



МДП
МОСКОВСКИЙ
ДВОРЕЦ
ПИОНЕРОВ



ОТДЕЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ КАДРОВ

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ФОРМАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Жирова Надежда Анатольевна,
старший методист
Отдела профессионального развития кадров ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук
n.zhirova@mailvg.ru*

МОСКВА • АПРЕЛЬ • 2021

НА КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ ОПИРАЕМСЯ?

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. №298н).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утв. приказом от 09 ноября 2018 г. №196).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

КАКИЕ ПОЗИЦИИ ДИКТУЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ?



**Профессиональный стандарт,
блок «Педагог дополнительного образования»:**

Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.



**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеразвивающим программам:**

Пункт 3: Образовательная деятельность должна быть направлена на:
...создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающегося.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СФЕРАХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Обилие методик, в особенности для детей начальной школы, достаточно большое количество разработанных и апробированных технологий

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ



Дефицит методик и педагогических технологий, разработанных специально для сферы дополнительного образования детей, не всегда успешные попытки заимствовать педагогические технологии и методики из сферы общего образования

КАК ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ?

Оценить систему своей педагогической деятельности непредвзятым взглядом «сверху»



Описать ее в формате педагогической технологии



Постараться тиражировать опыт: публикации в электронных журналах (в частности, «Про_ДОД», в банках лучших образцов образовательной практики, например, в «Образовательном бенчмаркинге»)



Активно взаимодействовать с профессиональным педагогическим сообществом в своем регионе и не только



ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ



Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство.

Большая российская энциклопедия,
<https://bigenc.ru/philosophy/text/3666383>



СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ПОНЯТИЕ



Система деятельности педагога – последовательная совокупность взаимосвязанных видов педагогической деятельности.

<https://infourok.ru/>

Система деятельности педагога направлена на организацию целостного педагогического процесса.

<https://infopedia.su/2x8602.html>

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ?



Педагогическая технология – ...построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

<https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii>

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ?



Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный **набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;** она есть **организационно-методический инструментарий педагогического процесса.**

Б.Т. Лихачев, доктор педагогических наук,
профессор, действительный член РАО

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ?



Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, **позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.** Педагогическая технология **предполагает** соответствующее научное **проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.**

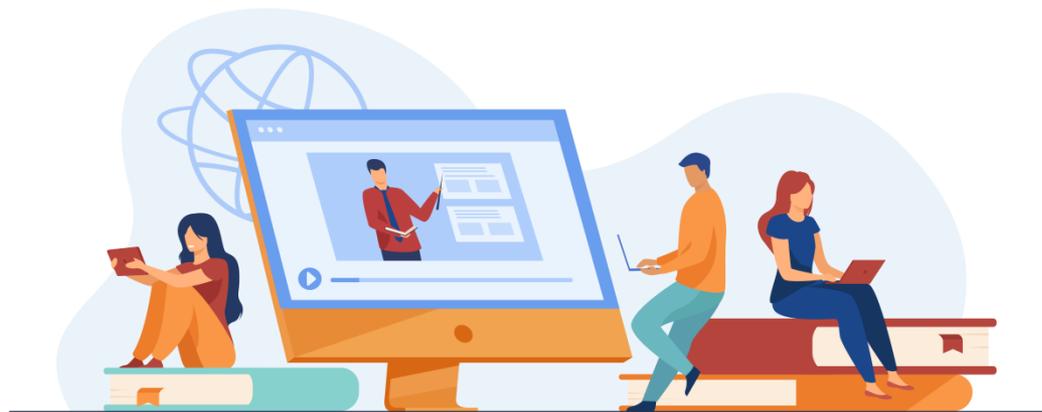
Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002, с. 191.

ЧТО ТАКОЕ МЕТОДИКА?



Методика – описание конкретных **приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.**

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.
Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – С. 174.



ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА

ТЕХНОЛОГИЯ



Развернутость во времени

Возможность применения
ко всему содержанию
программы (ряда программ)

Воспроизводимость
как основополагающее
качество

МЕТОДИКА



Компактность во времени

Возможность применения
к единичной теме
(ряду тем)

Зависимость от условий,
личности педагога и т.д.



