



ОТДЕЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ КАДРОВ



## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Водяницкая Ольга Ивановна,  
методист, кандидат педагогических наук*

МОСКВА • ИЮНЬ • 2021



**Национальный проект «Образование»,**  
**сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024,**  
**Федеральный проект «Успех каждого ребенка»**

Официальный интернет-ресурс: Министерство просвещения РФ,  
раздел «Дети с особыми образовательными потребностями»  
[info@edu.gov.ru](mailto:info@edu.gov.ru)



**В настоящее время количество обучающихся с ОВЗ более 1,15 миллионов человек**

**70% детей с ограниченными возможностями  
здоровья будут обучаться по дополнительным  
общеобразовательным программам, в том числе  
с использованием дистанционных технологий (%)**

|         |       |
|---------|-------|
| 2019 г. | 34,0% |
| 2020 г. | 46,0% |
| 2021г.  | 52,0% |
| 2022 г. | 58,0% |
| 2023 г. | 64,0% |
| 2024 г. | 70,0% |

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ



Обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья (здоров / практически здоров)

Обучающиеся, имеющие «временное освобождение» от физической нагрузки на занятиях физической культуры

Обучающиеся, имеющие противопоказания к определённому виду физкультурной деятельности (занятия в зимний период, плавание)



Нуждающиеся в специальных условиях (Водяницкая О.И.)

Обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дети-инвалиды

«Инклюзивные обучающиеся»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья + ребенок-инвалид

«Часто болеющие дети»

Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**



Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
**Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79**  
Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07  
«О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

**Обучающиеся**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**Обучающиеся**  
**с расстройствами аутистического**  
**спектра**

**Обучающиеся**  
**с нарушениями опорно-двигательного**  
**аппарата**

**Обучающиеся - глухие**

**Обучающиеся – слепые, слабовидящие**

**Обучающиеся**  
**с тяжелыми нарушениями речи**

**Обучающиеся - слабослышащие**  
**и позднооглохшие**

**Допускаются другие виды отклонений**  
**и заболеваний**



**Обучающиеся**  
**с задержкой психического развития**

Психолого-медико-педагогическая комиссия принимает решение о выдаче заключения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития **Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09. 2013 г. № 1082**  
**«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»**

**Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 27.08.2019 г. № 585н**  
**«О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»**

*нарушения психических функций*

*нарушения нейромышечных,  
скелетных и связанных  
с движением функций*

*нарушения языковых и речевых  
функций (устной, письменной,  
вербальной и невербальной речи,  
голосοобразования)*



*нарушения сенсорных функций*

**нарушение функций:**

- **сердечно-сосудистой системы;**
- **дыхательной системы,**
- **пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма;**
- **системы крови и иммунной системы;**
- **Мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем.**

**нарушения, обусловленные физическим  
внешним уродством, нарушения  
размеров тела**

# ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Родители предоставляют:  
подтверждение из медико-психолого-  
педагогической комиссии документа о  
необходимости создания специальных  
условий  
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАМЕНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



**ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ**

**Родители предоставляют:  
индивидуальную программу  
реабилитации ребенка-инвалида  
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАМЕНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ!**



**РЕБЕНОК-ИНВАЛИД +  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**Родители предоставляют:  
подтверждение из медико-психолого-  
педагогической комиссии документ  
о создании специальных условий.  
Индивидуальную программу  
реабилитации  
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАМЕНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ!**

**Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79**

# КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



Количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тысяч детей

## Состав членов комиссии (специалистов) ПМПК:

- ✓ педагог-психолог,
- ✓ учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог),
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский,
- ✓ социальный педагог
- ✓ при необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082**  
**«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»**

Специалист ЛФК,  
Специалист АФК  
отсутствует



## Состав бюро медико-социальной экспертизы:

- ✓ врачи-специалисты общего профиля,
- ✓ врачи-специалисты смешанного профиля,
- ✓ врачи-специалисты офтальмологического профиля,
- ✓ врачи-специалисты психиатрического профиля,
- ✓ врачи-специалисты фтизиатрического профиля,
- ✓ врачи-специалисты педиатрического профиля,
- ✓ психолог,
- ✓ специалист по социальной работе,
- ✓ врач-специалист по реабилитации

**Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 08.10.2008 г. №355**  
**«Об утверждении примерной структуры главных бюро медико-социальной экспертизы по соответствующему субъекту РФ, главного бюро, осуществляющего медико-социальную экспертизу...»**

**Составление плана ЛФК** для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.09.2018 г. № 572н**  
**«Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации"»**

**Разработка плана применения ЛФК** с заболеваниями и состояниями в зависимости от этапа медицинской реабилитации в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

# К ВОПРОСУ О «СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ» ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ

## Цель создания специальных условий

- получение качественного образования без дискриминации,
- для коррекции нарушений развития,
- социальная адаптация,
- использование специальных подходов, методов, способов общения,
- социальное развитие,
- финансовое обеспечение,
- социальная поддержка.

**Специальные условия прописывает ПМПК**  
(Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия)

Основанием для создания специальных условий является заключение ПМПК (предоставление родителями заключения в ОО носит (добровольный характер)

**Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ**  
**«Об образовании в РФ» ст. 79, ч 3**

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06** «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

специальные образовательные программы

методы обучения, воспитания

специальные учебники, учебные пособия,  
дидактические материалы

специальные технические средства обучения

предоставление услуг ассистента (помощника)

проведение групповых  
и индивидуальных коррекционных занятий

обеспечение доступа в здание организаций,  
осуществляющих образовательную деятельность

другие условия



**Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07**  
**«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

# ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Психологическое восприятие и профессиональная готовность педагога работать с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Психологические «барьеры»:

- **страх** перед неизвестным,
- **страх** вреда инклюзии для остальных участников процесса,
- **негативные установки** и предубеждения,
- **нежелание** изменяться,
- **эмоциональное неприятие** обучающихся с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение),
- **неготовность** включать обучающихся с различными типами нарушений в деятельность на занятиях (включение-изоляция),
- **неудовлетворенность** собственной педагогической деятельностью

Методические «барьеры»:

- **отсутствие владения** педагогическими технологиями в работе с обучающимися с ОВЗ,
- **неумение** коммуникативно работать в междисциплинарной команде (с психологом, логопедом и т.д.),
- **неумение** разрабатывать программно-методический продукт (адаптированная дополнительная общеобразовательная программа)

**Инклюзия – это профессиональное испытание для педагога**

Организационные «барьеры»:

- **насильственное «внедрение сверху»**,
- **неготовность** образовательной организации к инклюзивному образованию,
- **отсутствие** качественных **изменений** в учебно-воспитательном пространстве образовательной организации, **имитация «инклюзии»**

Профессиональные «барьеры»

Отсутствует:

- **информация** об инклюзии как о процессе (**профессиональная позиция**),
- **знание** об основах специальной психологии, коррекционной педагогики, адаптивной физической культуры,
- **знание** индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих ОВЗ и различные нарушения в развитии,
- **практический опыт** у педагога моделировать занятие и использовать вариативность в процессе обучения

## ОБУЧЕНИЕ

**ОПК-3.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего образования

## РАЗВИТИЕ

**ОПК-7.** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

## ПЛАНИРОВАНИЕ

**ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

## ВОСПИТАНИЕ

**ОПК-6.** Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

## ПРОФИЛАКТИКА

**ОПК-10.** Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОПК-15.** Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 942**

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



## Основные принципы работы в междисциплинарной команде

Профессиональная и личностная поддержка друг друга

Единый методологический подход к работе

Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний

Единый профессиональный язык

Достоверность и объективность информации о продвижении ребенка с ОВЗ

Скоординированность в организации действий

Привлечение дополнительных ресурсов: методических, материальных и прочих

**Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р-93**  
**«Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»**



## Команда

Психолого-педагогический консилиум ОО  
(координатор по инклюзии)

Учитель- логопед

Педагог - психолог

Ассистент (помощник)

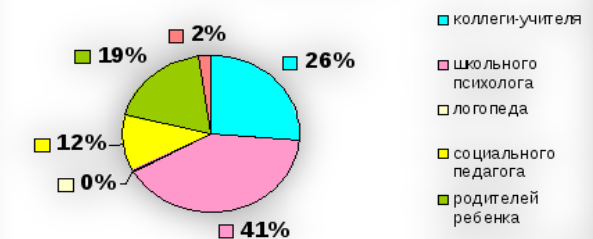
Родители

Учитель - дефектолог

Социальный педагог

Тьютор

Чью помощь Вы готовы запрашивать  
в сложных педагогических ситуациях  
с ребенком?



