



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»



**Определение уровня физической подготовленности обучающихся как
инструмент педагогического контроля в рамках реализации
дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной
направленности**

**Водяницкая Ольга Ивановна, методист
Отдела профессионального развития кадров ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук**

Немного истории...

Дополнительное образование имело автономный статус в образовании РФ (до 1992 года)



Обеспечивало досуг детей без предъявления требований к воспитанию и развитию обучающихся



Отсутствовали программное, учебно-методическое обеспечение, требования к оценке и контролю результативности посещения кружков, секций, клубов, творческих объединений

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1



Изменение правового статуса учреждений дополнительного образования



Конкретизация требований к целям, содержанию, результатам образования



Разработка требований к программно-методическому комплексу

В рамках Болонского процесса дополнительное образование становится частью всей системы образования РФ (РФ присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года).



Формирование системы оценки качества образования на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.



Профессиональный стандарт
«Педагог дополнительного
образования детей и взрослых»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного
образования детей и взрослых»

Закрепляет

3.1.4. Трудовая функция

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия

Контроль и оценка освоения дополнительных
общеобразовательных программ, в том числе в рамках
установленных форм аттестации
(при их наличии)

Анализ и интерпретация результатов педагогического
контроля и оценки

**Оценка изменений в уровне подготовленности
обучающихся в процессе освоения дополнительной
общеобразовательной программы**

**При прохождении процедуры аттестации педагогических работников
в целях установления квалификационной категории предоставляется:**

▪ достижение обучающимися положительной динамики
результатов освоения образовательных программ по
итомам мониторингов, проводимых организацией;

▪ достижение обучающимися положительных
результатов освоения образовательных программ
по итогам мониторинга системы образования ...

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 N 276 (с изм. от 23.12.2020)
«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность»



Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, **планируемые результаты**) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:



учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,



оценочных и методических материалов,



а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

п. 9, ст. 2, Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ»

**Письмо Министерства образования и науки РФ
от 18.11.2015 г. № 09-3242
«О направлении информации»**

Приложение: «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 09.11. 2018 г. № 196 (с изм. и доп.)**

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

К вопросу «Об организации контроля образовательной деятельности обучающихся»



ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273

Освоение образовательной программы ... сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся ... (п. 1, ст. 58)

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п. 10, ст. 28).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам, ... регламентирующие... формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ... (п. 2, ст. 30).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют ... формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

П. 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).

Структурные компоненты дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

2. Формы контроля и оценочные материалы

3. Содержание программы

4. Организационно-педагогические условия реализации программы



Планируемые результаты
(совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций) по каждому году обучения

Раздел «Формы контроля и оценочные материалы» содержит:

1. Входное тестирование (при необходимости).
2. Текущий, промежуточный контроль.
3. Итоговая аттестация (при наличии).

Устанавливаются образовательной организацией
в соответствии с локальными актами
и зависят от:

срока реализации дополнительной общеразвивающей программы,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО
возможность
достижения планируемых результатов;

возраста
обучающихся;

используемых средств контроля
(тесты, задания), позволяющих
определить
достижение обучающимися
планируемых результатов.

К вопросу «Что считать результатом реализации дополнительной общеобразовательной программы?..»



... Не закреплены требования к оценке результатов в реализации дополнительной общеразвивающей программы...

«Образовательный результат – комплексные, поддающиеся измерению характеристики, определяющие способность личности к разнообразной деятельности в современном мире» (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В., 2005 г.)

«Образовательный результат – итог освоения ребенком предложенного содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста» (Сидоркина А.М., 1988 г.).

«Образовательный результат трактуется как итог (промежуточный или конечный) взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе» (Шамова, Т. И. с соавторами, 2007 г.).

Ожидаемый (прогнозируемый) результат – это точная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся, он соотнесен с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Особое внимание уделяется предметным, личностным и метапредметным результатам, системе оценки результатов обучения и динамике развития личности обучающегося.

