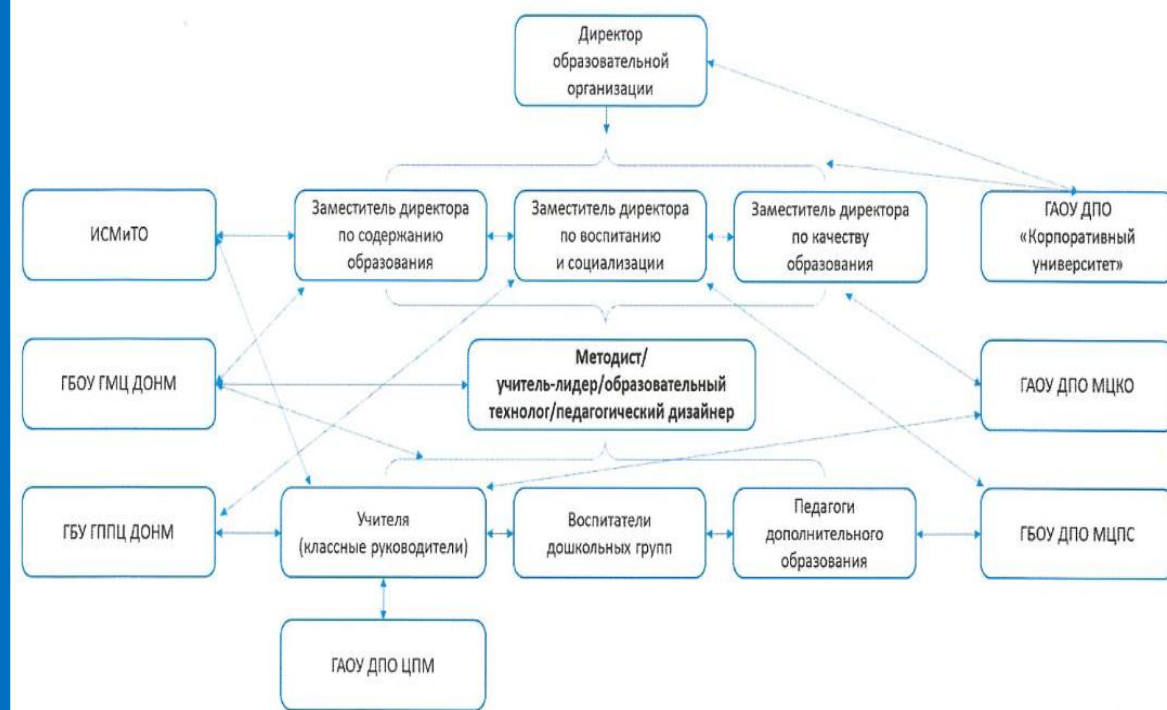
<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/267052220>



Департамент образования и науки города Москвы

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31 марта 2022 г. № 229 «Об утверждении Стандарта реализации методической работы в образовательной организации»

Функциональная схема организации методической работы



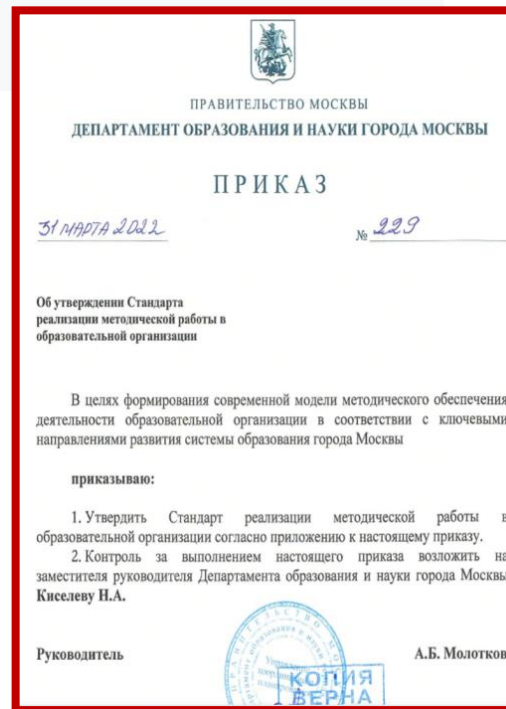
Стандарт реализации методической работы в образовательных организациях

