



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ в образовательной организации

Коркунова Елена Владимировна,
заместитель директора ГБПОУ «Воробьевы горы»

Почему мы еще и еще раз обращаемся к обсуждению данной темы?



Оставаться конкурентоспособными

Увеличивающаяся инфраструктура организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, существенно повысили доступность, и, следовательно, охват детей дополнительным образованием, а также обновление, предлагая новый программный продукт, направленный как на повышение академических результатов школьников, так и на формирование компетенций, позволяющих детям «пробовать» себя в существующих профессиях.

Опережать вызовы времени

Современная система дополнительного образования города Москвы призвана ориентироваться на целый ряд тенденций и вызовов, определяющих развитие экономики, культурной среды, городского пространства и инфраструктуры столицы.

В этом контексте актуализированы вопросы о корреляции интересов образования и запросов рынка труда, месте и роли дополнительного образования в экономике города, балансе между ориентацией дополнительного образования на академические результаты, творческое развитие личности, сохранение и укрепление здоровья, реализации комплексной системы оценки качества образования.

Почему мы еще и еще раз обращаемся к обсуждению данной темы?



Быть в тренде

В современных условиях определяющими трендами в развитии рынка труда, инновационном потенциале градообразующих предприятий, структуры города в целом являются экологизация, цифровизация, автоматизация и роботизация, глобализация, демографические изменения, становление сетевого общества, которые обеспечивают динамичное развитие экономики города.

Новыми и перспективными профессиональными секторами становятся: виртуальная экономика, творческая индустрия, «зеленая» экономика, новые технологические секторы, человекоцентрированные секторы.

Указанные направления, выступая драйверами роста, в свою очередь диктуют запрос на новые знания и компетенции, востребованные в качестве результата развития системы образования.

Быть компетентными. Формировать новые компетенции

Экономическая динамика задает спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки. Растет спрос на работников, обладающих максимальной гибкостью и высокой креативностью, готовых к самостоятельному действию и командной работе, способных работать в разных культурах и с разными технологическими средами.

В соответствии с указанной тенденцией образовательные системы сегодня должны стать максимально мобильными и непрерывно настраивающимися инструментами навигации в открытом информационном, коммуникационном и проблемно-смысловом пространстве современного мира, а их субъектом становится человек, самообразовывающийся на протяжении всей жизни и формулирующий новые задачи образования на каждом этапе своего развития.

1. Синхронизация содержания образовательных программ со стратегическими ориентирами государственной политики в различных отраслях деятельности страны и региона

Национальный проект «Образование»

<https://edu.gov.ru/national-project/>

**Федеральный проект
«Успех каждого ребенка»**

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

**Стратегия развития воспитания
в Российской Федерации на период до
2025 года, включая план мероприятий
по ее реализации**

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

**Проект концепции развития
дополнительного образования детей до
2030 года**

<http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>

Доклады Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования

<http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf>

**Государственная программа города
Москвы «Развитие образования
города Москвы («Столичное
образование»)
в редакции постановления
Правительства Москвы
от 04.06.2019 № 627 – ПП**

<https://budget.mos.ru/budget/gp/passports/0>

3

**Отчеты о ходе реализации
государственной программы
города Москвы «Развитие
образования города Москвы
(«Столичное образование»)**

<https://www.mos.ru/donm/documents/s-tate-program-metropolitan-education/view/236292220/>

**План развития Москвы
«Умный город – 2030»**

<https://2030.mos.ru/>

**Приоритетные проекты
департамента образования и
науки города Москвы**

<https://school.moscow/>

2. Использование технологий инновационного и партисипативного менеджмента

Партисипативное управление

– управление, направленное на раскрепощение творческой активности работника, создание простора для индивидуальных достижений сотрудников



Инновационный менеджмент

- это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции или технологии, практически применимые, способные удовлетворить запросы заказчиков



Новые образовательные практики, разработанные с участием заказчиков образовательного продукта и ориентированные на потребность и предпочтения потребителя



При этом данный принцип не заменяет, а дополняет традиционные востребованные образовательные практики в дополнительном образовании

Какие темы мы «прокачаем» вместе с экспертами?

Как создать эффективную стратегию развития организации?

Проанализируем стратегии крупных мировых компаний.
Сформулируем критерии эффективности стратегии развития нашего учреждения.

Что нам нужно сделать лучше других?

Сделаем обзор лучших моделей организации дополнительного образования регионов страны и мира.
Создадим образ наших конкурентных преимуществ.

Что такое педагогический дизайн в современном образовании?

Узнаем, что является основой педагогического дизайна.
Попробуем выстроить учебный процесс с «открытой архитектурой».

Как формировать soft-компетенции у детей, обучая их в любом направлении дополнительного образования?

Научимся использовать скрытые в нас ресурсы педагогического и родительского мастерства.

Зачем нам все это?

Познакомимся с технологиями мотивации обучающихся и педагогов. Узнаем, что такое образовательная задача, научимся «интриговать» детей и педагогов, формировать в них любознательность.



3. Формирование комплексов образовательных программ для выстраивания индивидуального трека ребенка в интересной для него сфере деятельности

- ✓ выстраивание системы формирования вертикальных образовательных траекторий развития детей в дополнительном образовании с учетом преемственности уровней программ, возрастных особенностей детей
- ✓ определение политики учреждения в отношении разработки и реализации бюджетных и внебюджетных программ
- ✓ визуализация образовательного маршрута ребенка, облегчение выбора направления его развития
- ✓ профессиональное самоопределение детей
- ✓ формирование установки на длительный период обучения в учреждении
- ✓ создание оптимального соотношения «длинных» и «быстрых» знаний



4. Взаимодействие с академическими научно-исследовательскими организациями, индустриальными партнерами – ведущими организациями реального сектора экономики города Москвы и страны

Образовательные программы, реализуемые в партнерстве:

- ✓ «погружают» в реальную практику, тем самым формируя интерес детей к изучаемой области знаний
- ✓ способствуют формированию ранней профессиональной ориентации
- ✓ предоставляют возможность коммуникации с лидерами инновационных направлений развития экономики и технологий, государственных и общественных организаций
- ✓ формируют у обучающегося необходимое профессиональное мышление, мотивируют на получение новых знаний из компетентных профессиональных источников
- ✓ партнерство в воспитании





ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Круглый стол «Подходы к разработке дополнительной общеразвивающей программы в образовательной организации»

25 ноября 2021 года