

Принята на заседании  
методического Совета от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Плоцкая  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
по декоративно-прикладному искусству  
**«Финансовый аспект моего творчества»**  
(стартовый уровень)

Возраст учащихся - 10 - 13 лет  
Срок реализации - 2 недели  
Трудоёмкость программы - 8 часов  
Форма реализации - очная

Авторы - составители:  
Шевчук Л.В., методист;  
Афанасьева Р.В., педагог  
дополнительного образования;  
Дюсекеева Д.Х., методист;  
Киселёва Т.М., педагог  
дополнительного образования;  
Креер В.Н., старший методист;  
Масалова О.В., педагог  
дополнительного образования;  
Плотникова К.С., педагог  
дополнительного образования;  
Шумейко С.А., старший методист.

Омск, 2022 г.

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовый аспект моего творчества» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию готовности учащихся к успешному функционированию в условиях современных финансово-экономических отношений. Является программой стартового уровня сложности содержания.

Программа является краткосрочной, может быть реализована в каникулярный период, реализуется в очной форме.

Целью программы является формирование и развитие финансовой грамотности учащихся 10 - 13 лет, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по декоративно-прикладному искусству.

После обучения по программе учащийся:

- ответственно относится к принятию решений в сфере личных финансов, при принятии решений руководствуется нравственными принципами;
- при проектировании личного поведения (в условиях решения ситуативной задачи) объективно осознаёт собственные финансовые возможности и руководствуется ими;
- анализирует, критически оценивает информацию;
- демонстрирует навыки учебного сотрудничества, коммуникации;
- владеет основными понятиями, знает механизм формирования себестоимости изделия ДПИ, финансовые приёмы для обеспечения сбережений и снижения трат,
- имеет опыт применения имеющихся знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансов, связанных с занятием декоративно-прикладным творчеством;
- освоил алгоритм решения ситуативных задач.

Для обучения принимаются дети в возрасте 10-13 лет, имеющие опыт деятельности в области декоративно-прикладного искусства, достаточный уровень математических компетенций. Зачисление на обучение осуществляется через АИС «Навигатор».

Трудоёмкость программы 8 часов. Срок реализации программы – 2 недели.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план .....	7
Содержание .....	8
Контрольно-оценочные средства .....	10
Условия реализации программы.....	13
Список литературы .....	15

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовый аспект моего творчества» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию готовности учащихся к успешному функционированию в условиях современных финансово-экономических отношений.

Программа «Финансовый аспект моего творчества» по уровню сложности содержания образования является программой стартового уровня, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность материала по финансовой грамотности. Однако, программа опирается на опыт деятельности учащихся в области декоративно-прикладного искусства, на имеющиеся у них математические компетенции, сформированные в общеобразовательной школе.

Программа является краткосрочной, может быть реализована в каникулярный период, а также входит в образовательную программу по декоративно-прикладному искусству как самостоятельный модуль.

*Актуальность* данной программы определяется запросом государства: дополнительное образование детей, как и вся система российского образования, ориентировано на достижение цели по вхождению России в десятку лучших стран мира по качеству образования, одним из направлений оценки которого является уровень финансовой грамотности подростков. Формирование финансовой грамотности учащихся приобретает особую значимость в свете ориентиров, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Документом предусмотрено «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности...» [4].

Важным аспектом, определяющим актуальность программы, является интерес учащихся и родителей к проблеме формирования финансовых знаний и навыков их применения для решений практических задач, выявленный авторским коллективом в ходе апробации банков заданий в процессе реализации программы по декоративно-прикладному искусству.

*Отличительные особенности программы.* В отличие от многих существующих программ по финансовой грамотности, содержание данной программы ориентировано на учащихся, осваивающих программу по декоративно-прикладному искусству, предполагает включение учащихся в реальные финансовые ситуации, связанные с творческой деятельностью по данному направлению. Мотивационные части контекстных заданий связаны со сферой интересов данной категории учащихся.

Ещё одна особенность программы - в интеграции воспитательного компонента в задания по формированию финансовой грамотности. В настоящее время важно не просто сформировать поколение, обладающее финансовой грамотностью и успешно решающее задачу личного финансового благополучия, а обеспечить формирование нравственных установок в

финансовой деятельности. Нравственные начала личности, готовящейся к функционированию в финансово-экономической среде, должны обеспечить социальное благополучие в обществе, сохранение и укрепление духовных ценностей. В программе эта задача решается через контекст заданий (забота о старшем поколении, о членах семьи или друзьях), через организацию обсуждений нравственной стороны решений предлагаемых ситуаций.