**Письмо Министерства образования и науки
РФ от 11.12 2006 г. № 06-1844
«О примерных требованиях к программам
дополнительного образования детей»**

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся

Формулируются с учетом цели, задач и содержания программы



Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты включают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий на основе теоретических знаний и практических умений.

Личностные качества, компетенции

Знания, умения, навыки

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которых обучающиеся достигают в процессе освоения программы и по ее завершению.



Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

Основные показатели развития личностных характеристик обучающегося

Личностные результаты	Гражданская позиция, культура поведения, адекватные моральные и волевые качества, эффективное развитие специальных физических качеств личности , развитие самоконтроля, адаптация к жизни в обществе.
Метапредметные результаты	Потребность ведения здорового образа жизни и укрепления здоровья, потребность в саморазвитии, чувство ответственности и самостоятельности, способность к эффективному взаимодействию, мотивация к занятиям выбранным видом спорта.
Предметные результаты	Навыки общей и частной гигиены, теоретические знания о выбранном виде спорта, практические умения и навыки в области выбранного вида спорта , владение спортивной техникой и тактикой выбранного вида спорта, навыки саморегуляции, самореализации.

Источник: **Министерство просвещения Российской Федерации**

ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (www.фцомофв.рф)
«Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта».

Все о педагогическом контроле

Педагогический контроль



– это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физической подготовленности для оценки эффективности применяемых средств, методов и нагрузок.



Цель педагогического контроля

– определение связи между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и теми изменениями, которые происходят у занимающихся в состоянии здоровья, физическом развитии, физической подготовленности, уровне спортивного мастерства.

Основными задачами педагогического контроля являются:

- **оценка уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсменов;**
- **контроль тренировочных и соревновательных нагрузок;**
- **анализ соревновательной деятельности занимающихся.**

Виды педагогического контроля

Входное тестирование проводится с целью:

- **определения исходного уровня подготовки обучающихся;**
- **коррекции учебно-тематического плана, программы;**
- **определения направления и формы индивидуальной работы;**
- **получения информации для анализа и совершенствования образовательной деятельности обучающихся.**

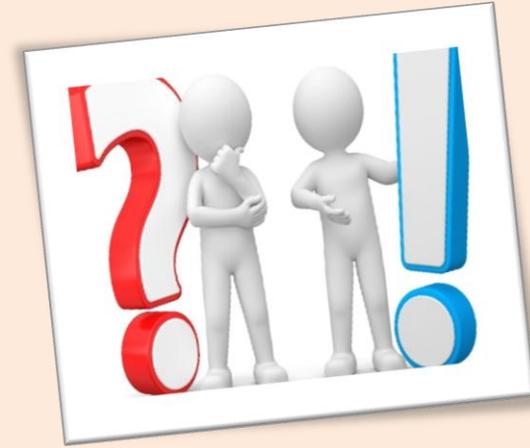
Виды педагогического контроля

Текущий контроль проводится с целью:

- получения оперативной информации о ходе учебно-тренировочного процесса для свое-временной коррекции и перестройки с учетом цели и задач;
- определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к выполнению объемов физической нагрузки;
- своевременного выявления отстающих, а также опережающих обучение для наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль

предназначен для оценки учеб-ных достижений после завершения определенного этапа обуче-ния, изучения раздела или всего учебного курса.



Итоговый контроль на основе наблюдения и анализа



- позволяет выявить систематические проблемы в подготовке обучающихся;
- осуществить управленческие действия по коррекции программы и образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами.

Физическая подготовленность

Определение №1:

- результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий;
- характеризуется уровнем функциональных возможностей различных систем организма – сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной;
- уровнем развития основных физических качеств – силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости.

(Лях В.И., 2010 г.)

Определение №2:

- совокупность биологических и психических свойств личности человека, выражающая его физическую готовность осуществлять активные двигательные действия.

Определение №3:

- качества, характеризующие физическое развитие человека и его способности к двигательной деятельности.

(Матвеев Л.П., 1991 г.)



Физическое развитие:

- морфологические и функциональные признаки организма в процессе развития (изменения размеров тела, его пропорций, телосложения, нарастание мышечной массы, работоспособности);

○ обусловленные наследственными факторами;

○ конкретными условиями внешней среды и является одним из показателей здоровья.

