

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»



Слагаемые успеха в юношеском спорте



**Пономарев Руслан Андреевич,
инструктор-методист**

**Управления физической культуры и спорта,
тренер Детско-юношеской спортивной школы**

**ГБПОУ «Воробьевы горы,
отделение гандбола**

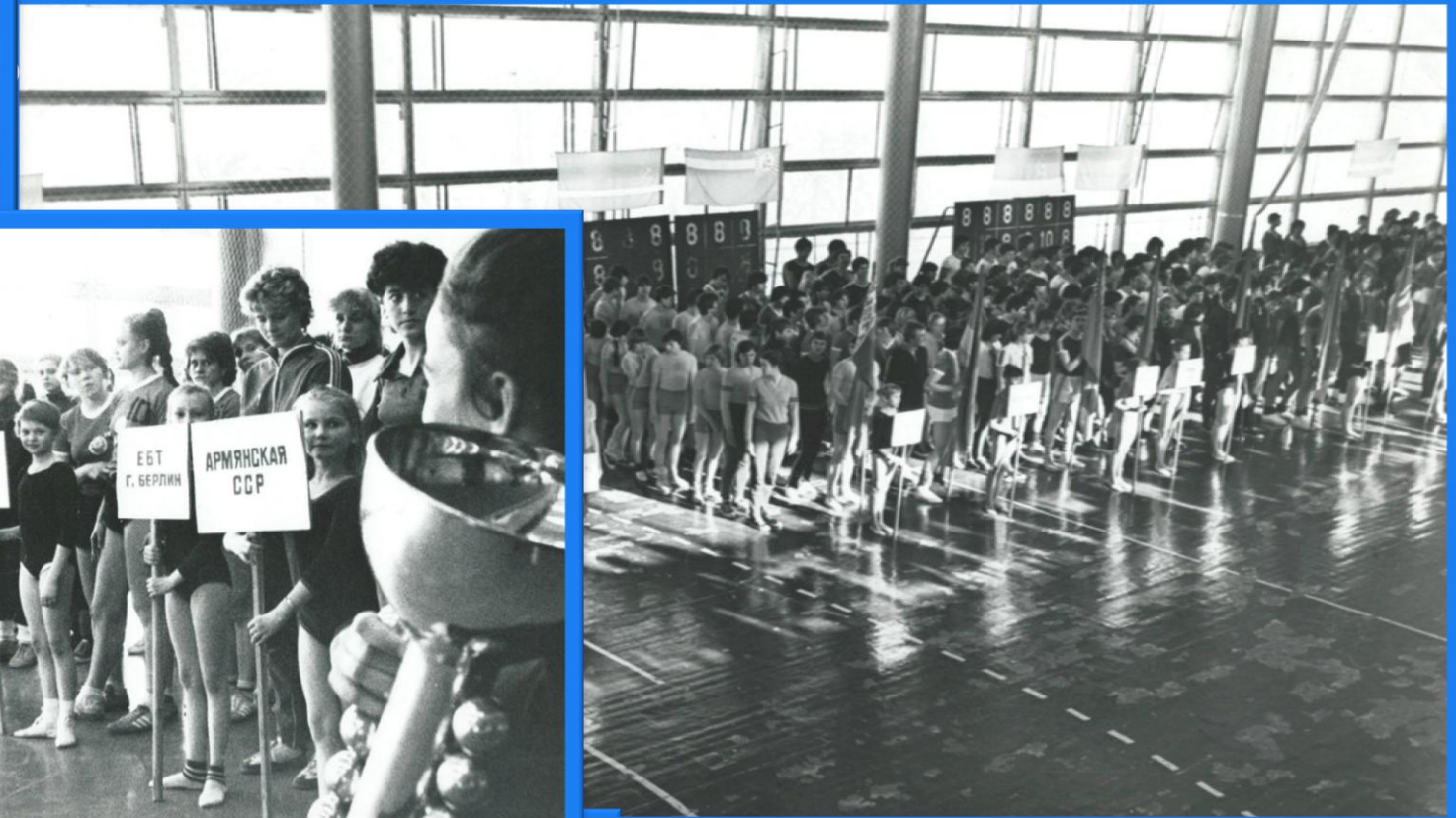
1964

**Основание
Детско-юношеской
спортивной школы №1**

1976

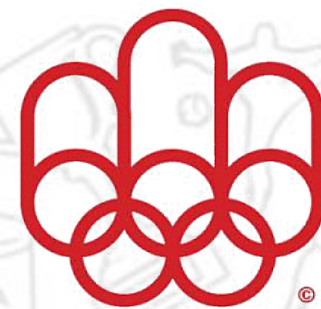
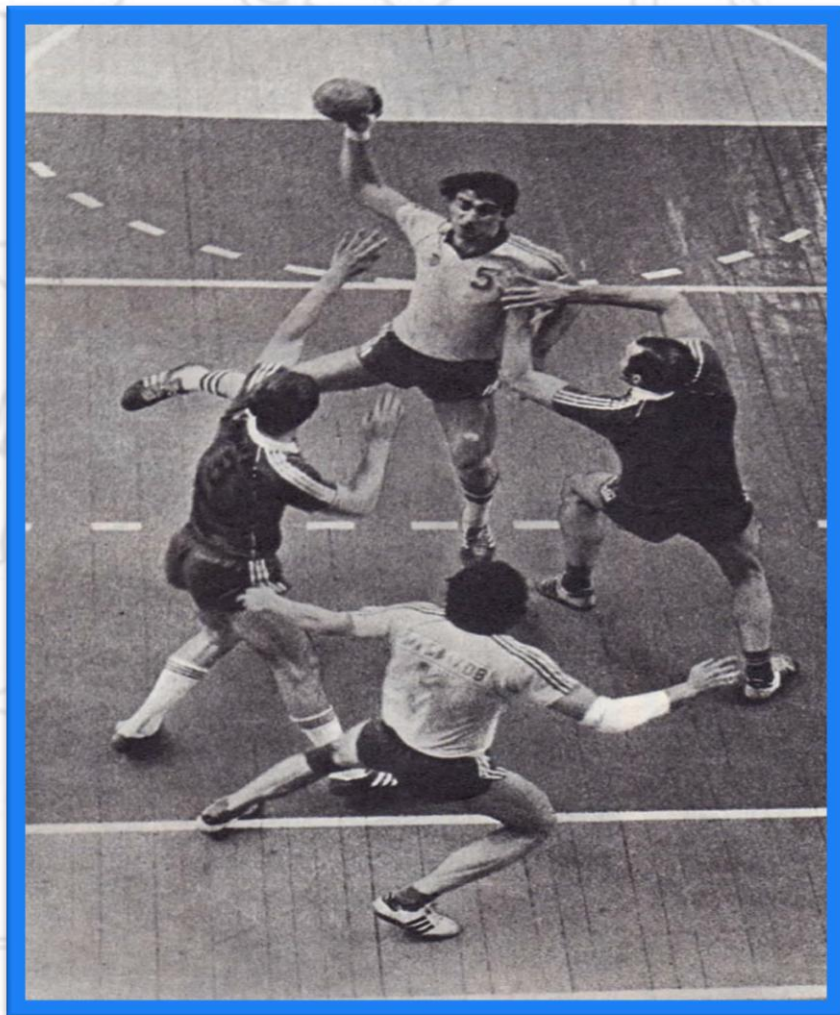
**Специализированная детско-юношеская
спортивная школа олимпийского резерва №1**





Московский Дворец пионеров –
всесоюзный центр детского гандбола





Montréal 1976

Кидяев Юрий Константинович

**Чемпион Олимпийских игр 1976 года (Монреаль).
Серебряный призёр Олимпиады 1980 года (Москва).
Чемпион мира 1982 года.
Серебряный призёр Чемпионата мира 1978, 1985.
Чемпион СССР 1976-1980, 1982, 1983, 1987.**

Тренер: Копейкин Вилен Тимофеевич



Beijing 2008
TMG



Андрюшина Екатерина Сергеевна

Серебряный призёр Олимпийских игр 2008 года (Пекин).

Чемпионка мира 2007 и 2009 годов.

Серебряный призёр Чемпионата Европы 2006 года.

