



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

www.gppc.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ОФП С ЭЛЕМЕНТАМИ УШУ

27 октября 2022 г.

Баданин Вячеслав Викторович,

педагог дополнительного образования ГБУ ГППЦ ДОНМ



«Коррекция нарушений, развитие и социальная адаптация детей с ОВЗ средствами физического воспитания с элементами ушу»



Направленность: физкультурно-спортивная



Уровень: ознакомительный



Возраст детей: 5-7 лет
7-15 лет



Режим занятий: 2 раза в
неделю по 45 минут

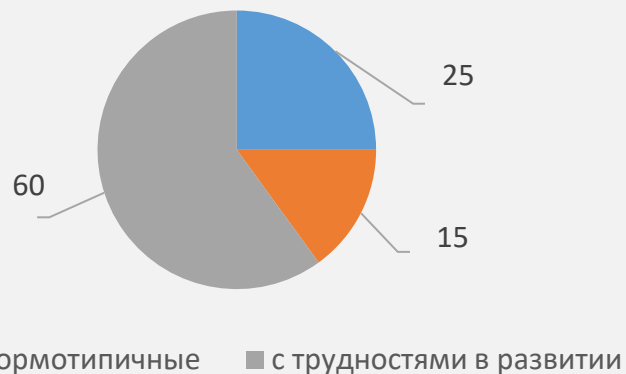


Количество детей в группе:
от 5 до 15 человек





Категории обучающихся, посещающих занятия



Трудности в коммуникации	
Дети с РАС	Снижена потребность в общении, коммуникация носит формальный или избирательный характер
Дети с ЗПР	Потребность в общении снижена, сложно выразить свои чувства, характерен ограниченный круг общения
Дети с ТНР	Трудности речевого общения, затруднено участие в коллективных видах деятельности, эмоциональная неустойчивость
Нормотипичные дети	Несформированность навыков общения, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень саморегуляции

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- Тестирование
- Анкетирование родителей в начале учебного года
- Педагогическое наблюдение

Условия и критерии оценивания динамики психосоматического развития.

1. Сроки. Вид.

1.1. Сентябрь. Тест.

1.2. Декабрь. Промежуточное тестирование. Зачет по пройденным разделам.

1.3. Апрель. Тест.

Значения результатов тестирования, педагогического наблюдения.

ПО-1	учебный			раздел			Статическая сила			Динамическая сила			Гибкость			Ловкость			Итого ОФП			Социально-психологические навыки			Итого ПНН			Оценка учебной деятельности	Итого	
	баллы	упор	мабу	нога	тяга	Присед.	жим	пресск.	сел	упор	наклон	Замок	мост	блужда	дистомка	Бег 30 м.	прыжок	кувырок	итого	внимание	память	воля	правила	груша	пара	Поселкам.	итого			Оэкв. ДВН
4	3	2	1	0																										
15	13	10	5	0																										
10	10	8	5	0																										
5	4	3	2	0																										
4	3	2	1	0																										
6	5	4	2	0																										
5	4	3	1	0																										
4	3	2	1	0																										
4	3	2	1	0																										
6,7	7	7,5	8	10																										
105	85	75	65	55																										
52	39	26	13	0																										
+2	+1	0	-1	-2																										
+2	+1	0	-1	-2																										
+2	+1	0	-1	-2																										
+2	+1	0	-1	-2																										
+2	+1	0	-1	-2																										
+2	+1	0	-1	-2																										
+2	+1	0	-1	-2																										
28	21	14	7	0																										
+2	+1	0	-1	-2																										
84	63	42	21	0																										

