



Особенности разноуровневых программ

Елена Борисовна Цибизова,
канд. пед. наук,
заведующая методическим отделом
МБОУ ДО «Городской дворец детско-юношеского
творчества им. Н.К. Крупской»,
Новокузнецк

Уровень...

Уровень – перен., степень, характеризующая качество, высоту, величину развития чего-нибудь.

«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

П. 4 ст. 2
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании **и не сопровождается повышением уровня образования.**

П. 14 ст. 2

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

П. 2 ст. 75

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Уровневый подход

- конкретизация картины программного поля учреждения;
- формирование представлений о преемственности в процессе реализации программ;
- формирование представлений о динамике возможного личностного роста ребенка.

Кленова Н.В. Возможности и перспективы дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня // Управление начальной школой. 2015, № 6, с. 4-18.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими **уровнями сложности**:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242.

Уровни образованности:

- **элементарная грамотность** — способность использования основных способов познавательной деятельности;
- **функциональная грамотность** — это способность решать стандартные жизненные задачи в разных сферах жизнедеятельности;
- **компетентность:** общекультурная; допрофессиональная; методологическая.

Дополнительное образование детей /

Под. ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Для педагога дополнительного образования детей, создающего и реализующего свою образовательную программу, точкой отсчета и объединяющим смысловым началом является конкретный ребенок... Поэтому в дополнительном образовании детей **уровень подготовки выпускников** является интегрирующим показателем.

Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Владос, 1999.

Уровни усвоения рассматриваются в двух аспектах:

- во-первых, как результат обучения, как мера качества усвоения учащимися учебного материала;
- во-вторых – **как заранее устанавливаемая (в учебной программе, учебнике и т.д.) мера глубины, подробности изучения материала.**

Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977.

«Стартовый уровень»

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют ознакомлению обучающихся с начальными основами выбранного вида деятельности, развитию интереса к овладению им.

«Базовый уровень»

Предполагает использование и реализацию форм организации обучения, которые способствуют освоению базовых знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, формируют готовность выполнять действия по образцу, творческие задания и обогащают ценностно-смысловую сферу ребенка.

«Продвинутый уровень»

Предполагает использование форм организации обучения, которые способствуют овладению теоретическими знаниями и практическими навыками в выбранном обучающимся виде деятельности, готовности к продуктивной самостоятельной творческой работе (исследовательской и проектной), самоопределению в выбранном виде деятельности, в том числе профессиональному.

Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.2 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

5.2.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Приказ № 196, п.9);
- уровень освоения содержания программы – стартовый, базовый, продвинутый уровни или разноуровневая программа, в этом случае необходимо указать период обучения на том или ином уровне;

Уровень освоения содержания

программы. Программа разноуровневая: стартовый уровень – 1-2-й годы обучения, базовый – 3-4-й годы обучения, продвинутый уровень – 5-6-й годы обучения, индивидуальные занятия с одаренными детьми базового и продвинутого уровня – 3-6-й годы обучения.

Уровень освоения содержания

программы. Программа реализуется на базовом уровне.

Цель стартового уровня освоения содержания программы: развитие музыкальных способностей обучающихся, интереса к занятиям эстрадной песней, в процессе овладения вокальными приемами и начальными основами музыкальной грамотности.

Цель базового уровня освоения содержания программы: развитие музыкальных и творческих способностей, овладение музыкальной грамотностью, вокальной техникой посредством включения обучающихся в исполнительскую деятельность.

Цель продвинутого уровня освоения содержания программы: развитие творческой индивидуальности и самостоятельности обучающегося в исполнении эстрадной песни на основе обогащения репертуара и создания творческой музыкальной среды.

Стартовый уровень освоения содержания программы

Задачи

- формировать интерес...;
познакомить...;
- учить выполнять несложные задания...;
- научить начальным элементам...

Результаты:

учащиеся будут знакомы...;

у учащихся будет сформирован интерес...;

учащиеся смогут выполнить...

Базовый уровень освоения содержания программы

Задачи:

- дать знания...;
сформировать
навыки...;
- обучить приемам...;
научить
взаимодействовать...;
- формировать
нравственные
качества личности....

Результаты:

- учащиеся будут знать...;
- учащиеся умеют применять
(могут применить) ...;
- учащиеся самостоятельно
или с помощью педагога
готовят ...;
- у учащихся будут
формироваться...

Продвинутый уровень освоения содержания программы

Задачи:

- совершенствовать элементы ...;
- учить определять ведущую идею...;
- формировать умение самостоятельно следовать...;
- сформировать опыт участия...

