

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

**Жирова Надежда Анатольевна,
старший методист Отдела
профессионального развития кадров,
кандидат педагогических наук**



Понятие экспертизы

«Экспертиза (лат. responsa, от responsio – ответ; англ. expert examination, expertise; фр. expertise) – изучение специалистом (экспертом) или группой специалистов вопросов, правильное решение которых требует профессиональных исследований и специальных знаний в той или иной сфере... Практическим и документальным результатом экспертизы является заключение эксперта или группы экспертов».



http://encyclopediya_prava.academic.ru/6393/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0



Понятие педагогической экспертизы

«Педагогическая экспертиза – это анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, составление проекта ее развития и плана его внедрения в практику».

Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Введение в педагогическую экспертизу. Проблемы педагогической экспертизы
[Электронный ресурс]

http://experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm

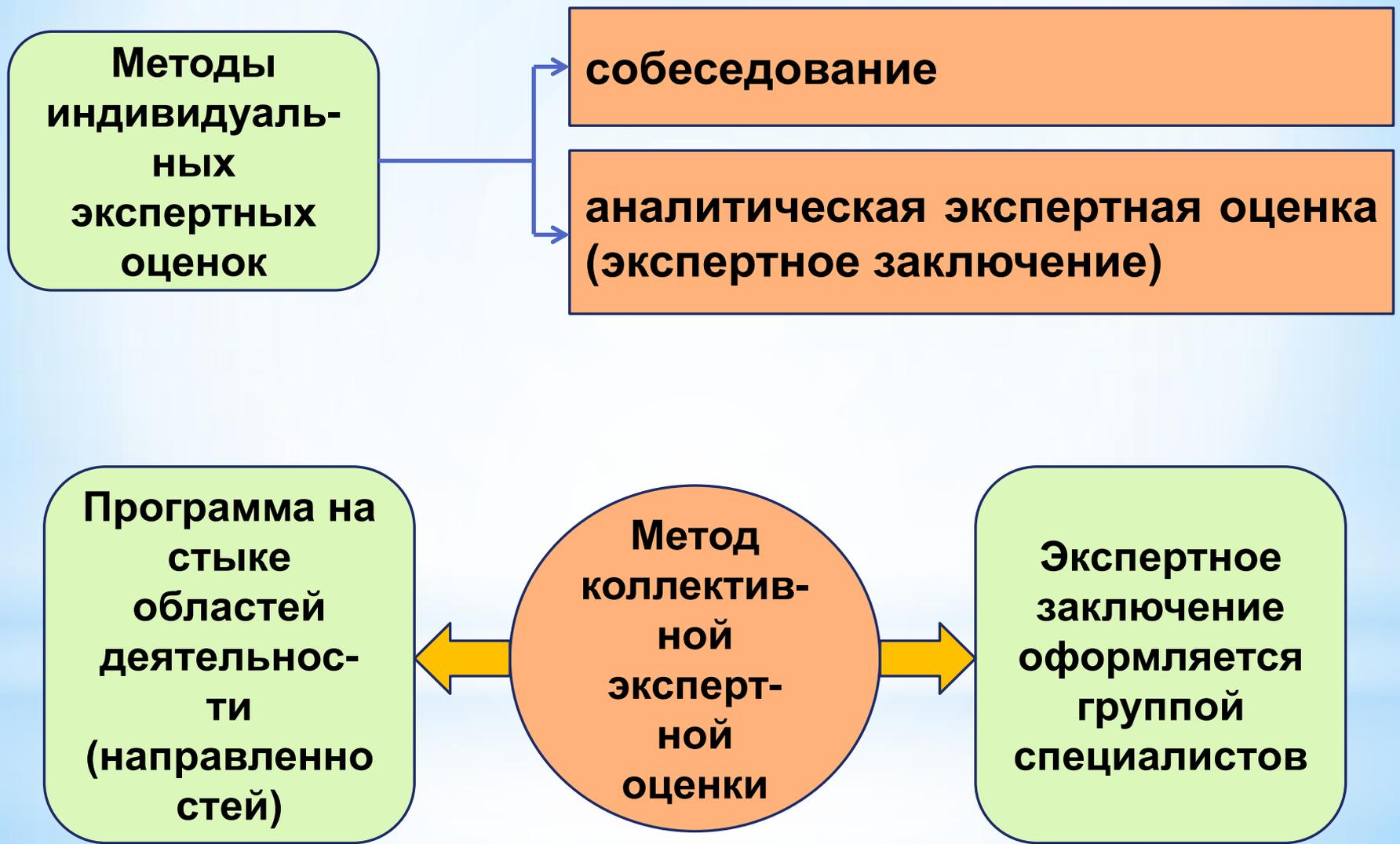


Принципы экспертизы

- ❖ **открытость;**
- ❖ **гласность;**
- ❖ **единство требований;**
- ❖ **соблюдение педагогической этики;**
- ❖ **направленность на развитие образовательной организации.**



Методы экспертизы



Цель и задачи экспертизы

Цель экспертизы – выявление лучших образцов педагогической практики для обеспечения роста качества дополнительного образования детей.

Задачи экспертизы

зафиксировать наличие (отсутствие) необходимых структурных компонентов в дополнительных общеразвивающих программах

выявить соответствие содержания ДОП специфике, профилю, уровню дополнительного образования детей

определить имеющийся потенциал программы

выявить инновационный потенциал программы

определить пути совершенствования образовательной деятельности

способствовать созданию банка примерных программ, которые могут послужить образцом, эталоном для педагогов

Качество дополнительной общеразвивающей программы

Свойства дополнительной общеразвивающей программы



Обеспечивающие
ее соответствие
установленным
требованиям

Удовлетворяющие
запросам детей и их
родителей



Качество дополнительной общеразвивающей программы

Показатели качества дополнительной общеразвивающей программы:

- ❖ соответствие нормативным требованиям к целям и содержанию деятельности образовательной организации;
- ❖ научная обоснованность;
- ❖ стратегичность;
- ❖ опора на личностно-ориентированный подход к образованию;
- ❖ технологичность;
- ❖ валеологичность.

Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности. – С. 107.