Анкета для родителей №1

ПРГ	СПР	ПР-ЛА	ИТЬ	Дата
Дата поступления:		Инициатор:		
ФИО ребёнка				
Дата рождения ЧМГ				
Домашний адрес		Дом. _____		
		Моб. _____		
ФИО мать		ФИО отец		
Школа (детский сад) №		Состав семьи		
Класс		Рост, вес		
Наличие инвалидности		Группа здоровья		
Мини-опрос (в двух – трёх словах расскажите о своём ребёнке)				
Сколько раз год болеет ОРЗ				
С кем из членов семьи проводит большую часть времени.				
Домашние обязанности				
Любимый вид отдыха				
Успеваемость				
Любимый предмет				
Любимый вид спорта				
По характеру ваш ребёнок:				
В коллективе он...				
<i>От 1 – до 5 баллов...</i>				
вспыльчивость		самостоятельность		
терпеливость		дисциплинированность		
внимательность		сообразительность		
впечатлительность		трудолюбие		
отзывчивость		аккуратность		
правдивость		ответственность		
Ожидаемые результаты:				
Помощь:				Подпись:

4. Оценка социальных навыков.

4.1. Соблюдение правил поведения в раздевалке, в зале.

- Правила поведения систематически сознательно нарушаются. Подстрекает других членов группы на совершение подобных проступков. В случае уличения в неблагоприятном поступке стремится выгородить себя любой ценой. (-2)

- Нарушения правил часты, но в основном их причина в невнимательности и низкой степени контроля своего поведения. Легко следует чужому примеру, не задумываясь о последствиях. Раскаиваясь в проступке, через некоторое время может вновь совершить то же самое. (-1)

- В целом правила соблюдаются, но лишь как вынужденная необходимость. Нарушения правил случаются, но, осознав проступок, старается больше его не повторять. Не пытается переложить на других свою вину. (0)

- Правила соблюдаются, а нарушения очень редки. В основном правила принимаются, но не всегда это носит осознанный характер. (+1)

- Следование правилам является следствием осознанного принятия и понимания. Поддерживает порядок в группе. (+2)

4.2. Особенности работы в группе.

- Стремится завоевать авторитет в группе на основе грубости и силы. Не пытается найти взаимопонимание с товарищами. В групповой работе не учитывает общие интересы, в результате чего сбивается общий групповой ритм. Принцип групповой работы не понимает. (-2)

- Контакт с группой не налажен, старается держаться в стороне. Во время выполнения групповой работы не успевает в силу медлительности и/или невнимательности. (-1)

- Групповая работа, как и отношения с товарищами достаточно ровные. (0)

- В групповой работе и в отношениях с товарищами может поступить в ущерб собственным интересам, если это необходимо. (+1)

- Четко осознаёт разницу между индивидуальной и групповой работой, и поступает в соответствии с поставленной задачей. Является авторитетом для товарищей, благодаря своим знаниям и умению находить общий язык. (+2)

4.3. Особенности работы в паре.

- В парной работе отводит себе главенствующую роль. Требуя от партнёра удобной для себя манеры работы, сам о партнёре не думает. Смысла парной работы не понимает. Ставить на подстраховку нельзя. (-2)

- В парной работе медлителен и/или невнимателен. Работа зачастую подменяется «общением». Смысла парной работы не понимает. (-1)

- Парная работа во многом зависит от партнёра. Хотя смысл парной работы и понимается, но реализуется не всегда. (0)

- Понимает смысл и задачи парной работы. Независимо от партнёра старается выполнить поставленную задачу. (+1)

- Понимает смысл и принцип парной работы. В паре является лидером, четко реализуя собственную роль, что помогает партнёру реализовать свою. Можно ставить на подстраховку. (+2)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ



← индивидуальная

инструкторская практика →



← парная








групповая →





www.gppc.ru



-  <https://clck.ru/32PM2C>
-  <https://clck.ru/32PM3f>
-  <https://clck.ru/32PM4A>
-  <https://clck.ru/32PM4g>
-  <https://clck.ru/32PM5H>
-  <https://clck.ru/32PM5i>
-  <https://clck.ru/32PM6W>

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

- Тестирование
- Анкетирование родителей в конце учебного года
- Педагогическое наблюдение