Модель организации методической работы в системе образования г.Москвы

Функциональная схема организации методической работы

Модель организации методической работы в образовательной организации

Структура управления методической службой образовательной организации



Организация деятельности методической службой образовательной организации

- цифровизация образовательной среды
- формирование функциональной грамотности
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся
- новые форматы дистанционного обучения
- новая дидактика и методика (стем, театр, кино, др.)
- предпрофессиональное образование
- проекты социокультурной направленности

«Возможные» направления

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (31 марта 2022 г. № 678-р)

**Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
(утверждена распоряжением
Правительства Российской Федерации от
31.03.2022 г. № 678-р)**



III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

- учет потребностей детей, родителей, общества
- учет задач социально-экономического развития региона
- доступность на основе комплексного анализа
- учет интересов разных категорий детей
- учет демографической ситуации
- привлечение негосударственного сектора
- усиление воспитательной деятельности
- использование культурного и природного наследия
- реабилитация инвалидов, детей ОВЗ
- сетевая и дистанционная формы ДОП
- формирование функциональной грамотности, эмоциональное, дух-нравственное, физическое развитие
- интеграция ДОД и других видов образования
- преемственность, непрерывность, взаимозачет
- ранняя профориентация
- наставничество
- современные образовательные модели (хакатон, хаб, волонтеры, др.)
- цифровые комплексы, цифровые сервисы
- изучение истории России, экскурсии, музеи



**Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
(31 марта 2022 г. № 678-р)**

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**научно-методическое обеспечение и методическое сопровождение
развития системы дополнительного образования детей**

формирование современной модели программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с современными вызовами и ключевыми, стратегически важными направлениями развития образования

обновление содержания и методов обучения при реализации ДОП на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей, демографической ситуации, прогнозов социально-экономического развития

содействие в разработке и внедрении современных методических материалов различного вида, уровня и назначения (УМК), в т.ч. электронных и цифровых, по всем направлениям ДОД

обеспечения преемственности и единого методического сопровождения разработки и реализации ДОП разного уровня и направленности

формирование оценочных материалов и систем оценки достижений обучающихся, оказание им методической помощи в самоопределении и выборе пути развития

методическое сопровождение ВСОКО и объективного контроля оказываемых учреждением образовательных услуг

осмысление педагогического опыта, поиск, изучение инноваций, которые могут быть воплощены на практике;

повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, формирование индивидуальных программ профессионального развития педагогов и «системы мониторинга развития кадрового потенциала»

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций.

**ВЫЯВЛЕНИЕ
ЗАТРУДНЕНИЙ**



Основные функции :

- внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику,
- обобщение и трансляция педагогического опыта,
- адресная методическая помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений.

**НОВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ДИАЛОГ,
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ТРАЕКТОРИИ**

ОПЕКА

**ДИСТАНЦИОННАЯ
ПОДДЕРЖКА**

СО-ТВОРЧЕСТВО

**СТАЖИРОВОЧНЫЕ
ПЛОЩАДКИ**

ПОМОЩЬ

Цель методического сопровождения – стимулирование педагогов дополнительного образования к непрерывному совершенствованию, самореализации, повышению профессионального уровня и, конечно, опережающая подготовка в условиях таких резких, быстрых изменений образовательной действительности.

Результатом методического сопровождения становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: понятие

Методически обеспечить –

это означает:
вовремя прийти на
помощь педагогу,
методически
грамотно
устранить
затруднения,
предоставить
обоснованные
ответы на
возникающие
вопросы,
связанные с
организацией и
осуществлением
деятельности
специалиста.



01

оптимальный комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций по изучению дисциплины/предмета



02

совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные программы



03

образовательная программа, разработанная автором, и учебно-тематический план к ней



04

совокупность образовательных программ, методических и дидактических материалов к ним



05

документация, которая регламентирует условиями: содержательные, организационные, экономические, др.