(Тяпин А.Н., 2007 г.)

Оценка физического развития осуществляется с помощью антропометрических измерений.

Объем параметров физического развития для педагогических работников ограничивается:

○ дата рождения, месяц,

○ длина тела,

○ масса тела.

Физическое развитие (около 40 параметров)

Простейшая схема управления физической подготовленностью на основе педагогического контроля



Педагог/тренер

Программа

Входное
тестирование

Обучающийся

Выполнение программы

Текущий контроль

Коррекция программы

Выполнение программы

Итоговый контроль

Особенности формирования физических качеств



Особенности
нервной системы



Физиологические
особенности



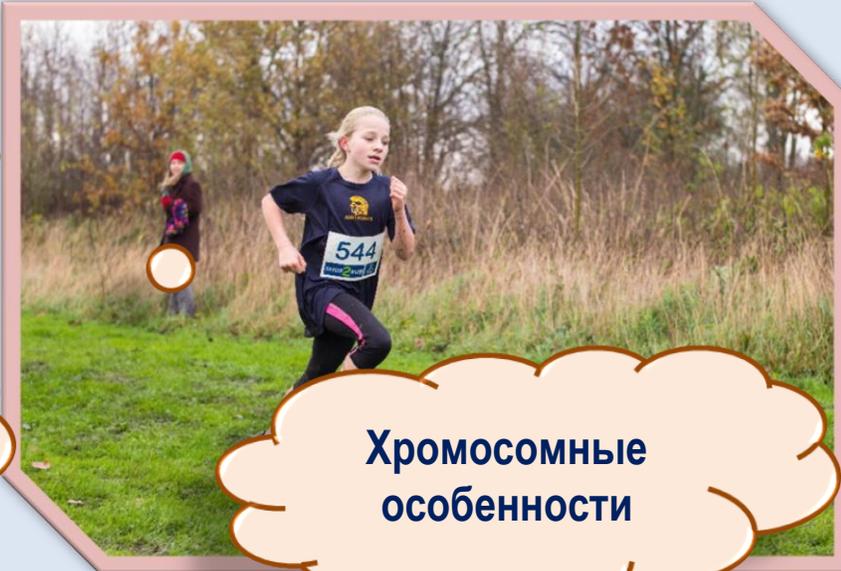
Анатомо-
морфологические
особенности
мозга

Биологические
особенности

Влияние
врожденных
(наследственных)
факторов

Анатомо-
морфологические
особенности
мозга

Антропометрические
особенности



Хромосомные
особенности

Периоды в развитии физических качеств обучающихся 6-18 лет

№ п/п	Физические качества	Сенситивные периоды	
		Мальчики	Девочки
1.	Быстрота движений	от 7-ми до 9-ти лет	7-9,10-11,13-14 лет
2.	Быстрота реагирования	от 7-ми до 14-ти лет	от 7-ми до 13-ти лет
3.	Максимальная частота движений	от 4-х до 6-ти лет, от 7-ми до 9-ти лет	от 4-х до 6-ти лет, от 7-ми до 9-ти лет
4.	Сила	от 14-ти до 17-ти лет, 17-18 лет	10-11 лет, 16-17 лет
5.	Скоростно-силовые качества	14-15 лет	от 9-ти до 12-ти лет
6.	Общая выносливость	от 8-ми до 15-ти лет	от 9-ти до 12-ти лет
7.	Силовая выносливость	от 11-ти до 13-ти лет, 15-16 лет	от 9-ти до 12-ти лет
8.	Скоростная выносливость	после 12-ти лет	после 12-ти лет
9.	Гибкость	0 до 14-ти лет	0 до 14-ти лет
10.	Координационные способности	от 7-ми до 12-ти лет	от 7-ми до 12-ти лет
11.	Способность к ритму	от 7-ми до 13-ти лет	от 7-ми до 11-ти лет
12.	Точность	10-11, 14-15 лет	10-11, 14-15 лет
13.	Способность к расслаблению	10-11, 14-15 лет	10-12, 14-15 лет

НЕТОЖДЕСТВЕННО!