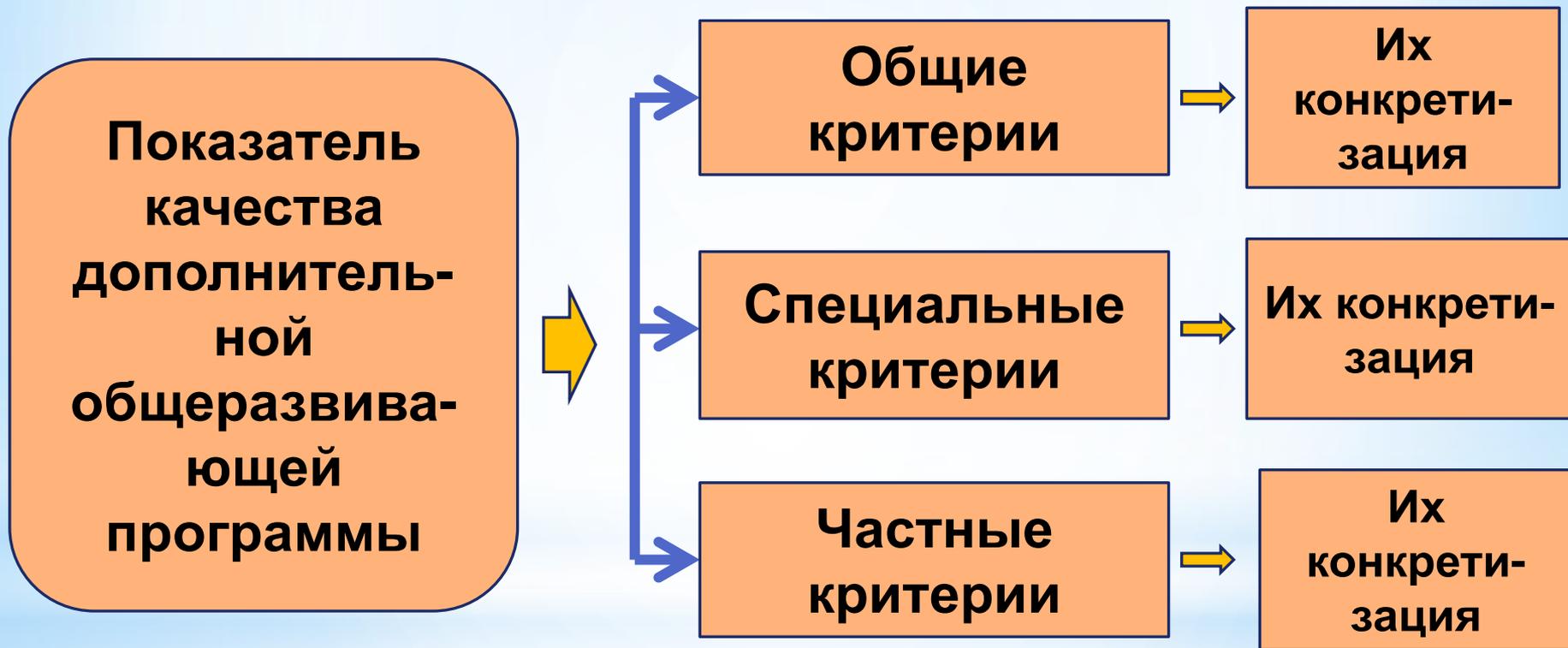
Двуединство требований



Составляющие экспертизы



Критериальная база показателей качества программ



Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Соответствие нормативным требованиям, целям и содержанию деятельности образовательной организации	Общие	Соответствие дополнительной общеразвивающей программы специфике образовательной организации
		Системность (органичное включение дополнительной общеразвивающей программы в образовательную систему учреждения)

Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Соответствие нормативным требованиям, целям и содержанию деятельности образовательной организации	Специальные	Наличие в дополнительной общеразвивающей программе всех структурных компонентов
	Частные	Сбалансированность программы
		Реалистичность программы

Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Научная обоснованность	Общие	Соответствие современным общенаучным требованиям и подходам
		Отражение в программе подходов, реализующихся в современном столичном образовании (метапредметный, конвергентный)

Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Научная обоснованность	Специальные	Соответствие содержания программы уровню развития той научной области, к которой она относится
	Частные	Отражение в программе терминологического и понятийного аппарата и методов, характерных для той научной области, к которой программа имеет отношение

Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Стратегичность	Общие	Прогностичность
	Специальные	Актуальность
	Частные	Гибкость

Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Опора на личностно-ориентированный подход	Общие	Персонализация
		Индивидуализация

Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Опора на личностно-ориентированный подход	Специальные	Нацеленность программы на предпрофессиональное развитие и профессиональную ориентацию
		Создание условий для самореализации ребенка, приобретения социального опыта
	Частные	Ориентация программы на выстраивание личностных отношений в системе «педагог – ученик»

Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Технологичность	Общие	Целостность
		Контролируемость
	Специальные	Сформированность методического аппарата программы
	Частные	Согласованность всех компонентов программы

Соотношение показателей и критериев качества ДОП

Показатель	Критерии	
Валеологичность	Общие	Соответствие режима занятий требованиям СанПиН
	Специальные	Соответствие видов деятельности возрастным особенностям коллектива обучающихся
	Частные	Нацеленность программы на учет потребностей конкретного ребенка

Уровни экспертизы

**Экспертиза дополнительных
общеразвивающих программ**

**Внутренний
уровень**

**проведение экспертизы
вновь разработанных
дополнительных
общеразвивающих
программ внутри
конкретной
образовательной
организации**

**Внешний
уровень**

**оценка программ
специалистами
сторонних
образовательных
организаций,
входящими в
сообщество
профессиональных
экспертов**

**оцениваются технические и
содержательные характеристики**



Последовательность этапов экспертизы

Формирование экспертного сообщества



Направление ДОП на экспертизу



Распределение ДОП между экспертами



Оформление экспертных заключений



Отбор ДОП для включения в банк
примерных



Информирование администрации ОО и
авторов о результатах экспертизы

Результаты экспертизы

Педагог



Коммуникация

Коммуникация

Эксперт



Распространение опыта, стимулирование профессионального роста педагога, повышение качества педагогической деятельности, поддержка инновационного поиска педагога