# РАЗМЕРЫ ФИНАНСОВЫХ РАСХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОДНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



## ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ

Учет контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программ.  
Учет дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в системе ДОГМ.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ (РАБОТЫ)

Регистрация обучающегося в Единый сервис записи (ЕСЗ)

Распоряжение Правительства РФ  
от 25.04.2011 г.. №729-р  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ (РАБОТА)



### Общеобразовательная программа

ознакомительный уровень

до 6 000 тыс.  
рублей

базовый уровень

до 12 000 тыс.  
рублей

углубленный уровень

до 24 000 тыс.  
рублей

для обучающихся из числа  
детей-инвалидов

корректирующий  
коэффициент 2,0

для обучающихся из числа  
детей-инвалидов с ОДА,  
слепых и слабовидящих детей-  
инвалидов

корректирующий  
коэффициент 3,0



Приказ Департамента  
образования  
г. Москвы от 17.12.2014 г. № 922  
«О мерах по развитию  
дополнительного образования  
детей в 2014-2015 учебном году»  
с учетом всех корректирующих  
приказов

за счет дополнительных  
субсидий

# УЧЕТ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**нарушение зрения**

- **нарушение пространственных образов, координации, точности движений (1 группа),**
- **нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры (2 группа),**
- **неврозы, быстрая утомляемость, минимальная мозговая дисфункция (3 группа).**



**нарушение слуха**

- **нарушение функций вестибулярного аппарата, задержка моторного развития, равновесия, ритмичности и точности движений, пространственно-временной ориентации (1 группа),**
- **нарушение физического развития, нарушение осанки (2 группа),**
- **нарушение речи, памяти, внимания, общение (3 группа).**



**нарушение интеллекта**

- **нарушение координации, силы познавательной деятельности (1 группа),**
- **нарушение осанки, деформация стопы, физическое развитие (2 группа),**
- **нарушение высших психических функций, сенсорные отклонения (3 группа).**

# УЧЕТ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (продолжение)



## поражения опорно-двигательного аппарата

### Церебральные:

- опорные способности, ориентация в пространстве, координация (1-я группа),
- остеопороз, контрактуры суставов, мышечная гипертрофия, сердечно-сосудистая и дыхательная системы (2-я группа),
- нарушение зрения, слуха, интеллекта (3-я группа).

### Спинальные:

- полная и частичная утрата движений (1-я группа),
- остеопороз, нарушение дыхания, контрактура суставов (2-я группа),
- нарушение вегетативных функций (3-я группа).

### Ампутационные:

- нарушение опорных функций ходьбы, координация движений (1-я группа),
- нарушение кровообращения, дыхания, пищеварения (2-я группа),
- изменение нервно-мышечной ткани (3-я группа).

## Совет для педагога

**НЕ** сравнивать ребенка с другими,  
**НАДО** сравнивать его достижения с его возможностями,  
**Каждый ДОЛЖЕН** догонять самого себя

# ТРАЕКТОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



**Коррекция основных движений**  
в ходьбе, беге, плавании, метании,  
прыжках, передвижении на лыжах,  
упражнений с предметами

**Коррекция и развитие**  
координационных способностей

**Коррекция, профилактика**  
**и развитие психических**  
и сенсорных способностей

**Коррекция и развитие**  
физической подготовленности

**Формирование личности**  
ребенка

**Коррекция и профилактика**  
соматических нарушений в  
состоянии здоровья

**Развитие познавательной деятельности**