Физические качества



Физические (двигательные) способности

Двигательные умения и навыки

Физические способности

Физические качества



Правило для педагога

Сенситивные периоды – возрастные периоды организма, легко поддающегося воздействию внешней среды, в том числе воздействию физической нагрузки.

✓ каждый ребенок в своем развитии проходит одинаковые периоды развития,

✓ время периода индивидуально у каждого ребенка в соответствии с указанными границами,

✓ необходимо наблюдать за проявлениями следующего периода,

✓ тот или иной период у одного ребенка начинается раньше, у другого позже,

✓ нужно своевременно создавать благоприятную среду для развития индивидуальных способностей ребенка, учитывая сенситивные периоды,

✓ если обучающийся за очередной сенситивный период не смог освоить определенные двигательные навыки согласно возрасту, то в следующем периоде ему будет сложно освоить новый, более сложный двигательный навык.



Основные требования к обучающимся, желающим регулярно заниматься физической культурой и спортом в системе дополнительного образования

«...Выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы»
(п. 1, ч. 1, ст. 43, Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273)

Выполнять требования по определению (контролю) уровня физической подготовленности (включенные в дополнительную общеразвивающую программу) в соответствии с избранным видом спорта.

Выполнять требования по определению уровня физического развития (включенные в дополнительную общеразвивающую программу) в соответствии с избранным видом спорта.



Письмо Министерства образования и науки РФ
(Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей) от 29.03.2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»



Приказ Министерства здравоохранения РФ от 18.10.2002 г. №320 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического развития населения, физического развития детей, подростков и молодежи»

Обучение занимающихся навыкам самоконтроля за состоянием здоровья при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий (тренировок, соревнований)

Формирование мотивации обучающихся к самоанализу показателей физической подготовленности

Информация о собственном уровне физической подготовленности позволяет:

сравнить собственный уровень физической подготовленности с нормативными требованиями;

объективно оценивать свои достижения;

овладеть элементарными приемами тестирования и самоконтроля;

узнать эталонные нормативы физической подготовленности для своего возраста, пола и оценить близость/удаленность от идеала;

повысить мотивацию к занятиям избранным видом спорта и «наращиванию» отстающих показателей физических качеств.



При нарушении функции органов зрения, выраженном плоскостопии – с осторожностью выполнять тест «Бег 30, 60, 1000 м».

При различных формах грыжи внутренних органов не выполняется тест – «Подъем в сед».

При выполнении теста «Подтягивание на перекладине» с целью профилактики повреждений ладонной поверхности необходимо использовать магнезию для кистей рук.

Обязательное наличие медицинской аптечки (рекомендуемый стандарт оснащения школьных медицинских аптечек (настенная) для спортивного зала).

Методика разработки алгоритма оценивания физической подготовленности обучающихся

Выбор субъекта оценивания	<p>Обучающиеся, вновь зачисленные на реализацию программы. Обучающиеся, продолжающие освоение программы в течение нескольких лет. Обучающиеся, проявившие способности в избранном виде спорта.</p>
Подбор критериев, показателей оценивания	<p>В качестве тестов используются упражнения, содержание которых позволяет измерять показатели двигательных способностей обучающихся: скоростные, координационные, скоростно-силовые, силовые, выносливость и гибкость.</p> <p>Педагог/тренер разрабатывает самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none">- батарею тестов, отражающую специфику вида спорта или требований к уровню физической подготовленности;- может использовать батарею тестов, апробированную в физкультурно-спортивной практике и являющуюся неким эталоном/моделью, отражающей уровень физической подготовленности.
Выбор методов оценивания	<p>Оценка физической подготовленности осуществляется в следующих единицах:</p> <ul style="list-style-type: none">- количество выполнений;- секунды, минуты;- уровень (низкий, средний, высокий);- процентное вычисление;- баллы. <p>Нужно использовать для оценки разработанные таблицы. На основе усредненных результатов показателей физической подготовленности педагог может разработать оценочные таблицы.</p>
Выбор способов фиксации результатов	<p>В очном формате – бумажные протоколы. В электронном формате – электронные протоколы в формате Excel. В дистанционном формате – компьютерная обработка.</p>

Инструменты контроля

Выбор тестов (Гущина, Т.Н., 2013 г.)