Победительница Лиги чемпионов (2008).

Чемпионка России (2007).

Чемпионка Франции (2013, 2014).

**Тренеры: Арефьев Анатолий Владимирович,
Андрюшина Светлана Владимировна**





Кидяев Юрий

Монреаль, 1976 г. - золото
Москва, 1980 г. - серебро

Дерюгина Наталья

Барселона, 1992 г. - бронза

Андрюшина Екатерина

Пекин, 2008 г. - серебро

Чемпионы мира

Шишкина Ольга

Кидяев Юрий

Андрюшина Екатерина – 2-х кратная
чемпионка

Чемпионы мира среди молодежи и юниоров

Кудряшева Ирина

Дерюгина Наталья – двукратная чемпионка

Кидяев Юрий

Лозовой Игорь

Дрепенкин Николай

Валейшо Вадим

Толстых Сергей - двукратный чемпион

Песков Алексей

И еще более 20 призеров молодежных и юниорских Чемпионатов мира и Европы.

За все время работы отделения подготовлено **свыше 200** мастеров спорта СССР и России по гандболу.



gettyimages
Gallo Images

Тимур Дибиров



Мужская сборная команда России (2018 г.)



Глеб Калараш



Отделение по виду спорта гандбол Московского Дворца пионеров – кузница кадров!

С 1964 года свое становление в стенах школы прошло более чем 35 специалистов в области физической культуры и спорта. Не только тренеры, но и спортивные судьи, административный состав добивались признания в профессиональном сообществе России и мира.

Заслуженные тренеры России:

1. Андреева Татьяна Анатольевна
2. Андрушина Светлана Владимировна
3. Арефьев Анатолий Владимирович
4. Дремина Лариса Дмитриевна
5. Дзарданов Алексей Юрьевич
6. Драчев Анатолий Николаевич
7. Копейкин Вилен Тимофеевич
8. Смирнов Михаил Игоревич



Система подготовки гандболистов

многолетний целенаправленный процесс, представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Гандбол 6+

Гандбол для младшего школьного возраста

Этап начальной подготовки

Учебно-тренировочный этап

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта гандбол.
Срок реализации – 8 лет

Основными формами осуществления учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- учебно-тренировочные сборы (смены);
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- контрольные игры, инструкторская и судейская практика, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и контроль.

Ежегодно юные гандболисты выезжают на учебно-тренировочные сборы по подготовке к региональным, всероссийским и международным соревнованиям



В Московском Дворце пионеров проходят соревнования различного уровня (от открытых первенств ДЮСШ до международных соревнований)

Высокие результаты обучающиеся ДЮСШ показывают на всероссийских и международных соревнованиях



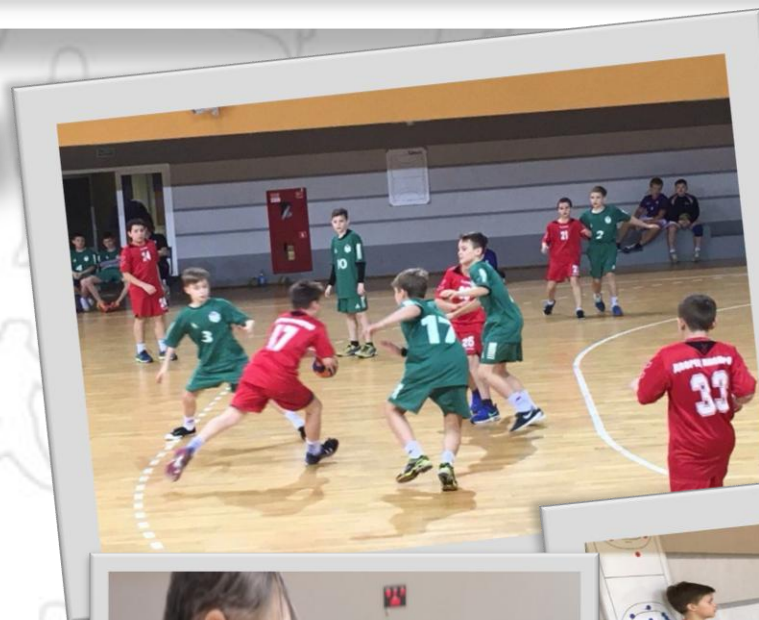
XVII Международный детский фестиваль по гандболу – крупнейший гандбольный турнир в России.
Команда 2006 г.р. заняла II место (участвовало 32 команды).