необходимая информация, методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие образовательный процесс и способствующие эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досуговой деятельности

процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям специалистов, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического и профессионального опыта

**НОВЫЕ
ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
КОМПЛЕКСЫ**

**ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
КАРТЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
КЕЙСЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

БРОШЮРЫ

ПОСОБИЯ

БУКЛЕТЫ

**НОВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

ДОКУМЕНТЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РАЗРАБОТКИ**

совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные методики обучения, и учебно-методическая документация, разработка которой связана с определенными условиями:

- содержательными,
- организационными,
- экономическими,
- дидактическими,
- методическими

методически обеспечить образовательную деятельность означает:

- вовремя прийти на помощь педагогу,
- методически грамотно устранить затруднения,
- предоставить педагогу обоснованные ответы на вопросы, связанные с организацией и осуществлением профессиональной деятельности,
- помочь разрешить затруднения

Необходимость программно-методического обеспечения дополнительного образования сегодня очевидна, поскольку методическая оснащенность является и условием эффективности, и одним из средств достижения качества образовательной деятельности и ее результатов.

Программно-методическое обеспечение включает три компонента:

содержательный компонент - программное обеспечение ДОП + УМК;

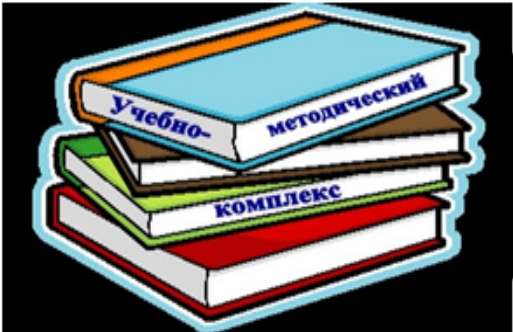
функциональный компонент - набор методик, технологий, методов и форм, применяемых в процессе обучения;

оценочный компонент - комплекс требований к оценке результатов и достижений обучающихся.

Основным назначением программно-методического обеспечения является **достижение качества деятельности** (педагогической в целом или какого-либо конкретного ее компонента, направления). И только как следствие этого качества могут быть достигнуты результаты (педагогические, образовательные, воспитательные) более высокого (по сравнению с начальным состоянием) уровня.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОП

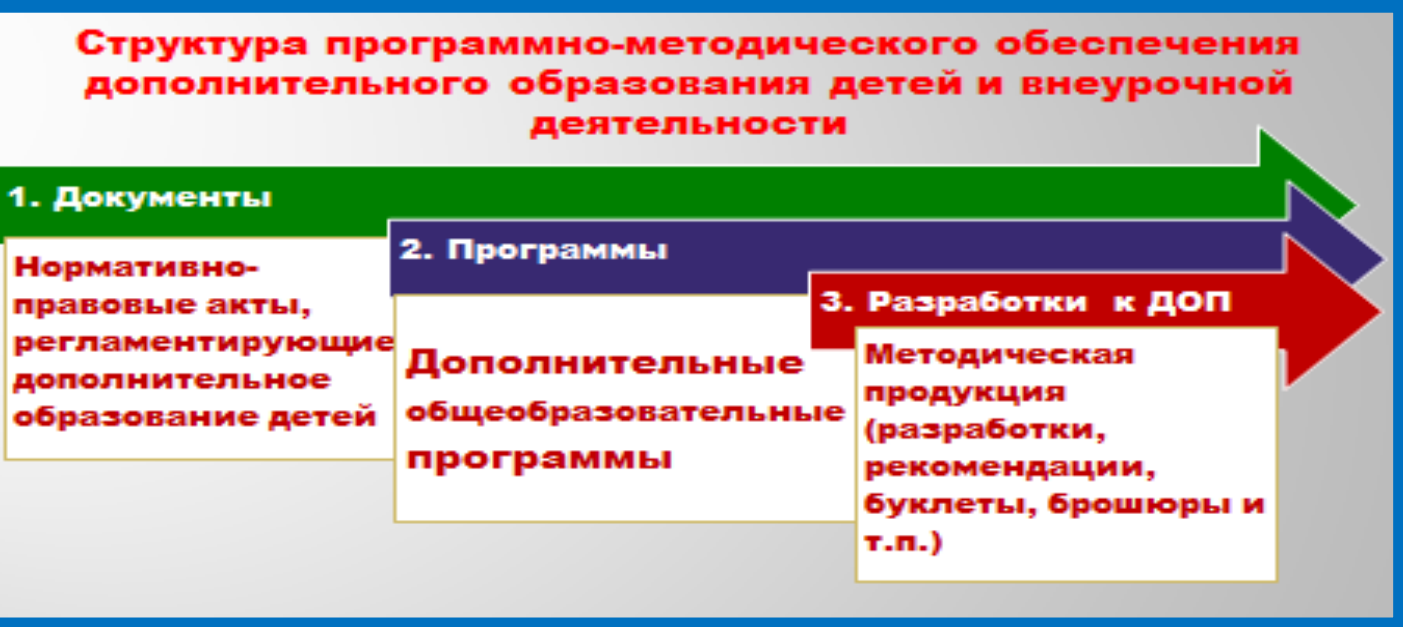
Цель УМК - обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности



это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных (средств обучения и контроля) материалов, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования»

Адресаты УМК
1) Педагоги
2) Методисты





Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: методическая компетентность педагога

**Профессиональный стандарт
"Педагог дополнительного
образования детей и взрослых»
от 05.05.2018 г. № 298н**

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «5» мая 2018г. № 298н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Педагог дополнительного образования детей и взрослых

513

Регистрационный номер

Содержание

No table of contents entries found.
I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

01.003

Код

Основная цель профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

2351.	Специалисты по методике обучения	2357.	Преподаватели по программам дополнительного образования
(код ОКЗ)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
(код ОКЗ)	(наименование вида экономической деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 22 сентября 2021 г. N 652н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).
3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

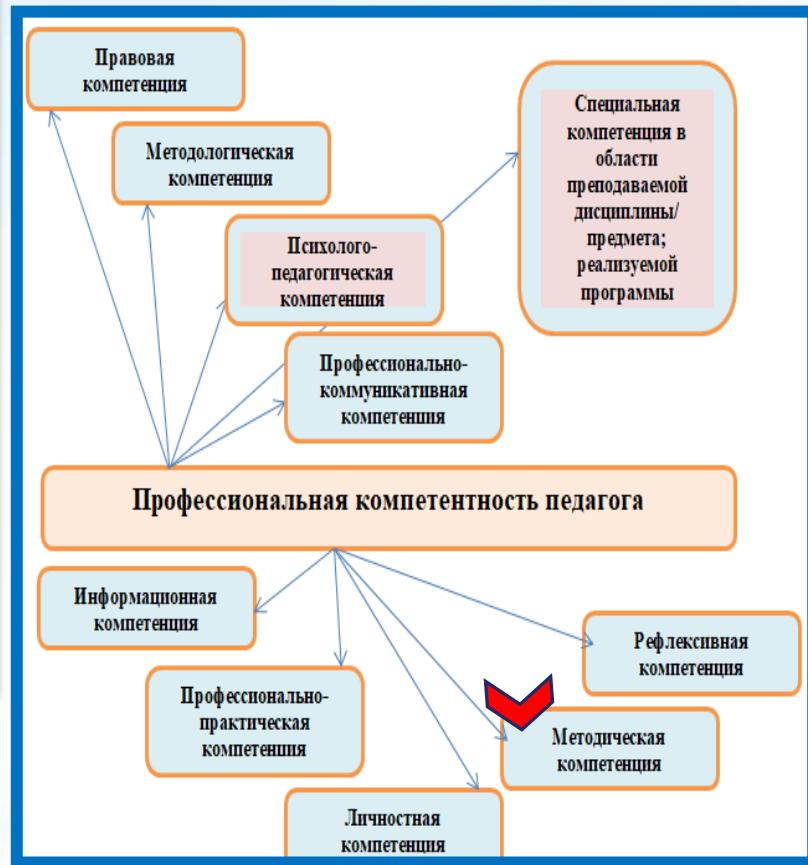
Министр
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 22 сентября 2021 г. N 652н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