Тест должен быть доступным с целью возможности применения во всех видах контроля.

Он предусматривает количественную оценку, полученные результаты могут сопоставляться с результатами тестов в других видах контроля.

Тест должен быть информативным, валидным, объективным, надежным.

Стандартизация теста – условия тестирования должны быть неизменными.

Протокол – локальный документ для хранения информации о тестировании, оформляется в виде таблицы, в которую вносятся результаты антропометрических показателей и тестовых упражнений.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

В практической деятельности существуют варианты оценки, хранения и обработки полученной информации в протоколах:

- ✓ в компьютерной версии: обработка с помощью специальной установленной компьютерной программы «Тест-программа»;
- ✓ в компьютерной версии, но обработка ведется вручную;
- ✓ на бумажном носителе: записываются и обрабатываются вручную .

Порядок организации тестирования физической подготовленности обучающихся

Цель:

создание условий для полной реализации возможностей обучающихся в процессе демонстрации наибольших и максимальных результатов.

Условие №1

Рекомендовано организацию тестирования осуществлять два раза:

- в начале учебного года с 20 сентября по 30 октября,
- в конце учебного года с 10 мая по 25 мая.

Условие №2

Входное тестирование

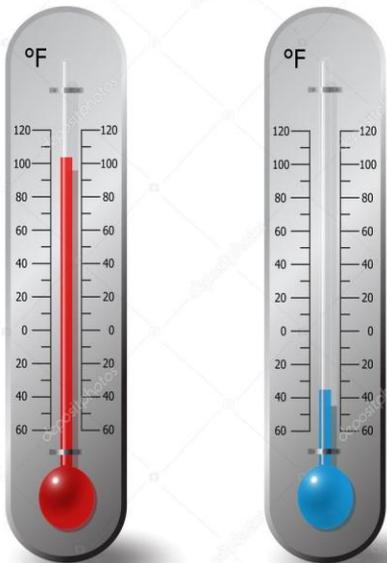
В первые несколько занятий начала нового учебного года **НЕЛЬЗЯ** планировать выполнение контрольных нормативов обучающимися, особенно физических упражнений на время – бег на скорость, выносливость.

К выполнению тестов, связанных с беговой нагрузкой – бег по дистанции 30 м, 1000 м, обучающиеся допускаются при температуре не **ниже +8°C**. В дождливые, ветреные и морозные дни тестирование проводится в спортивном зале.

Уровень искусственного освещения должен соответствовать в спортивных залах (на уровне пола) – 200 лк.

Воздушно-тепловой режим в спортивном зале соответствует **+17-20°C**, в **раздевальнях – +20-22 °C**.

Использование неисправного спортивного инвентаря, оборудования не допускается.





При отсутствии спортивной одежды и обуви обучающийся к тестированию **не допускается**, замена другим видом одежды – для отдыха и развлечений **не разрешается**.

У обучающихся подросткового возраста наблюдаются **индивидуальные темпы процесса роста тела («ростовой скачок»)** при относительной слабости мышц опорно-двигательного аппарата и недостаточности функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.

Особенности состояния здоровья (начальная стадия остеопороза, остеохондроза, нарушения питания, состояния сердечно-сосудистой системы), психологические особенности (пониженная самооценка), возрастно-половые различия **также влияют на результаты в выполнении тестов.**

Перед началом проведения тестирования **педагог осуществляет осмотр места проведения**, спортивного инвентаря и оборудования, контрольно-измерительного оборудования, проверяет наличие бланков протоколов для занесения результатов выполнения тестов.

Покрытие в спортивном зале в местах проведения бега, прыжков, приземления после прыжков и соскоков **должно соответствовать технике безопасности**: полы должны быть упругими, без щелей и зас-тругов, иметь ровную горизонтальную и нескользкую поверхность, не должны деформироваться от влажной уборки и к началу тестирования должны быть сухими и чистыми, без выбоин и выступов.