КАК СООТНОСЯТСЯ ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА?



ВОЗМОЖНО ЛИ КОРРЕКТНО ЗАИМСТВОВАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ?

ВОЗМОЖНО, УЧИТЫВАЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ



Подробный анализ конкретной технологии:
ее характеристики, опыт реализации в общем образовании



Анализ специфических условий реализации технологии
в общем образовании и имеющихся у Вас условий



Адаптирование заимствуемой из общего образования технологии
согласно специфике дополнительного образования детей

ЧТО НЕОБХОДИМО УЧЕСТЬ, ЗАИМСТВУЯ И АДАПТИРУЯ ТЕХНОЛОГИЮ?

- 1** Специфику направленности дополнительного образования, в рамках которой Вы работаете.
- 2** Содержание программы (программ), для реализации которых Вы собираетесь применять технологию.
- 3** Условия, в которых Вы работаете.
- 4** Возраст детей, с которыми Вы работаете.
- 5** Ваши возможности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ (КОМПОНЕНТЫ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ



1. Название.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Результат.
5. Этапы реализации.
6. Деятельность педагога и обучающихся на каждом из них.
7. Условия, в которых эта деятельность разворачивается.
8. Методики.
9. Отдельные методы и приемы реализации.

КАК КОРРЕЛИРУЮТ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ?



КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ?



ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

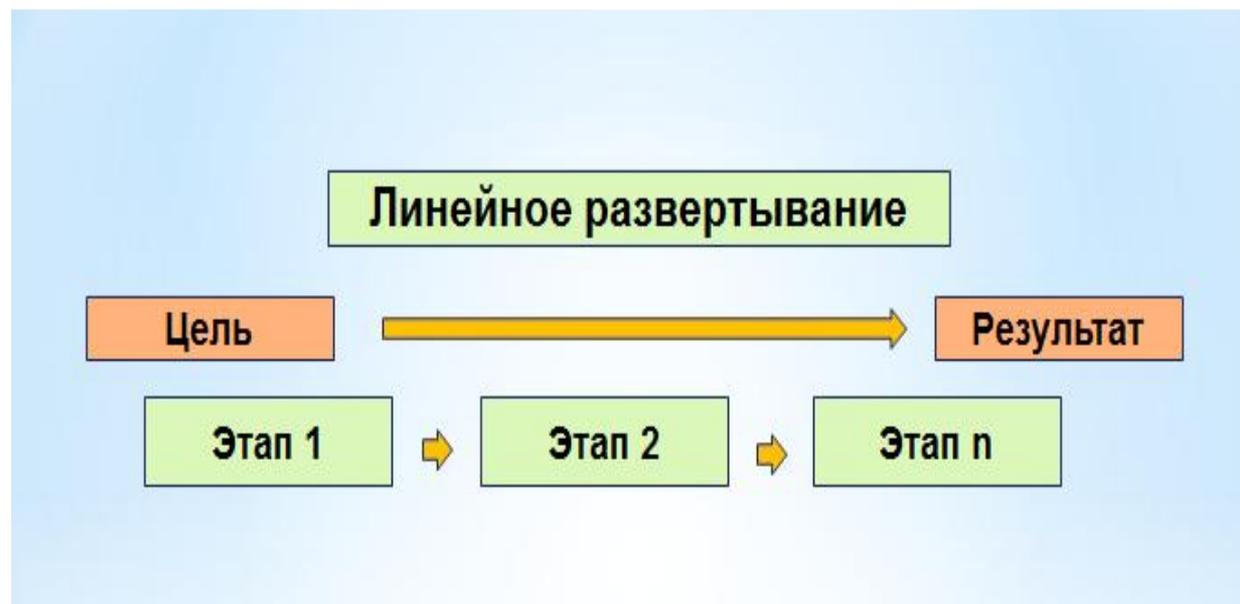


В зависимости
от возраста детей

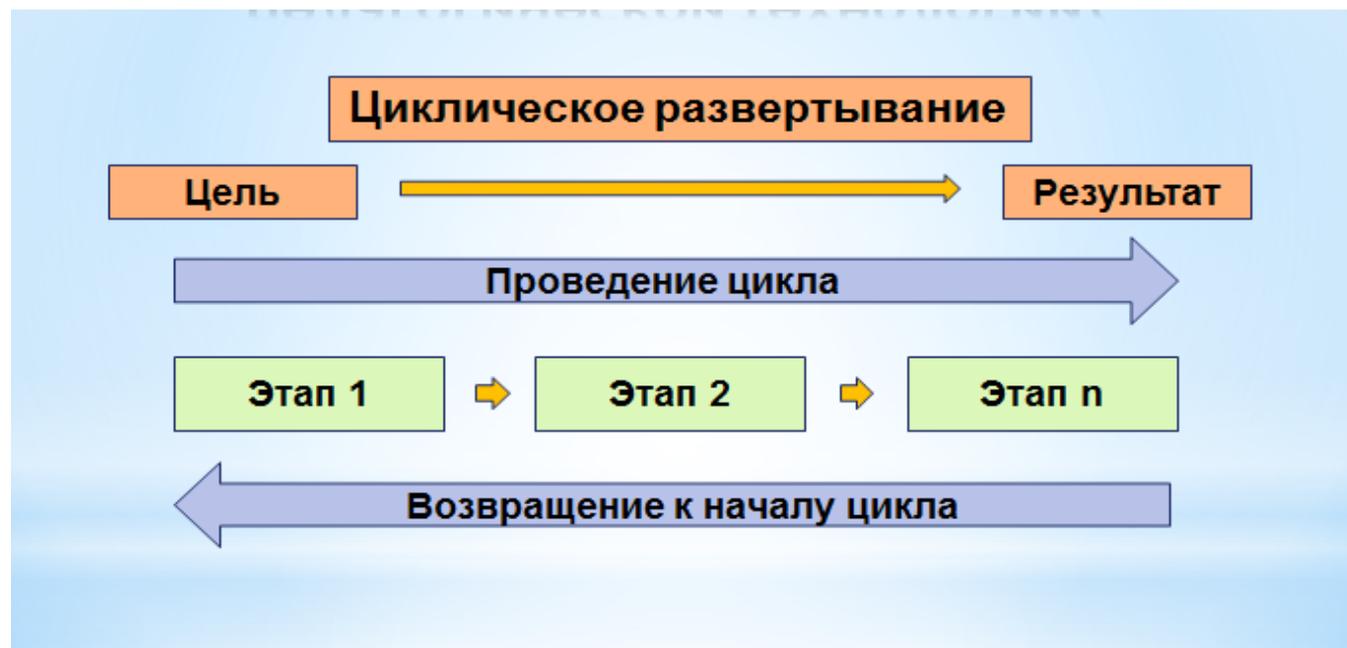


В зависимости
от специфики деятельности

КАК МОГУТ РАЗВЕРТЫВАТЬСЯ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ?

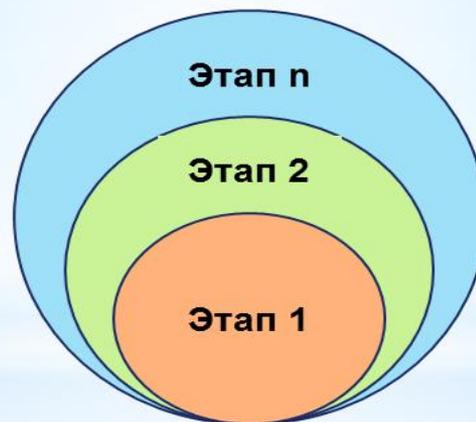


КАК МОГУТ РАЗВЕРТЫВАТЬСЯ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ?