*Адресат программы, особенности набора учащихся.* Программа адресована учащимся в возрасте 10-13 лет, имеющим опыт деятельности в области декоративно-прикладного искусства, достаточный уровень математических компетенций. Зачисление на обучение по программе осуществляется через АИС «Навигатор».

*Характеристика целевой группы.*

В возрасте 10-13 лет дети начинают проявлять активность в финансовой среде: осуществляют самостоятельные мелкие покупки, как правило, имеют карманные деньги, их интересы связаны с приобретением устройств, популярных в референтной группе. В психической сфере в этот период происходит развитие произвольных познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, что обеспечивает успешность обучения. Важным возрастным новообразованием является потребность в общении со сверстниками, поэтому программа предполагает такие формы работы, которые обеспечивают коммуникацию между учащимися, в том числе разного возраста.

Дети, занимающиеся в объединениях по декоративно-прикладному искусству, осваивающие соответствующие программы, проявляют интерес к различным видам художественного творчества. Освоение любой техники декоративно-прикладного творчества связано с получением конечного продукта – какого-либо изделия, создание которого требует приобретения материалов и оборудования. Практика убедительно доказывает, что учащиеся, как правило, не имеют чётких представлений о том, какие финансовые затраты несёт их семья для приобретения соответствующих материалов.

*Состав групп* постоянный, наполняемость групп – 8 - 12 человек.

*Трудоёмкость программы* 8 часов. *Срок реализации программы* – 2 недели.

*Продолжительность и режим занятий.* Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа 40 минут.

*Форма обучения* – очная. При необходимости программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

*Форма организации деятельности объединения* – учебная группа.

*Формы организации образовательного процесса:* деловая игра, мастерская, практикум, чемпионат. При реализации программы в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий ведущей формой организации учебных занятий является вебинар в режиме телеконференции, самостоятельная индивидуальная и групповая внеаудиторная работа; чемпионат проводится в формате онлайн-викторины.

*Формы организации деятельности учащихся.* В процессе реализации программы гибко сочетаются различные формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

*Цель:* формирование и развитие финансовой грамотности учащихся 10 - 13 лет, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по декоративно-прикладному искусству.

*Задачи:*

- формировать основы финансового сознания и мышления;
- воспитывать установку на ответственное и нравственное поведение в области финансовых отношений;
- совершенствовать навыки работы с информацией, представленной в разных форматах, навыки критического восприятия и анализа информации;
- формировать опыт применения имеющихся знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансов.

*Планируемые результаты освоения программы.*

*Личностные результаты.* После окончания обучения по программе учащийся:

- ответственно относится к принятию решений в сфере личных финансов, при принятии решений руководствуется нравственными принципами;
- при проектировании личного поведения (в условиях решения ситуативной задачи) объективно осознаёт собственные финансовые возможности и руководствуется ими.

*Метапредметные результаты.* После окончания обучения по программе учащийся:

- работает с информацией, представленной в разных форматах, анализирует, критически оценивает информацию;
- демонстрирует навыки учебного сотрудничества, коммуникации.

*Предметные результаты.* После окончания обучения по программе учащийся:

- владеет понятиями: себестоимость, затраты, виды затрат, амортизация, бюджет, личный бюджет, источники семейного и личного бюджета подростка, виды бюджета, сбережения, акции и скидки, банк, депозит, кредит, банковский счёт; покупка, договор купли-продажи, самозанятость, налоги, мошенничество, персональные данные;
- знает механизм формирования себестоимости изделия ДПИ, финансовые приёмы для обеспечения сбережений и снижения трат;
- имеет опыт применения имеющихся знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансов, связанных с занятием декоративно-прикладным творчеством;
- освоил алгоритм решения ситуативных задач.

### Учебно-тематический план

№	Название тем	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
1	Себестоимость творческой работы	2	педагогическое наблюдение, практическое задание, тестирование.
2	Покупки и планирование	2	педагогическое наблюдение, практическое задание, викторина.
3	Финансовая среда	2	педагогическое наблюдение, практическое задание, эссе.
4	Чемпионат по финансовой грамотности	2	чемпионат, педагогическое наблюдение.
	Итого	8	

## Содержание

### 1. Себестоимость творческой работы (2 часа)

*Форма организации учебного занятия:* Мастерская, деловая игра «Сувенирная мастерская».

*Теоретические понятия и термины:* себестоимость, затраты, виды затрат (транспортные, материальные), амортизация.

*Практическая работа. Мастерская.* Индивидуальное изготовление народной текстильной куклы «Желанница».