Условие № 3 Итоговое тестирование

При организации тестирования в весенний период у всех возрастных групп обучающихся следует учитывать, что это время снижения иммунитета, дефицита витаминов и минералов, а также сезонных заболеваний, что является факторами снижения физической активности и **риска получения травмы**.

После выполнения теста при проявлении у обучающегося признаков утомления, жалоб на недомогание, плохое самочувствие **необходимо обратиться к медицинскому работнику**.

Допуск к выполнению

Осуществляется при наличии **спортивной формы** в соответствии с погодными и климатическими условиями – спортивный костюм (спортивные шорты), футболка, носки, спортивная обувь (кеды или кроссовки) и требованиями техники безопасности.

Не рекомендовано выполнять тестовые упражнения девочкам (девушкам) с распущенными волосами, а также при наличии у обучающихся украшений, браслетов, плееров, наушников.

Не рекомендовано выполнять тестовые упражнения при ухудшении состояния здоровья на момент тестирования.

При длительных пропусках занятий по причине болезни (**допуск осуществляется не ранее 3-4-х недель после перенесенного заболевания**) при условии возобновления посещения занятий и наличии заключения врача о допуске к учебным занятиям.

Тестирование не проводится при отсутствии официальных сведений о состоянии



Разминка



Выполнение тестов по оценке физической подготовленности осуществляется **после предварительной разминки**, состоящей из общеразвивающих упражнений, упражнений, отражающих структуру тестовых испытаний.

Проведение разминки способствует правильному выполнению техники упражнений, психологическому настрою на показ высокого результата, активизирует деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата.

Требования к условиям организации тестирования физической подготовленности

- обучающиеся должны быть ознакомлены с техникой выполнения упражнений, результатами в соответствии с возрастом и полом, с техникой самостраховки;
- недопустимо нарушение пропускной способности в спортивном зале: нахождение одновременно нескольких различных возрастных групп обучающихся;
- недопустимо неправильное размещение обучающихся: совместное проведение в спортивном зале (площадке, стадионе, легкоатлетическом ядре) игры в футбол (баскетбол, волейбол) и выполнение бега по дистанции, или выполнение другого теста;
- выполнения в течение одного занятия нескольких тестов;
- соблюдение установленных интервалов стартов во время выполнения бега по дистанции;
- тесты проводятся последовательно в разные дни.



Быстрота. скорость



Порядок выполнения тестов

Сочетается

Скоростно-силовые качества



Сила, силовая выносливость



Гибкость



Координация движения



Ловкость



Общая выносливость



1

1

1

1

1

2

1

Результаты оценивания физической подготовленности

Оценочные шкалы включают: таблицы с нормативами, различающимися в зависимости от пола и возраста обучающегося.

Варианты шкалы оценки (Тяпин А.Н., 2007 г.)

Уровень	Процентное соотношение	Баллы
Высокий	100% от должного возрастного-полового норматива	5
Выше среднего	85-99% от должного возрастного-полового норматива	4
Средний	70-84% от должного возрастного-полового норматива	3
Ниже среднего	51-69% от должного возрастного-полового норматива (группа «риска»)	2
Низкий	50% и ниже от должного возрастного-полового норматива (группа «риска»)	1

Каждый уровень рекомендовано выделять цветом

Рекомендации

Тестирование проводить в соревновательной обстановке для реализации обучающимися максимальных результатов.

Разовые контрольные испытания говорят лишь о сегодняшней готовности обучающегося выполнить предложенную батарею тестов, не давая информации о его перспективных возможностях.

Для выявления потенциальных возможностей обучающихся целесообразно определять не только исходный уровень их физической подготовленности, но и темпы ее роста.

Контрольные испытания должны определять не только то, что уже умеет делать обучающийся, но и то, что он сможет сделать в дальнейшем, выявлять его способности к решению двигательных задач.



При сопоставлении данных таблиц необходимо помнить о несовпадении периодов развития мальчиков и девочек, юношей и девушек. Это обстоятельство необходимо учитывать при отборе и построении тренировочного процесса девочек и мальчиков.