Пу. I	ФИО, Д.р. Иванов Игорь Петрович										Рост, вес (Н) 116 см, 21 кг										Фиг. Группа													
	Педагог:										Рост, вес (К) 118 23,5 кг										основная													
Статическая сила (сек.)	Динамическая сила (кол-во раз)					Гибкость (баллы)					Ловкость					О Ф П	Социально – психологические навыки					П П Н	Осв. Уч. ПРГ	Общ. развитие										
	забор	забор	забор	забор	забор	Проклад.	Жив.	Пресс	Сид.	Угол	наклон	Знаме	Мокет	Балочки	Ласточка		Бег 30 м.	Препяж	Курячок	Угол	Вращение				Прыжок	Прыжок	Легкость	Шерсть	Песочком	Угол	Осв. Д.В.Н.	Осв. Д.В.Н.		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	5	5	5	5	5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	8	6	5	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	
2	1	8	0	0	0	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	7	7	5	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2
3	1	1	3	0	0	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	7	8	5	9	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	6	3	
4	1	1	5	0	0	5	4	6	6	5	4	4	4	4	4	6	1	0	5	+	+	+	+	+	+	2	2	8	2	2	2	8	4	

4. Оценка социальных навыков.

4.1. Соблюдение правил поведения в раздевалке, в зале.

- Правила поведения систематически сознательно нарушаются. Подстрекает других членов группы на совершение подобных проступков. В случае уличения в неблагоприятном поступке стремится выгородить себя любой ценой. (-2)
- Нарушения правил часты, но в основном их причина в невнимательности и низкой степени контроля своего поведения. Легко следует чужому примеру, не задумываясь о последствиях. Раскаиваясь в проступке, через некоторое время может вновь совершить то же самое. (-1)
- В целом правила соблюдаются, но лишь как вынужденная необходимость. Нарушения правил случаются, но, осознав проступок, старается больше его не повторять. Не пытается переложить на других свою вину. (0)
- Правила соблюдаются, а нарушения очень редки. В основном правила принимаются, но не всегда это носит осознанный характер. (+1)
- Следование правилам является следствием осознанного принятия и понимания. Поддерживает порядок в группе. (+2)

4.2. Особенности работы в группе.

- Стремится завоевать авторитет в группе на основе грубости и силы. Не пытается найти взаимопонимание с товарищами. В групповой работе не учитывает общие интересы, в результате чего сбивается общий групповой ритм. Принцип групповой работы не понимает. (-2)
- Контакт с группой не налажен, старается держаться в стороне. Во время выполнения групповой работы не успевает в силу медлительности и/или невнимательности. (-1)
- Групповая работа, как и отношения с товарищами достаточно ровные. 52 (0)
- В групповой работе и в отношениях с товарищами может поступить в ущерб собственным интересам, если это необходимо. (+1)
- Четко осознаёт разницу между индивидуальной и групповой работой, и поступает в соответствии с поставленной задачей. Является авторитетом для товарищей, благодаря своим знаниям и умению находить общий язык. (+2)

4.3. Особенности работы в паре.

- В парной работе отводит себе главенствующую роль. Требуя от партнёра удобной для себя манеры работы, сам о партнёре не думает. Смысла парной работы не понимает. Ставить на подстраховку нельзя. (-2)
- В парной работе медлителен и/или невнимателен. Работа зачастую подменяется «общением». Смысл парной работы не понимает. (-1)
- Парная работа во многом зависит от партнёра. Хотя смысл парной работы и понимается, но реализуется не всегда. (0)
- Понимает смысл и задачи парной работы. Независимо от партнёра старается выполнить поставленную задачу. (+1)
- Понимает смысл и принцип парной работы. В паре является лидером, четко реализуя собственную роль, что помогает партнёру реализовать свою. Можно ставить на подстраховку. (+2)

Анкета для родителей №2

ФИО ребёнка	
Возраст	Стаж занятий
Мой ребёнок стал более... (да, нет, без изменений)	
сильным	ловким
Физ. работоспособным	усидчивым
дисциплинированным	самостоятельным
внимательным	ответственным
аккуратным	сообразительным
терпеливым	отзывчивым
Оправдались ли ваши ожидания? Если да, то какие?	
Краткий отзыв о преподавателе	
Есть ли желание продолжать занятия?	
Есть ли пожелания к организации и проведению занятий?	
дата	подпись