XVII Международный детский фестиваль по гандболу

Международный турнир по гандболу, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне (Республика Беларусь, г. Минск)

Команда юн. 2004 г.р. – IV место



Команда юн. 2006 г.р. I место

**Международный гандбольный фестиваль «CELL-CUP VESZPREM»
(Венгрия, г. Веспрем)**

«Cell-Cup Veszprem» – один из самых больших гандбольных фестивалей Европы. В 2018 году в соревнованиях приняло участие 105 команд из 15 стран мира.

**Команда юн. 2004 г.р. – V место (24 команды)
Команд юн. 2006 г.р. – VII место
(16 команд)**



Group 10								
Team	P	W	D	L	F	A	+/-	Pts
1. Fet IL	5	4	1	0	81	55	(26)	9
2. Moscow	5	4	0	1	91	68	(23)	8
3. IK Sävehof 1	5	3	0	2	76	63	(13)	6
Täby HBK 1	5	2	1	2	74	57	(17)	5
5. Strandby-Elling IF	5	1	0	4	46	82	(-36)	2
6. Frogner IL	5	0	0	5	51	94	(-43)	0

**Международный турнир по гандболу
«Partille Cup»**

(Швеция, г. Гетеборг)

«Partille Cup» - самый масштабный детский турнир в мире. В 2018 году в соревнованиях приняло участие 1 116 команд из 41 страны мира.

**Команда юн. 2004 г.р.
17 место (97 команд)**



Участие в международных соревнованиях – как инструмент социализации, патриотического воспитания.

Спортивные соревнования являются основным стимулом спортивного роста обучающихся

Спортивные соревнования повышают и выявляют уровень физической, технической и тактической подготовленности обучающихся.

Формируют у детей потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, способствуют привитию нравственных норм и правильных привычек.

Содействуют укреплению здоровья обучающихся.

Необходимо соблюдение правил спортивных соревнований по виду спорта.

**Приказ Министерства спорта РФ от 24.10.2012 г. № 325
(ред. от 02.12.2013)**

«О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»

Регламент спортивного соревнования позволяет:

- выполнять указания тренера,
- выполнять план подготовки к спортивным соревнованиям,
- по согласованию с тренером выполнять указания врача,
- выполнять в полном объеме мероприятия, предусмотренные программой спортивной подготовки.

Соблюдать установленный спортивный режим.



Спортивное соревнование глазами детей

- ребенок до конца не может оценить свои действия и показанный спортивный результат;
- ... был ли мяч на площадке или попал за ее пределы, они забывают или не следят за текущим результатом матча, для них важен сам процесс, а не результат;
- дети больше волнуются о том, как ведут себя их родители на спортивных соревнованиях, чем о том, что происходит на поле или спортивной площадке;



- источником нервозности и разочарования на спортивных соревнованиях для ребенка может быть: естественная реакция родителей спортсмена на плохую игру (неосознанно громко вздыхают, значительно кивают, машут руками, закатывают глаза или громко комментируют).

Потенциальные выгоды

- ❖ готовит детей к будущим жизненным ситуациям;
- ❖ развивает важные жизненные навыки, такие как сочувствие, сопереживание с командой;
- ❖ помогает учиться на неудачах;
- ❖ расширяет зону комфорта.

Потенциальные недостатки

- ❖ проигрыш разрушителен для самооценки;
- ❖ приводит к негативным чувствам;
- ❖ ребенок испытывает ненужного давления.

Источник:
<https://dolzhennat.ru/sport/plusy-i-minusy-sorevnovaniya-sredi-detey-i-podrostkov>



Спортивное соревнование глазами родителей

Вопросы родителей

«Что дадут соревнования моему ребенку?»

«Для чего нужны соревнования?»

Роль родителя спортсмена

«Зачем ему выступать и готов ли он?» и т.д.