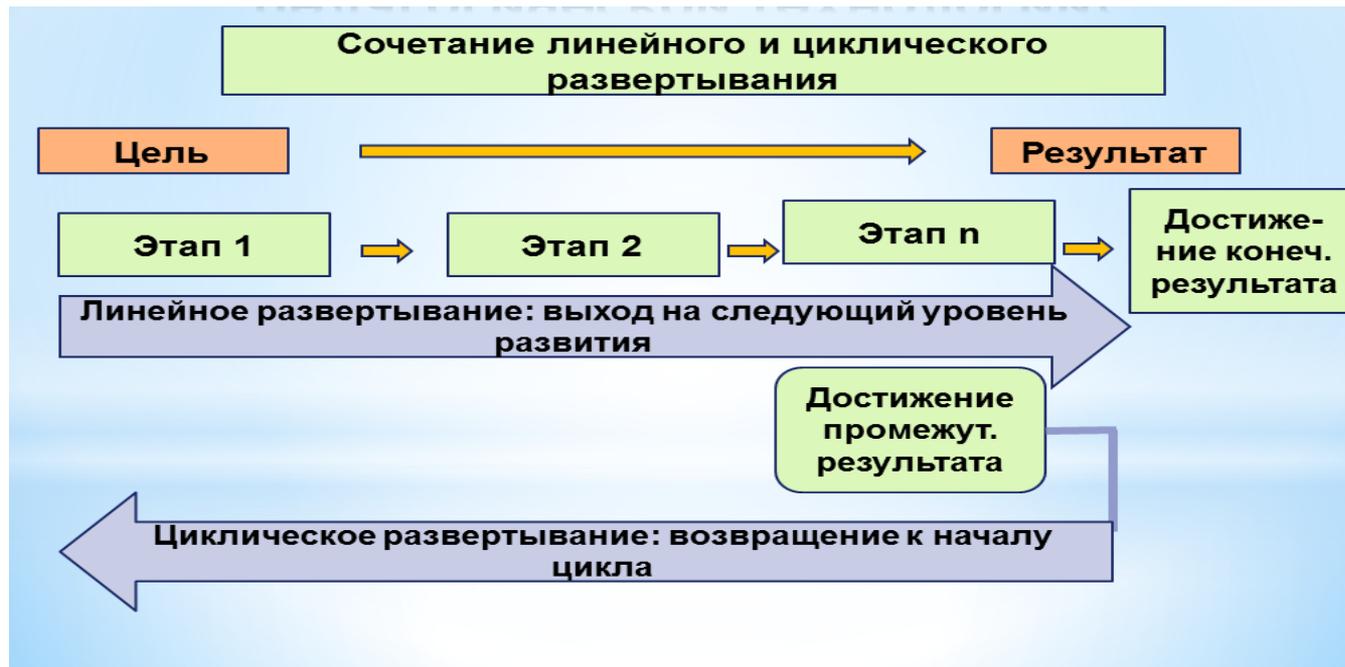


КАК МОГУТ РАЗВЕРТЫВАТЬСЯ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ?

Интегративное (концентрическое) развертывание



КАК МОГУТ РАЗВЕРТЫВАТЬСЯ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ?



ЧТО ТАКОЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?



Игровые технологии – это современные образовательные... технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

<http://psyvision.ru/help/pedagogika/43pedtech20/489pedtech12>

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

<https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-vidi-igrovih-tehnologiy-576076.html>