*Деловая игра.* Знакомство с темой, коллективное формулирование цели учебного занятия. Фронтальная работа по освоению теоретического материала - основные понятия, механизм формирования себестоимости (просмотр презентации, работа с информационными листами). Деление на группы («Бухгалтер» или «Дизайнер»). Групповая работа по выполнению заданий (работа с информационными и рабочими листами, с информацией на сайтах интернет-магазинов): создание проекта упаковки для сувенирной куклы «Желанница», осуществление расчёта себестоимости упаковки (группа «Дизайнер»); осуществление расчёта себестоимости текстильной куклы «Желанница» (группа «Бухгалтер»). Презентация результатов групповой работы. Подведение итогов учебного занятия – дискуссия «Творчество VS экономика». Рефлексия «Продолжи предложение». Онлайн-тестирование «Расчёт себестоимости творческой работы».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение за ходом групповой работы, анализ качества выполнения задания, тестирование.

### 2. Покупки и планирование (2 часа)

*Форма организации учебного занятия:* практикум.

*Теоретические понятия и термины:* бюджет, личный бюджет, источники семейного и личного бюджета подростка, виды бюджета, сбережения, акции и скидки.

*Практическая работа.* Решение проблемной ситуации (задачи на планирование личных расходов, связанных с прикладным творчеством). Знакомство с основными понятиями, изучение материалов, необходимых для поиска оптимального решения ситуации. Финансовые приёмы для обеспечения сбережений и снижения трат («Четыре конверта», пауза для мелких покупок, покупка по скидке/акции и др.). Практикум по решению кейсов на планирование личных расходов, сбережений, покупок. Рефлексия групповой работы. Индивидуальная онлайн-викторина «Карманные деньги и личные траты».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение за ходом групповой работы, анализ качества выполнения задания, викторина.

### 3. Финансовая среда (2 часа)

*Форма организации учебного занятия:* деловая игра «Финансово-экономический форум».

*Теоретические понятия и термины:* банк, депозит, кредит, банковский счёт; покупка, договор купли-продажи, самозанятость, налоги, мошенничество, персональные данные.

*Практическая работа.* Обсуждение темы учебного занятия. Подготовка спикеров для выступления на пленарной части конференции: групповая работа по изучению необходимой информации по темам выступления («Что каждый должен знать о банках», «Всегда ли прав покупатель», «Как защитить себя от мошенников», «Могу ли я быть самозанятым»), формулирование вопросов аудитории. Выступление спикеров с докладами, обсуждение темы (вопросы аудитории и спикеру). Практикум (групповая работа) по решению кейсом на принятие решений в области финансовой среды и защиты от мошенничества. Взаимооценивание предложенных решений. Рефлексия. Эссе «Самозанятость: возможности для мастера».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение за ходом групповой работы, анализ качества выполнения задания, анализ эссе.

#### **4. Чемпионат по финансовой грамотности (2 часа)**

*Форма организации учебного занятия:* командный чемпионат «Своя игра».

*Теоретические понятия и термины:* чемпионат, командная игра, правила игры.

*Практическая работа.* Обсуждение правил чемпионата. Отборочный тур (индивидуальная работа) – ответы на вопросы на задания в области финансов. Формирование команд лидерами-победителями отборочного тура. Командная игра: решение разноуровневых контекстных заданий на расчёт затрат, планирование личных расходов, сбережений, покупок, на принятие решений в области финансовой среды и защиты от мошенничества. Рефлексия по курсу «ПОПС-формула».

*Формы контроля:* чемпионат, педагогическое наблюдение.

## Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочная деятельность педагога осуществляется на каждом этапе деятельности учащихся в процессе освоения программы.

Для оценки *личностных и метапредметных результатов* осуществляется педагогическое наблюдение в процессе групповых обсуждений, выполнения учащимися заданий. Оценочным инструментом является Карта наблюдений, в которой фиксируется проявление учащимися личностных качеств, умений в процессе учебного занятия с использованием 10-балльной шкалы.

Оценка и контроль достижения *результатов по направлению деятельности* (предметных) осуществляется с помощью педагогического наблюдения, а также тестирования, викторины (учащиеся проходят самостоятельно в качестве домашнего задания), чемпионата.