❖ наблюдатель и зритель;

❖ избавить ребенка от мук выбора «Я» или «Тренер»;

❖ избегать комментариев, особенно если ваш ребенок терпит неудачу;

❖ оказать ребенку соответствующую моральную и психологическую поддержку;

❖ иначе ребенок окончательно запутается, кому его слушать — маму, папу или тренера;

❖ поощряет прогресс и усилия своего ребенка;

❖ непозволительно комментировать и советовать ребенку, как играть;

❖ доверьтесь тренеру;

❖ родители искренне и яростно хотят помочь своим детям победить, поэтому начинают громко обсуждать и иногда спорят о забитом голе или результатах.

Нельзя подрывать авторитет тренера в глазах ребенка, ведь это может сильно ухудшить отношение ребенка к тренировкам и к самому тренеру.

Ребенок должен научиться самостоятельно решать проблемы и принимать решения, для того чтобы быть более уверенным и независимым.



Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения



Не забываем и о культурном развитии юных гандболистов



Социальный запрос обучающихся и родителей на реализацию дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности

Дети дошкольного
возраста (от 1,5 до 7 лет)

Поиск видов двигательной
деятельности для
определения способностей
с учетом запроса семьи

«Джентельменский набор»
(танцы, спорт, подготовка
к школе)

Адресность или шаговая
доступность

Любой вид деятельности для
получения удовольствия,
активности ребенка

Обучающиеся
начальной школы
(6,6 до 10-11 лет)

Поиск талантов ребенка
с учетом запросов
семьи и мнения ребенка

Адресность и шаговая
доступность

Заполнение вакуума
свободного времени
как инструмент
стимулирования
активности ребенка

Требование результатов
программы от педагога,
ребенка

Обучающиеся основной
школы
(от 12-ти до 15, 16 лет)

Поиск талантов с учетом
мнения ребенка и запроса
семьи. Поиск себя.

Требования к
результатам программы
от педагога
и обучающегося

Заполнение вакуума
свободного времени как
инструмент
стимулирования
активности обучающегося

Перспективы в выборе
будущей профессии

Обучающиеся средней
школы
(от 15-16-ти до 18 лет)

Требования результатов
программы от педагога,
обучающегося

Поиск себя,,
дополнительных талантов
с учётом мнения
обучающегося, семьи

Посещение занятий
с целью организации
досуга, повышения
собственного статуса,
выстраивания
коммуникации

Выстраивание
профессиональной
траектории

Формирование интереса к занятиям спортом

(Ю.В. Коробейникова. «Проблема формирования мотивов к занятиям спортом у детей подросткового возраста», 2003 г.)

Формируют интерес к занятиям спортом родители

90 %

Обучающиеся хотят участвовать в спортивных соревнованиях

20 %

Добиться высоких результатов в спорте

16 %

Выступить в составе сборной России

13 %

Выступить на Олимпийских играх

8 %



Формирование спортивной команды

Формирование детского спортивного коллектива – команды

Установление контакта с родителями

Психологическая, эмоциональная атмосфера,
комфортная для ребенка

Установление единых правил поведения
в команде

«Распределение» ролей в команде – лидер команды

Формирование традиций/ритуалов

Мотивация. Расстановка приоритетов.
Победа/проигрыш – шаг вперед!

Спортивная школа – команда!

- ✓ Взаимоотношения тренеров!
- ✓ Взаимоотношения команд – старшие к младшим.
- ✓ Общешкольные традиции – общее награждение, поощрение!
- ✓ Традиции учреждения! (День пионерии, возложение цветов к могиле Неизвестного Солдата, участие в организации мероприятий).

Позиция позитивного принятия другого!
Любить не себя в гандболе, а любить команду и игру!

Важно, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива. Как бы банально это ни звучало.

С детства приучать к ответственности персональной (сбор инвентаря, мячей, проведение разминки, обсуждение игр, тактических схем) и командной!

Признаки спортивной команды

1. Численность

Спортивной командой следует считать группу, в состав которой входит не менее 2-х и не более 25-ти человек.

2. Сплоченность

Внутри спортивной команды деятельность осуществляется на основе сотрудничества, взаимопонимания, наличия осознаваемой всеми цели, общественных потребностей, мотивов и ценностей.