КАК СООТНОСЯТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

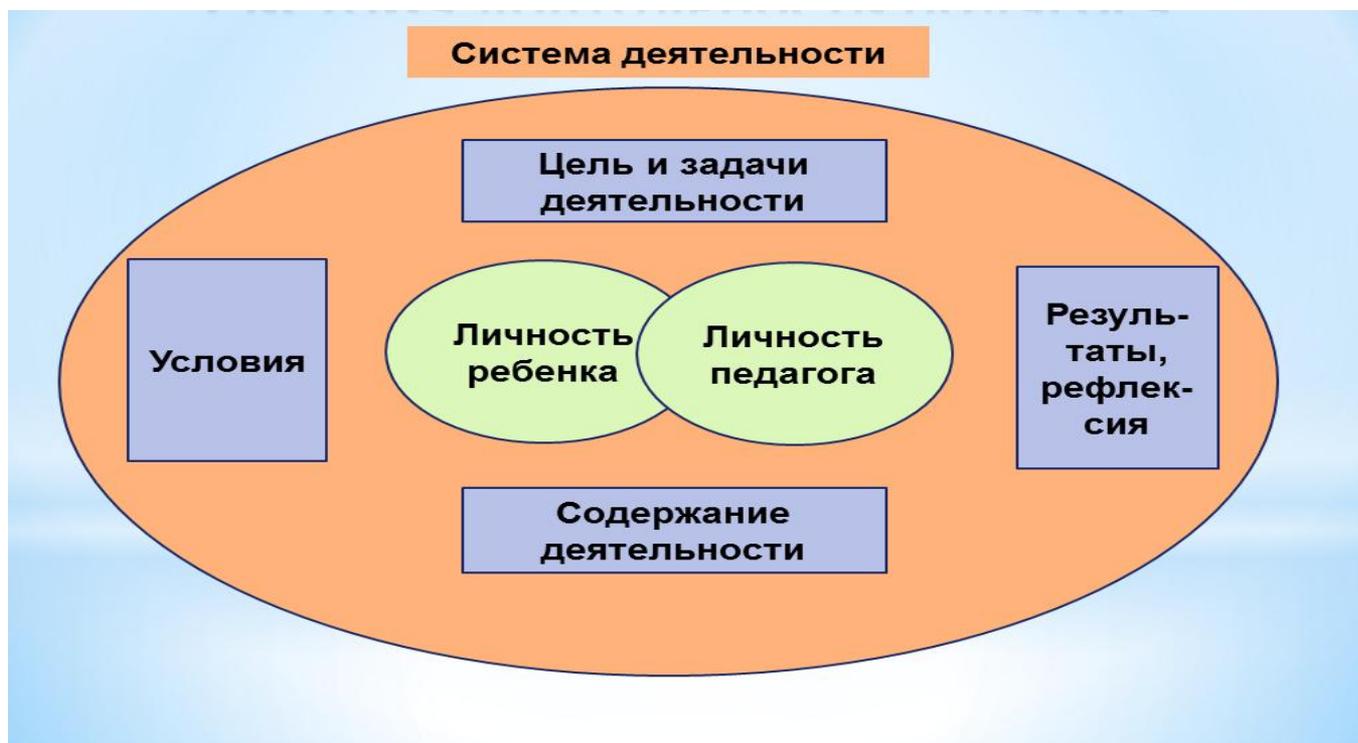
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1 Имеют четко поставленную цель обучения.
- 2 Поставленной цели соответствует предполагаемый результат.
- 3 Подчиняют учебную деятельность правилам игры.
- 4 Содержание обучения становится одним из игровых средств.
- 5 Широко используются в народной педагогике, в дошкольном воспитании, в младшем и среднем школьном возрасте, отдельные игровые технологии могут применяться в старшем школьном возрасте.

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ



Система деятельности педагога



Развернутость во времени



Постепенное накопление педагогического опыта

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

ТЕХНОЛОГИЯ



Наличие цели, задач

Результаты

Наличие этапов

Деятельность

ОПЫТ



Наличие цели, задач

Результаты

Наличие этапов

Деятельность

РАБОЧЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»



Педагогическая технология – описание педагогического опыта, изложенное таким образом, что его можно заимствовать (трансформируя согласно своим условиям и содержанию деятельности или не видоизменяя) и воспроизвести частично или полностью.



КРИТЕРИИ ОПИСАНИЯ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Наличие магистральной линии, стержня, вокруг которого выстраиваются все созданные педагогом программы, содержание работы – **системность**.

Видение собственной деятельности и деятельности обучающихся в их взаимосвязи – **комплексность**.

Выстроенность содержания (программы и (или) комплекса программ, собственной работы и работы детей в рамках их освоения).

Наличие определенного алгоритма, лежащего в основе системы деятельности.

Определенная протяженность деятельности во времени: **апробированность**.



МОП
МОСКОВСКИЙ
ДВОРЕЦ
ПИОНЕРОВ



ОТДЕЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ КАДРОВ

МОСКВА • АПРЕЛЬ • 2021