513

**Профессиональный стандарт
"Педагог дополнительного
образования детей и взрослых»
от 22.09.2021 г. № 652н**



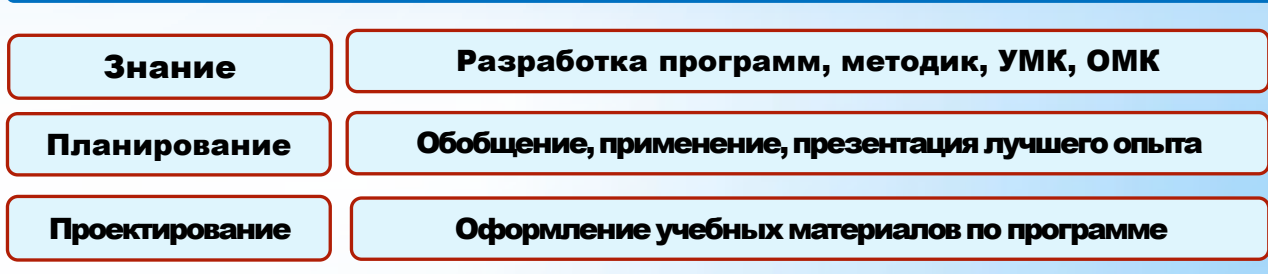
Профессиональная компетентность –
способность работника качественно выполнять свои функции, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющим условиям

Методическая компетенция –
характеристика качеств педагога, отражающая уровень методических знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в методической деятельности в целом

Структура методической компетентности



Составляющие методической компетентности



**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**1.
Нормативно-
правовые
документы**

**2.
Дополнительная
общеразвивающая
программа**

**3.
Методические
разработки
по программе**

Документы

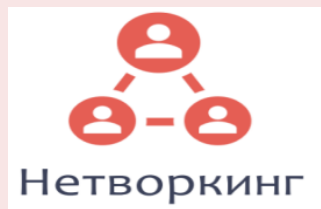
**Средства
учебно-
методического
обеспечения**

**Методическая
продукция**

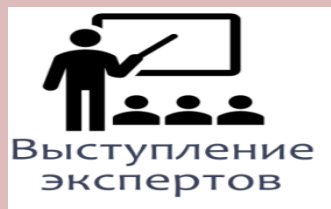
**Средства
контроля**

**Дидактические
средства
обучения**

система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей



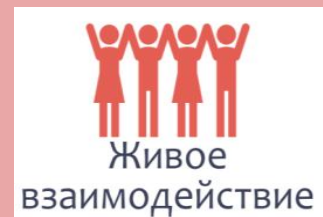
ПК и ППП
по перспективным
направлениям
ДОД



Стажировки
в организациях
реального сектора
экономики или
других
профессиональных
сфер



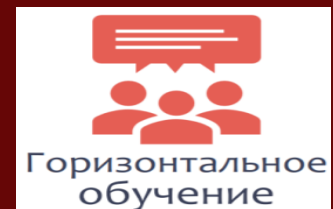
обучение
специалистов-
практиков из
различных
профессиональн
ых областей по
краткосрочным
дополнительны
м
профессиональн
ым программам



развитие
института
наставничества



привлечение
молодых педагогов
в систему
дополнительного
образования детей



Конкурсы
профессионального
мастерства



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ и ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сопровождать («сопутствовать, идти вместе») — можно только человека идущего, а значит, двигающегося вперёд, развивающегося.

Стоящего на месте сопровождать невозможно...



ПРО
ДОД

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

№4 (16) Август 2018 г.

ПРО
ДОД

vg.mskobr.ru

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**