Как правило, на момент начала интенсивного развития большинства физических качеств девочки обгоняют своих сверстников-мальчиков на 1-1,5 года, а в некоторых случаях и более.

Потенциальный спортивный результат спортсмена зависит не столько от исходного уровня развития физических качеств, сколько от темпов их прироста в процессе учебно-тренировочных занятий.

Оценка эффективности образовательного процесса

Фактическое состояние физической подготовленности обучающихся, успешно сдавших тесты
(Тяпин А.Н., 2007 г.)

В начале учебного года (октябрь):

- «высокий уровень» (отлично) – 5% от общего количества обучающихся в группе;
- «выше среднего уровня» (хорошо) – 20% от общего количества занимающихся в группе;
- «средний уровень» (удовлетворительно) – 25% от общего количества занимающихся в группе;
- «низкий уровень» (неудовлетворительно) – 25% от общего количества занимающихся в группе;
- «не сдавшие» (плохо) – 25% от общего количества занимающихся в группе.

На основании динамики результатов!

В конце учебного года (май):

- увеличение числа обучающихся, сдавших тесты и перешедших в группу «средний уровень»;
- увеличение числа обучающихся, сдавших тесты и перешедших в группу «выше среднего уровня»;
- сокращение числа обучающихся, не сдавших тесты и находящихся в группе «риска» (примерно до 10%).

Классификация видов спорта, входящих в программу летних и зимних олимпийских игр

(Матвеев Л.П., 1991)

Циклические виды



Скоростно-силовые виды

Спортивные игры

Сложно-координационные
виды



Многоборья



Единоборства

Группы видов спорта:



- игровые виды спорта;
- командные игровые виды спорта;
- спортивные единоборства;
- сложно-координационные виды спорта;
- циклические виды спорта;
- скоростно-силовые виды спорта;
- многоборья;

- виды спорта с использованием животных, участвующих в спортивных соревнованиях;
- адаптивные виды спорта;
- национальные виды спорта;
- спортивно-технические виды спорта;
- стрелковые виды спорта;
- виды спорта, осуществляемые в природной среде;
- служебно-прикладные и военно-прикладные виды.



Виды спорта) (Вайцеховский С.М., 1971 г.)	Показатели, определяющие физическую подготовленность		
	Ведущие показатели	Дополняющие показатели	Второстепенные показатели
Настольный теннис, бадминтон	Быстрота, общая и специальная выносливость, координация	Гибкость	Сила
Виды борьбы	Быстрота, координация, скоростно-силовые способности	Сила и силовая выносливость	Гибкость, выносливость
Волейбол, фехтование	Быстрота, скоростно-силовые способности	Координация,	Выносливость
Баскетбол, гандбол, футбол, хоккей с шайбой (в зависимости от действий игрока)	Быстрота, координация, скоростно-силовые способности	Выносливость	Гибкость
Бокс, восточные единоборства	Сила, выносливость, координация, гибкость	Быстрота	Скоростно-силовые способности
Спортивная гимнастика, художественная гимнастика, прыжки в воду, фигурное катание, синхронное плавание	Координация, гибкость, сила, скоростно-силовые способности	Быстрота	Выносливость
Тяжелая атлетика, силовое троеборье	Сила, силовая выносливость, скоростно-силовые способности	Быстрота, гибкость	Общая выносливость
Легкая атлетика, плавание	Быстрота, сила, выносливость, скоростно-силовые способности	Координация	Гибкость

Основные показатели группы физических качеств в зависимости от выбранного вида спорта

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	3
Мышечная сила	2
Вестибулярная устойчивость	3
Выносливость	2
Гибкость	1
Координационные способности	3
Телосложение	3

Приказ Министерства спорта РФ от 16.03.2017 г. № 182 (с изм.), «Правила вида спорта "Баскетбол"»