3. Автономность

Внутри спортивной команды существуют узкие групповые цели, своя система ценностей, правил, традиций, условностей.

4. Психологический климат

Формирование позитивного климата является одной из важнейших задач тренера, руководителя спортивной команды и психолога. Это показатель отношения к условиям, характеру, содержанию совместной деятельности, к руководителю и другим членам группы.

Спортивная деятельность является совместной деятельностью тренера и спортсмена

Критерии взаимодействия «тренер-спортсмен»:

- характер взаимодействия;
- стиль руководства тренера;
- эмоциональный фон взаимоотношений.

Условия реализации таких отношений:

- обеспечение права каждого участника деятельности на собственное решение;
- создание и сохранение атмосферы творчества участниками взаимодействия;
- стимулирование индивидуального стиля творческой деятельности и самовыражения каждого из субъектов взаимодействия;
- постоянное развитие творческих возможностей педагога и его педагогического мастерства.

Прежде всего тренеру необходимо определиться, чему посвящена его деятельность: Спорту или воспитанию средствами физической культуры и спорта!

Иметь талантливую ребенка в команде – это и огромный профессиональный вызов, и огромная ответственность!

В любом случае нам важна динамика развития того или иного ребенка и команды!

Роль личности педагога/тренера в спортивной биографии юных спортсменов

Взаимоотношения в спортивной команде делятся на отношения:

- ✓ по горизонтали – «спортсмен – спортсмен»;
- ✓ по вертикали – «тренер – спортсмен». Они оказывают существенное влияние на результативность деятельности.



Процесс тренировочного цикла

Возникают как положительные, так и отрицательные взаимоотношения «тренер-спортсмен»



Происходит становление личности юного спортсмена



Результаты опроса юных спортсменов «Тренер - спортсмен» (Ю.Л. Ханин – А. Стамбулов)

Указали отрицательные моменты:

✓ отсутствие внимания тренера к спортсмену (54 %);

✓ тренер не учитывает индивидуальные особенности спортсмена (52 %);

✓ спортсмен не станет делиться с тренером своими мыслями (30%);

✓ тренер не является примером для спортсмена (57%)

✓ мои отношения с тренером чисто деловые (69%);

✓ тренер не проявляет чуткости (57 %);

(Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. – М., 1980.)

Указали положительные моменты:

✓ я хотел бы походить на своего тренера (43%);

✓ я хочу поделиться с тренером своими мыслям (70%);

Эмоционально-личностные отношения «тренер-спортсмен»:

Ответ №1 «Какими мы будем людьми, а наши спортивные результаты не влияют на наши отношения с ним».

Ответ №2 «Мы со своим тренером не только тренируемся, но и отмечаем дни рождения, ходим в кино, ездим в парк культуры».

Ответ №3 «Тренер старается делать для нас все, помогает в трудные минуты».

Ответ №4 «У нас в команде тренера все уважают, благодаря ему я добился успехов в спорте, многое узнал и увидел».

Конфликтные ситуации в эмоционально-личностном общении:

Ответ №1 «А разве бывают добрые тренеры? По-моему, они все жестокие».

Ответ №2 «Когда у тренера хорошее настроение, тренировка проходит хорошо, а если у него нет настроения, он нас замучает своими придирками».

Ответ №3 «Мне не всегда удастся тренироваться в полную силу, так как у меня часто бывают конфликты с тренером».

Ответ №4 «С тренером отношения не очень хорошие, ему трудно угодить, т. к. он считает, что мы должны все делать лучше, чем мастера. Он все время недоволен и почти на каждой тренировке доводит до слез».

Ответ №5 «Тренер уговаривает меня остаться в команде, но я уже давно конфликтую с ним, он меня всегда старается наказать, я не доверяю ему. От тренера в спорте зависит почти все, если бы был хороший тренер, я бы осталась в команде».

Ответ № 6 – группа девочек (7-й класс, кандидаты в мастера спорта, плавание) в беседе отметили, что занимаются спортом с 3-го класса, и их первый тренер «была очень хорошая, они устраивали дни рождения, пели и беседовали, а сейчас новая женщина-тренер, которая даже не улыбнется на тренировках, она как робот».



