



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Образовательные задачи: понятие, основные характеристики, проблемы и подходы к проектированию

*Обзор современных педагогических исследований
и анализ образовательной практики*

Каргина Зоя Алексеевна,
начальник нормативно-методического отдела
Управления дополнительных образовательных программ
ГБПОУ «Воробьевы горы»

Образовательные задачи



Современные трактовки понятия «образовательная задача»:

- своеобразная «клеточка», способная развернуть все многообразие теоретических построений, индивидуальных стратегий и коллективной мыследеятельности;
- минимальная «единица», «клеточка» образовательного процесса;
- содержательное направление образовательной деятельности, способствующие достижению образовательного результата (цели).

Образовательные задачи



В педагогической науке принято классифицировать образовательные задачи по следующим основаниям:

- в соответствии с временным признаком – стратегические, тактические, оперативные;
- в соответствии с представлениями о целостном образовательном процессе – дидактические, воспитательные, развивающие.

Образовательные задачи



Стратегические задачи вытекают из общей цели образования и формируются на основе представлений о базовой культуре человека, которая выступает предметом образовательной деятельности.

Тактические задачи приурочены к определенному этапу решения стратегических задач, но сохраняют свою направленность на итоговый результат (цель) образовательной деятельности.

Оперативные задачи определяются для каждого отдельно взятого элемента образовательной деятельности.

Образовательные задачи



Дидактические задачи направлены на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Они подразделяются на:

- учебные (на решение которых направлены действия обучающегося, составляющие его учебную деятельность),
- критериальные (которые должен научиться решать обучающийся, описание которых дается в учебных программах в виде требований к его знаниям и умениям).

Воспитательные задачи призваны управлять процессом воспитания подрастающего поколения. В целом они подразделяются на задачи социального, умственного, нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания.

Развивающие задачи отражают процесс развития общих и специальных способностей обучающегося, соответствующих конкретной профильной деятельности.

Образовательные задачи



Назначение задач для различных категорий участников образовательного процесса:

- для обучающихся -- это реальная поисковая задача организации форм собственного будущего;
- для педагогов -- это реальная задача организации учебно-познавательной/исследовательской деятельности обучающихся;
- для теоретиков педагогики – это возможность выделения приоритетных направлений педагогической деятельности;
- для экспертов-специалистов – это ресурсная реальность прогнозирования развития образовательной деятельности;
- для аналитиков – это механизм исследования действием динамики образовательных процессов ;
- для чиновников и общественности – это способ организации фокус-групп, направленных на выявление / обсуждение / решение актуальных проблем, препятствующих развитию системы образования;
- для политиков – это метод формирования самоидентификации у населения.

Образовательные задачи



Элементы образовательного процесса, требующие постановки задач:

- программирование образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности на определенный период времени;
- планирование проведения учебного занятия;
- планирование проведения образовательного мероприятия / события;
- постановка учебных задач обучающимся в рамках учебного занятия / образовательного мероприятия.

Образовательные задачи



Проблемы / ошибки в постановке образовательных задач:

- отсутствие содержательного дифференцирования цели и задач образовательной деятельности;
- несоответствие поставленных задач цели образовательного процесса;
- излишняя «глобализация» / конкретизация формулировки задач;
- несоответствие поставленных задач тематике / профилю образовательной деятельности;
- несоответствие поставленных задач технологии / методике образовательной деятельности;
- «содержательная путаница» в определении педагогических и учебных задач.

Образовательные задачи



Общие требования к постановке задач:

- задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- в формулировке каждой задачи должно быть ключевое слово (глагол, отглагольное существительное) определяющий основные действия педагога по организации деятельности обучающихся;
- важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей обучающихся.

Образовательные задачи



Поставить перед обучающимся учебную задачу – это значит ввести его в ситуацию, требующую ориентации на общий способ её решения во всех возможных частных и конкретных вариантах.

Педагогу на этапе постановки учебной задачи необходимо обеспечить следующие условия:

- создать ситуацию, в которой обучающийся обнаружит недостаточность своего знания для решения возникшей задачи: столкновение его собственного суждения о предмете с существованием других точек зрения / законов и правил. Важно, чтобы противоречие было представлено через столкновение детских точек зрения в процессе организованной дискуссии. Только в этом случае задача найдёт эмоциональный отклик у каждого ребёнка, что обеспечит её принятие.
- обеспечить обучающегося инструментом, позволяющим удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы (схемы, модели, детские рисунки, т.е. знаково-символические средства). Схемы, модели, рисунки, возникшие в результате поиска самого обучающегося, являются летописью становления человека, умеющего учиться.
- обеспечить переход от отношения «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ребёнку сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».



Образовательные задачи: понятие, основные характеристики, проблемы и подходы к проектированию

Каргина Зоя Алексеевна

начальник нормативно-методического отдела

Управления дополнительных образовательных программ

8(495)536-00-00 доб. 22-54

z.kargina@mailvg.ru



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Семинар
«Технологии проектирования и постановки
образовательных задач при реализации
дополнительных общеразвивающих программ»

25 мая 2022 года