Принцип питания в зависимости от группы физических качеств

Физические качества	Доля потребностей в пищевых веществах
Выносливость	углеводы -60%, белки-15,0%, жиры- 25%
Выносливость + быстрота + сила	углеводы – 56% белки-16%, жиры – 28%
Быстрота + силы	углеводы – 53%, белки – 17%, жиры – 30%
Сила	углеводы – 40%, белки-20%, жиры – 40%
Координация, гибкость	малоизучены

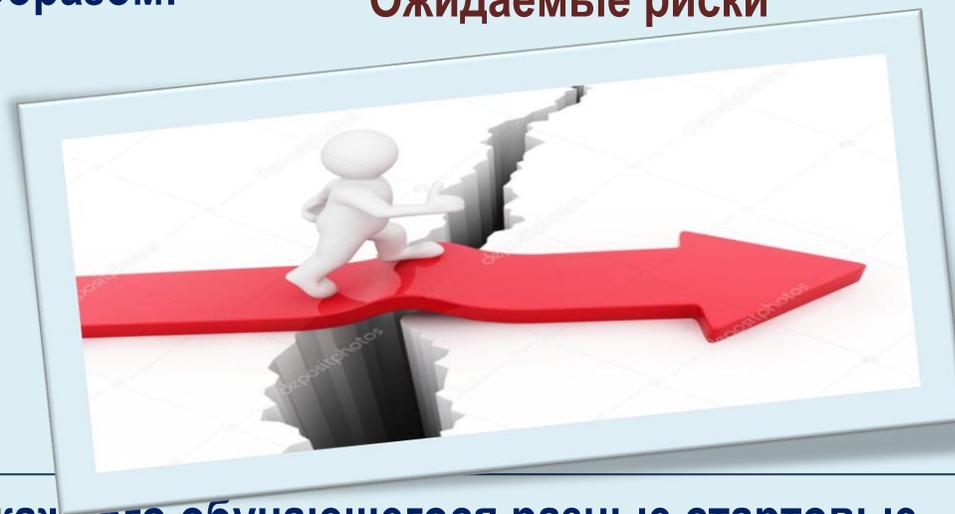
Методические рекомендации 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ

Анализ результатов оценивания, проведение коррекционных мероприятий (по необходимости)

Коррекционные мероприятия, направленные на устранение несоответствия полученных результатов поставленным целям могут быть представлены следующим образом:

Ожидаемые риски

- коррекция поставленной цели;
- коррекция планируемых результатов;
- коррекция методики оценивания;
- коррекция методики преподавания;
- изменения процессов – освоение новых форм и методов, педагогических технологий;
- изменение условий – совершенствование программного, методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- применение новых управленческих решений для получения нового качественного образования.



1. У каждого обучающегося разные стартовые возможности.

2. Различный темп и глубина освоения учебного материала.

3. Фиксация предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В., 2005 г.



В копилку

Приказ Государственный комитет РФ по физической культуре и туризму от 04.02.1998 г. № 44 «Об утверждении планово-расчетных показателей количества занимающихся и режимов эксплуатации физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений»

Письмо Департамента здравоохранения г. Москвы «О рекомендуемом стандарте оснащения школьных аптек», исх. 01-34-4995/11 от 05.09.2011 г.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 .03.2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. Методическое пособие – М.: Сентябрь, 2005.

Вайцеховский С. М. Книга тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 311 с.

Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» // Дайджест «Внешкольник–Я». – 2013. – С. 120-122.

Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся, 1–11 классы / Для учителей общеобразовательных учреждений // 7 - издание. – М: Просвещение, 2010.

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.,.

Сидоркин А.М. О сущности педагогических явлений. Педагогическая наука в условиях перестройки / А.М. Сидоркин. – М., 1988, – 68 с.

Инструктивно-методические и аналитические материалы по физическому воспитанию // Сборник «Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования» №№4,6, /М.: 2003, 2007 гг., под ред. А.Н. Тяпина.

Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин. – М.: Педагогическое общество России, 2007, – 189 с.

Наши контакты

Отдел профессионального развития кадров –

e-mail: rc@mailvg.ru

Водяницкая Ольга Ивановна, методист,
кандидат педагогических наук:

e-mail: o.vodyanitskaya@mailvg.ru