Ответ № 7 «Мы для тренеров не люди, а роботы, которые должны выполнять тренировочную программу».



Когда тренер в своей деятельности ограничивается одной целью: подготовкой спортсменов на высокий результат.



Инновационные технологии в помощь развитию вида спорта гандбол – в помощь тренеру

Программное обеспечение

Ведение статистики:

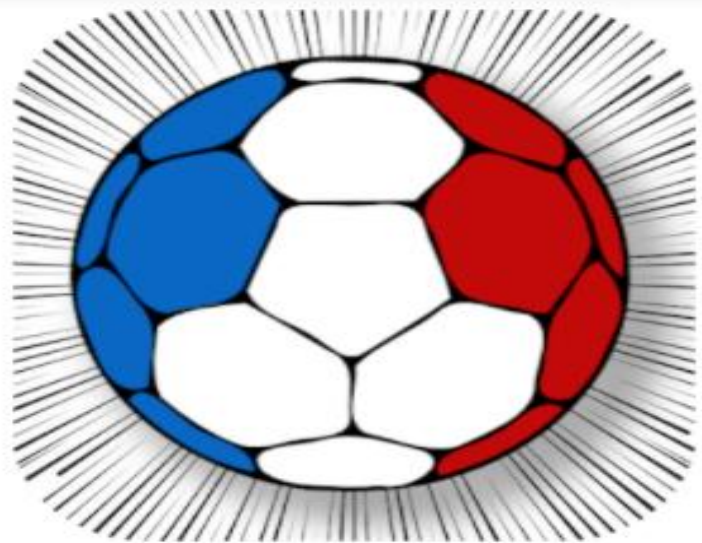
1. Handball Scoreboard
2. Handball Statistics

Создание анимации

1. Tactическая панель
2. TacticalPad

Видеоанализ:

1. Dartfish
2. Hudl



Handball Scoreboard

Приложение для ведения минимальной статистики (забитые/пропущенные мячи, персональные наказания, 7-метровые броски).

Match report retrievable at any time...

← Feuille de match ↗

Première mi-temps			Seconde mi-temps		
Temps	Score	Action	Temps	Score	Action
00:17	0 - 0	2' joueur 9	00:22	15 - 12	T équipe Montpellier
00:29	1 - 0	⚫ joueur 7	00:22	15 - 12	⚫ joueur 1
00:57	1 - 0	🟡 joueur 13	00:49	15 - 13	⚫ joueur 7
00:59	1 - 1	⚪ 7m joueur 15	01:31	15 - 14	⚪ 7m joueur 9
01:24	2 - 1	⚫ joueur 4	01:39	15 - 14	🟥 joueur 4
01:50	2 - 2	⚫ joueur 15	01:39	15 - 14	2' joueur 4
01:57	2 - 2	2' joueur 6			

←

Temps
00:17
00:29
00:57
00:59
01:24
01:50
01:57



Handball Statistics

Приложение позволяет вести более подробную как персональную, так и командную статистику.

Фиксируются все виды нарушений, технических ошибок, все виды бросков (дистанция, зона броска и зона попадания).