### Критерии оценки результативности ДООП

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
<b>Достижение личностных результатов</b>		
Сформированность установки на ответственное и нравственное поведение в области финансовых отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно относится к принятию решений в сфере личных финансов;</li> <li>– в своих суждениях личные финансовые интересы не ставит выше общественного блага, суждения самостоятельны.</li> </ul>	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно относится к принятию решений в сфере личных финансов;</li> <li>– в своих суждениях соглашается с необходимостью учёта нравственных ценностей при принятии финансовых решений, суждения не всегда самостоятельны.</li> </ul>	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно ответственно относится к принятию решений в сфере личных финансов;</li> <li>– в своих суждениях личный интерес финансового обогащения не всегда рассматривает в контексте соответствия нравственным ценностям общества.</li> </ul>	0-3
Сформированность основ финансового сознания и мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознаёт себя как субъекта финансовых отношений;</li> <li>– при проектировании личного поведения (в условиях решения ситуативной задачи) объективно осознаёт собственные финансовые возможности и руководствуется ими;</li> <li>– аргументирует собственную позицию.</li> </ul>	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознаёт себя как субъекта финансовых отношений;</li> <li>– при проектировании личного поведения (в условиях решения ситуативной задачи) не всегда/не в полной мере учитывает собственные финансовые возможности;</li> <li>– не всегда приводит убедительные аргументы.</li> </ul>	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознаёт себя как субъекта финансовых отношений;</li> </ul>	0-3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проектировании личного поведения (в условиях решения ситуативной задачи) не всегда учитывает собственные финансовые возможности, принимает решения, оторванные от реальной ситуации;</li> <li>- затрудняется аргументировать собственную позицию.</li> </ul>	
<b>Достижение метапредметных результатов</b>		
Сформированность навыков работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает информацию, представленную в разных форматах (в тексте, таблицах, финансовых документах (чеков, прайсов, и т.п.), видеоматериалах и др.), понимает, структурирует и применяет для решения ситуативного задания;</li> <li>- анализирует, критически оценивает, сравнивает информацию, самостоятельно делает выводы.</li> </ul>	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает информацию, представленную в разных форматах (в тексте, таблицах, финансовых документах (чеков, прайсов, и т.п.), видеоматериалах и др.), иногда нуждается в направляющей помощи взрослого;</li> <li>- способен анализировать, критически оценивать информацию, способен сделать вывод при помощи взрослого или сверстника.</li> </ul>	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с трудом извлекает и структурирует информацию, нуждается в помощи;</li> <li>- не всегда критически оценивает информацию, как правило, затрудняется самостоятельно сделать вывод.</li> </ul>	0-3
Сформированность навыков учебного сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению;</li> <li>- формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного;</li> <li>- проявляет позитивное отношение к совместной деятельности.</li> </ul>	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение;</li> <li>- не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного;</li> <li>- к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение.</li> </ul>	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включается в диалог, при групповой работе не активен;</li> <li>- при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне;</li> <li>- недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим;</li> <li>- проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности.</li> </ul>	0-3
<b>Достижение предметных результатов</b>		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой;	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой;	4-7

программным требованиям	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой.	0-3
Практическая подготовка		
Владение лексикой	- осознанно и правильно употребляет лексические единицы в тексте	8-10
	- употребляет лексические единицы, но иногда допускает ошибки;	4-7
	- освоил менее чем $\frac{1}{2}$ объёма лексических единиц, предусмотренных программой.	0-3
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более $\frac{1}{2}$ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

## Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение.* Для эффективной реализации программы необходим учебный кабинет со мобильной мебелью (столами и стульями по количеству учащихся) для организации индивидуальной и групповой работы.

Необходимо наличие компьютера, принтера, мультимедийного проектора с экраном (или интерактивной мультимедийной панели) с выходом в Интернет. Для проведения учебного занятия по теме «Себестоимость творческой работы» желательное обеспечение не менее трёх учебных мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет.

Для прохождения тестирования и участия в викторине учащимся требуется наличие ПК с выходом в Интернет (домашнее оборудование).

В случае реализации программы в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий, педагогу и учащимся необходимы рабочие места, оборудованные компьютерами с web-камерами, колонками, стабильным выходом в Интернет.

*Методическое обеспечение программы.* Программа обеспечивается пакетом методических материалов для педагога и дидактическими материалами.