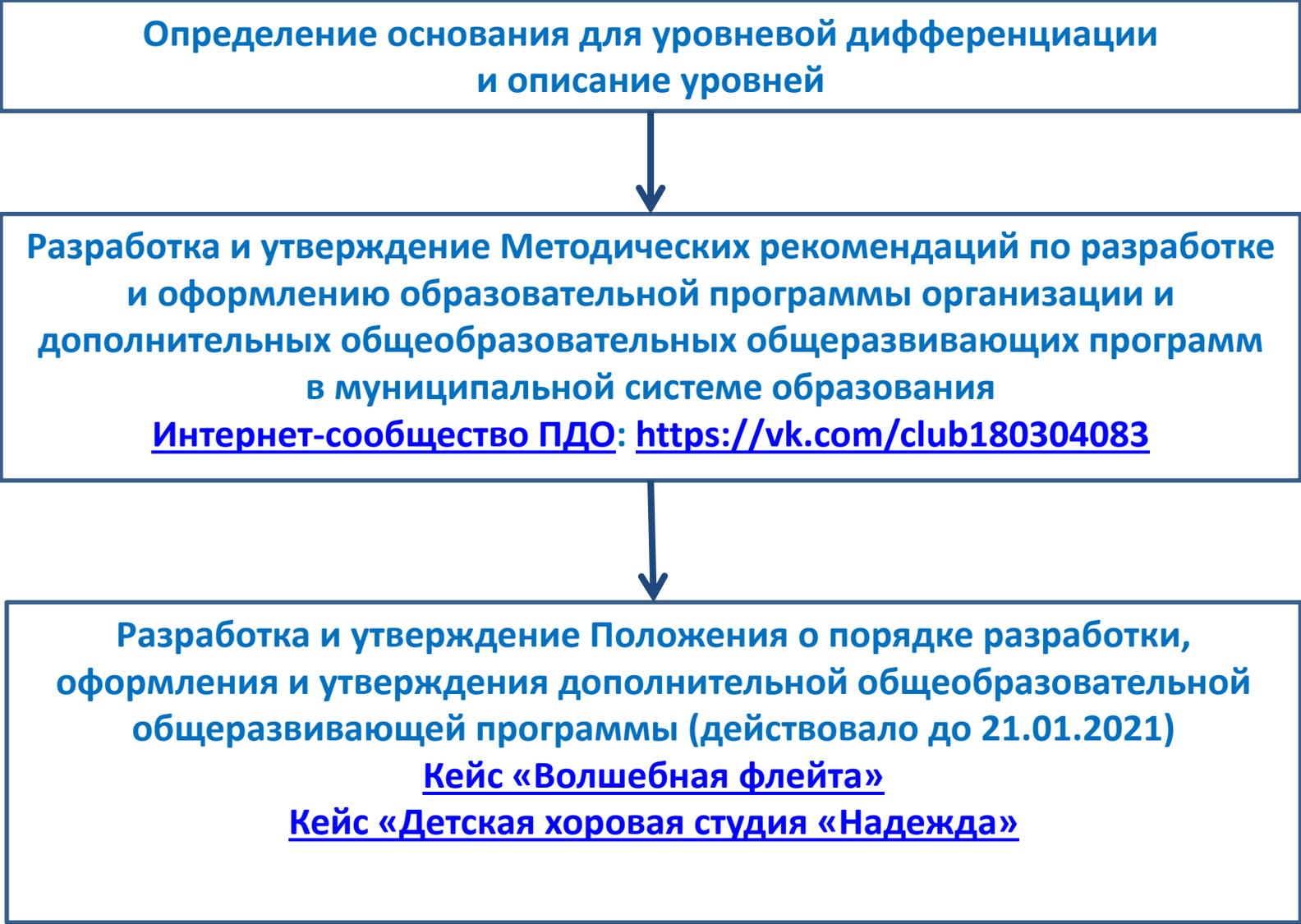
Результаты:

- учащиеся уверенно демонстрируют элементы...;
- учащиеся способны определить ведущую идею...;
- учащиеся самостоятельно следуют...;
- учащиеся приобрели опыт участия...

Возможные вопросы

- Может ли программа реализовываться только на стартовом уровне не один, а два-три года?
- Может ли разноуровневая программа включать не все три уровня, а только два?
- Есть ли требования к периоду (годам) обучения на каждом уровне?
- Цель в программе определяется для каждого уровня освоения содержания?

**Определение основания для уровневой дифференциации
и описание уровней**



**Разработка и утверждение Методических рекомендаций по разработке
и оформлению образовательной программы организации и
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
в муниципальной системе образования**

Интернет-сообщество ПДО: <https://vk.com/club180304083>

**Разработка и утверждение Положения о порядке разработки,
оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы (действовало до 21.01.2021)**

Кейс «Волшебная флейта»

Кейс «Детская хоровая студия «Надежда»

КОНТАКТЫ:

Елена Борисовна Цибизова,
заведующая методическим отделом
МБОУ ДО «Городской дворец детско-юношеского творчества
им. Н.К. Крупской», кандидат педагогических наук,
г. Новокузнецк
E-mail: zibisova63@mail.ru