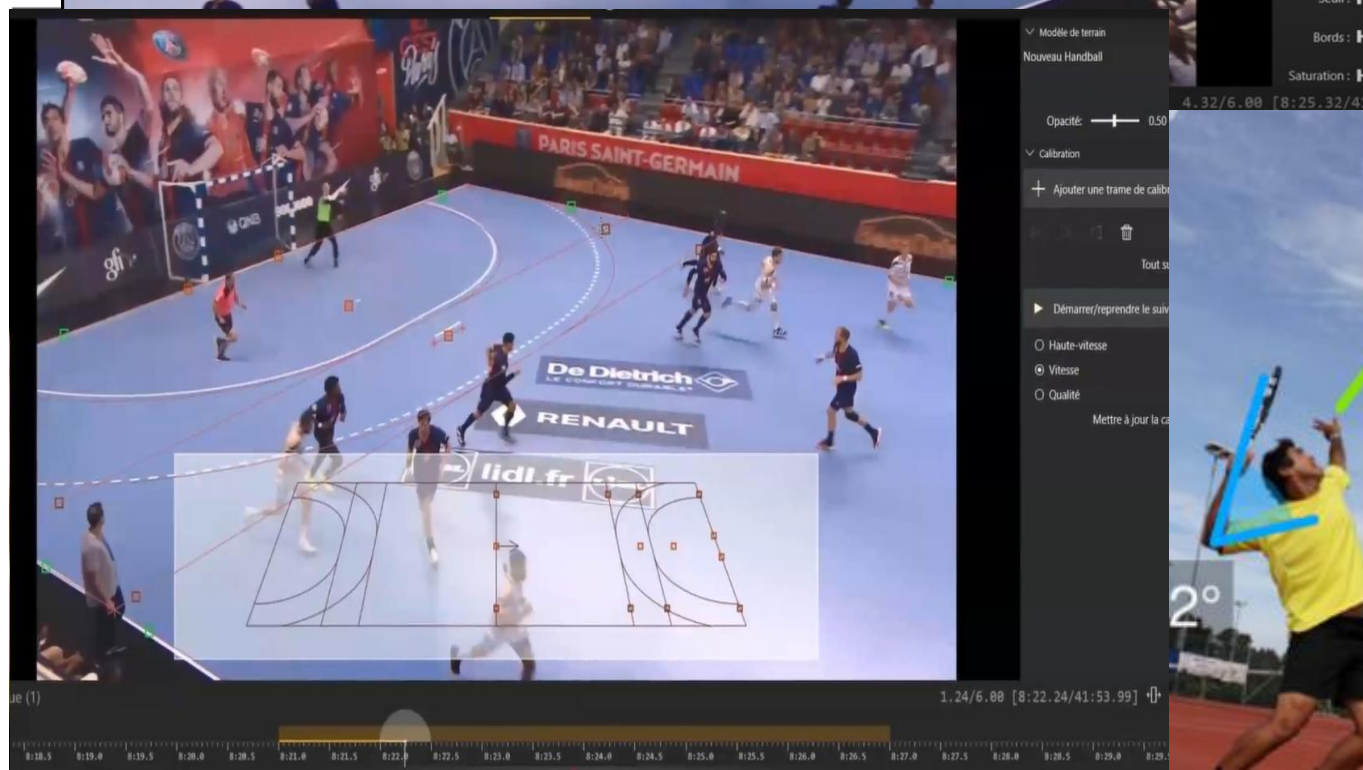
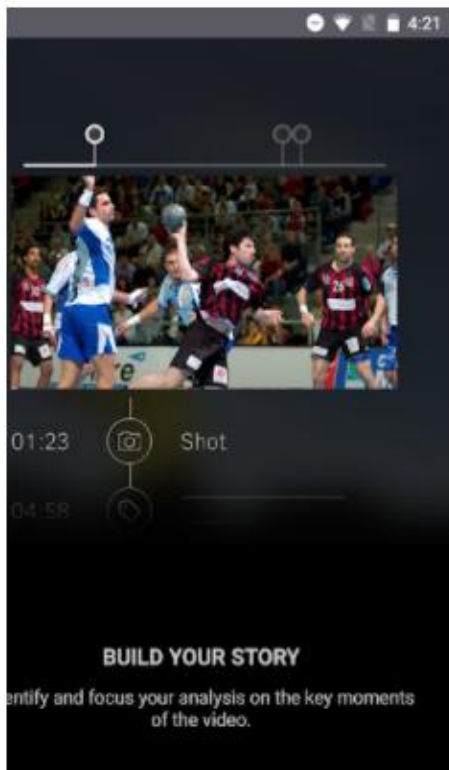
TacticalPad Futsal & Handball

Приложение для смартфонов и планшетов для создания анимации. Наполнение тренировочного процесса – демонстрация упражнений, групповых и командных взаимодействий! В приложениях можно создавать свои базы упражнений и группировать их в тренировки!





myDartfish Express



Dartfish — легкое в использовании программное обеспечение для тщательного видеоанализа. Dartfish может использоваться всеми: тренерами, спортсменами, учителями, студентами, спортивными врачами и спортивными реабилитологами.