

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ: ВАРИАНТЫ РАЗРАБОТКИ

**Жирова Надежда Анатольевна,
старший методист Отдела
профессионального развития кадров
ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук
n.zhirova@mailvg.ru**



Структура ДОП: обязательные компоненты

Титульный лист

Пояснительная записка

Формы аттестации и оценочные материалы

Учебно-тематический план

Содержание учебно-тематического плана

Организационно-педагогические условия реализации программы



Составляющие раздела «Организационно-педагогические условия реализации программы»»

- Учебно-методическое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Учебно-информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.



Структура дополнительной общеразвивающей программы: вариативные компоненты

1. Приложения к дополнительной общеразвивающей программе, в том числе: календарные учебные графики.
2. Методические разработки и т.д.



О концепции программы

**Методические рекомендации
по реализации адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ, способствующих
социально-психологической реабилитации,
профессиональному самоопределению детей с
ограниченными возможностями здоровья,
включая детей-инвалидов, с учетом их особых
образовательных потребностей:**

дополнительная общеразвивающая программа «**должна отражать педагогическую концепцию** педагога-разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки».



Что такое концепция? Определения

Концепция (лат. conceptio):

- 1) **система взглядов**, то или иное понимание явлений, процессов;
- 2) **единый, определяющий замысел**, ведущая мысль какого-л. произведения, научного труда и т. д.

Новый словарь иностранных слов, 2009. Цит. по:

https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/20524/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF

Концепция (лат. conceptio – понимание, система) – **определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, основная точка зрения на предмет, руководящая идея для его систематического освещения.** Термин употребляется также для обозначения **ведущего замысла, конструктивного принципа** в различных видах деятельности человека.

Философская энциклопедия. В 5-ти т. – М.: Советская энциклопедия

Концепция – **ведущий замысел**, определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, **внезапное рождение идеи, основной мысли**, художественного или др. мотива.

Философский энциклопедический словарь, 2010



Составляющие концепции дополнительной общеразвивающей программы

Сверхзадача программы: планирование значимости изучаемого содержания и всех компонентов освоения программы на очень отдаленную перспективу, предполагающую выход на самоопределение обучающегося



Включается в актуальность, не обязательно в виде такого слова, но в виде ключевого тезиса

Система взглядов педагога на то содержание, которое он хочет заложить в программу



Может не указываться напрямую в программе, но будет диктовать изложение и компоновку содержания

Составляющие концепции дополнительной общеразвивающей программы

Композиционный замысел программы



Что необходимо представить в ее содержании для изучения, в каком порядке, почему именно так, а не иначе

На какие принципы будем опираться (общепедагогические и другие)?

Прикладные цель и задачи



Цель и задачи данной программы

Составляющие концепции дополнительной общеразвивающей программы

Прикладные результаты



Результаты данной программы (предметные, метапредметные, личностные)

Педагогический замысел освоения содержания программы



Какими методами и формами работы воспользуемся? Какие технологии нам понадобятся? Какое материально-техническое обеспечение потребуется?

Составляющие концепции дополнительной общеразвивающей программы

Какие формы контроля будут необходимы?



Традиционные или нет? Если нет – что надо разработать, спроектировать?

С кем понадобится сотрудничать, чтобы организовать полноценное освоение программы обучающимися (другие педагоги, родители, представители иных организаций)?



Зачем это нужно? Нужно ли это всем участникам образовательной деятельности или только педагогу? Если всем – то почему?

Составляющие концепции дополнительной общеразвивающей программы

Каким видится конкретный результат освоения данной образовательной программы?



Что в «сухом остатке»?



Концепция ДОП: что она дает?

Осознанная, планомерная работа
со всеми структурными компонентами программы,
видами и формами деятельности