Тема занятия	Учебно-методическое обеспечение
1. Себестоимость творческой работы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Методическая разработка учебного занятия «Себестоимость творческой работы»;</li><li>– банк заданий на расчёт себестоимости творческой работы.</li><li>– информационный лист «Расчёт себестоимости творческой работы»;</li><li>– рабочие листы «Расчёт материальных затрат», «Расчёт амортизации», «Расчёт транспортных затрат»;</li><li>– мультимедийная презентация «Расчёт себестоимости творческой работы»;</li><li>– онлайн-тест «Расчёт себестоимости творческой работы».</li></ul>
2. Покупки и планирование	<ul style="list-style-type: none"><li>– Методическая разработка учебного занятия «Покупки и планирование»;</li><li>– банк заданий: содержательная область «Покупки. Планирование»;</li><li>– информационный буклет «Финансовые приёмы для обеспечения сбережений и снижения трат»;</li><li>– информационный лист «Ключевые понятия к теме»;</li><li>– онлайн-викторина «Карманные деньги и личные траты».</li></ul>
3. Финансовая среда	<ul style="list-style-type: none"><li>– Методическая разработка учебного занятия «Финансовая среда»;</li><li>– банк заданий: содержательная область «Финансовая среда. Защита от мошенничества»;</li><li>– информационные листы «Что каждый должен знать о банках», «Всегда ли прав покупатель», «Как защитить себя от мошенников», «Могу ли я быть самозанятым»;</li><li>– информационный лист «Ключевые понятия к теме».</li></ul>

4. Чемпионат по финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая разработка учебного занятия «Чемпионат по финансовой грамотности»;</li> <li>- банк заданий для проведения отборочного тура, банк заданий для командной игры;</li> <li>- информационные листы;</li> <li>- Онлайн-викторина «Финансовая грамотность» (в случае реализации ДООП с применением дистанционных образовательных технологий).</li> </ul>
Для всего курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивный опрос по итогам освоения программы для учащихся;</li> <li>- Анкета для родителей учащихся по итогам реализации программы.</li> </ul>

*Кадровое обеспечение:* программу реализует педагог дополнительного образования.

## Список литературы

### *Нормативные правовые акты:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — Москва : Эксмо, 2014. -144 с.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: принят Гос. Думой 22 июля 2020 г.: одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г. - Текст: электронный//Российская газета. – 2020. - 7 августа. - Федеральный выпуск № 174(8228)/ - URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 28.08.2021). - Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: [http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cT\\_OsiypicBo.pdf](http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cT_OsiypicBo.pdf) (дата обращения: 26.04.2022).- Текст: электронный.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196. - URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1231767> (дата обращения: 26.08.2021). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв.распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. -Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.
8. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. -

URL:[http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46) (дата обращения: 26.08.2021). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс. - Текст: электронный.

*Список литературы для педагога:*

9. Диагностическая работа для учащихся 5 классов «Финансовая грамотность»: Демонстрационный вариант. - URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F1KbE1ZhLfyvY%2FiOR6si1K57jj8g0QkVa14CV68OloDglBioOsmGj7E8Z8amIgzZVq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ФГ\\_5\\_2019\\_демоверсия.pdf&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F1KbE1ZhLfyvY%2FiOR6si1K57jj8g0QkVa14CV68OloDglBioOsmGj7E8Z8amIgzZVq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ФГ_5_2019_демоверсия.pdf&nosw=1) (дата обращения 24.04.2022).
10. Команова, С.Ф. Игра по финансовой грамотности для младших школьников / С.Ф. Команова. – Videouroki [сайт]. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/ighra-po-finansovoi-ghramotnosti-dlia-mladshikh-shkol-nikov.html> (дата обращения 24.04.2022).
11. Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2019. - 38 с.
12. Лавренова, Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг./ Е.Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. — Москва : ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению.).
13. Миндюк, О.М. Финансовая грамотность для 4 класса «Деловая игра / О.М. Миндюк. – Инфоурок [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-4-klassa-delovaya-igra-5172759.html> (дата обращения 24.04.2022).
14. Сулейманова, С, Кухар, С. А. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2019. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.05.2022).
15. PISA: финансовая грамотность (спецификация и образцы заданий). – Минск: РИКЗ, 2020 – 77 с. - URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FZIwBvsf5hcK7cFS2G4mGt%2Bx5v7yw2THAWFK3NuZN5ERJ7FtDpx6fKCb5Ejza6bKyq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=5-ex\\_\\_pisa.pdf&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FZIwBvsf5hcK7cFS2G4mGt%2Bx5v7yw2THAWFK3NuZN5ERJ7FtDpx6fKCb5Ejza6bKyq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=5-ex__pisa.pdf&nosw=1) (дата обращения 24.04.2022).

*Список литературы для учащихся и родителей:*

16. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность. 4 класс: материалы для учащихся. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 128 с.
17. Семенкова, Е.В. Финансовая грамотность. Основные термины. Начальная школа. – Москва: Вако, 2021. – 68 с.