



Журнал размещается в РИНЦ (eLibrary.ru),
договор на индексацию № 320-07/2017

Свидетельство
о регистрации
ISSN от 24.05.2016 г.
ISSN: 2500-0241

Свидетельство
о регистрации
СМИ от 16.11.2015 г.
Эл. № ФС77-63706

Учредитель:
ГБПОУ «Воробьевы горы»
Журнал издается с 2015 года





Редакция журнала:

Главный редактор – Буйлова Л.Н.

Выпускающий редактор – Григорьев И.С.

Контент-редактор – Афанасьева И.А.

Технический редактор, корректор – Григорьев И.С., Афанасьева И.А.

Компьютерная верстка и дизайн – Собакина Я.А.

Редакционный совет:

Голованов В.П., главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, Член Центрального Совета, руководитель секции дополнительного образования детей Педагогического общества РФ, д-р пед. наук, профессор;

Исенко С.П., профессор кафедры непрерывного образования Московского государственного областного университета – МГОУ, заслуженный художник России, д-р культурологии;

Павлов А.В., ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского, Институт образования ВШЭ, канд. пед. наук;

Коркунова Е.В., заместитель директора ГБПОУ «Воробьевы горы»;

Каргина З.А., начальник нормативно-методического отдела Управления дополнительных образовательных программ ГБПОУ «Воробьевы горы».

Контактные данные:

адрес редакции:

Россия, г. Москва, Молодогвардейская, д. 47

E-mail: rc@mailvg.ru

Использование любых материалов журнала возможно только с письменного разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Журнал распространяется в Российской Федерации, странах СНГ и за рубежом.

© Все права на публикуемые текстовые и графические материалы защищены.

СОДЕРЖАНИЕ

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

- О методических аспектах разработки сетевых дополнительных общеразвивающих программ. *Л.Н. Буйлова* 5
- Системные эффекты внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования. *Д.Н. Жадаев* 19

ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ

- 10 простых шагов по созданию новых мест дополнительного образования детей различных направленностей в рамках национального проекта «Образование». *В.Н. Халамов* 25
- Использование ресурсов кругового амфитеатра как педагогического инструмента для развития навыка децентрации у обучающихся. *Е.Ю. Громова* 34

ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

- Как «подружить» педагога дополнительного образования и программу на курсах повышения квалификации. *Е.Б. Цибизова* 45
- Исследование вовлеченности в длительную военно-морскую игру участников временного детского объединения. *С.С. Зубанов, В.Р. Мамбеткулова* 58
- К вопросу об организации проектной деятельности школьников. *А.В. Грошева* 70
- Опыт разработки и использования дидактических игр на занятиях естественнонаучного цикла в учреждении дополнительного образования. *И.Н. Деветьярова, Я.И. Шайхутдинова* 78

ОПЫТ РЕГИОНОВ

Сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дошкольных учреждениях. <i>Е.А. Заруба, Е.Н. Полежаева</i>	84
Организация методической деятельности в учреждении дополнительного образования на примере Оренбургского областного дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко. <i>Г.В. Пустыльникова, И.В. Кравец</i>	90
Опыт формирования исследовательской компетенции старших школьников в системе дополнительного образования. <i>А.Б. Кулакова</i>	97

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

О МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ РАЗРАБОТКИ СЕТЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



Разработано Freerik.com

ON THE METHODOLOGICAL ASPECTS
OF THE DEVELOPMENT OF NETWORK ADDITIONAL GENERAL
DEVELOPMENT PROGRAMS



Л.Н. Буйлова,

старший методист
ГБПОУ «Воробьевы горы»,
главный редактор журнала «Про-ДОД»,
ведущий эксперт Научно-методического центра
развития образовательных систем,
Почетный работник общего образования,
кандидат педагогических наук, доцент
Москва

L. Buylova,

senior methodologist
SBVEI «Vorobyovy Gory»
Candidate of Pedagogic Sciences,
associate Professor,
Honorary worker of General education
of the Russian Federation,
Moscow

Разработка сетевых образовательных программ является приоритетным, но в то же время, недостаточно проработанным и вызывающим много вопросов направлением обновления содержания дополнительного образования детей. В статье подробно рассматриваются характеристики сетевых образовательных программ, модели организации сетевого взаимодействия и вопросы формирования некоторых разделов (в том числе, учебного плана). Статья может быть использована в практике работы методистов и педагогов дополнительного образования детей образовательных организаций, так как поможет им разрабатывать сетевые программы, корректировать и обновлять содержание и методики дополнительного образования.

The development of online educational programs is a priority, but at the same time, an insufficiently developed and questionable direction for updating the content of additional education for children. The article discusses in detail the characteristics of network educational programs, models of organization of network interaction and the formation of some sections (including the curriculum). The article can be used in the practice of the work of methodologists and teachers of additional education of children of educational organizations, as it will help them to develop network programs, adjust and update the content and methods of additional education.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, дополнительные общеразвивающие программы, сетевое взаимодействие, сетевые образовательные программы, структура программы.

Keywords: additional education of children, additional general development programs, networking, network educational programs, program structure.

В настоящее время особое внимание уделяется условиям обеспечения доступности дополнительного образования для детей. Одним из таких условий является сетевое взаимодействие в процессе реализации образовательных программ.

Сетевое взаимодействие¹ – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

1 Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации. Ярославль, 2011.



Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и режим регулирования отношений между ними подкреплены нормативными документами, утвержденными на государственном уровне и определяют суть этой технологии и условия ее регулирования².

Федеральный закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (глава 2, статья 15) определяет нормативную основу сетевого взаимодействия в образовании:

- ✓ образовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ст. 13, п. 1)³.
- ✓ **сетевая форма реализации образовательных программ** (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст. 15);
- ✓ в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные

организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (ст. 15).

ФЗ 273 (ст. 15) определил *особенности сетевой формы реализации образовательных программ*:

- ✓ новая инфраструктура: ресурсы нескольких организаций (образовательные, материально-технические, кадровые);
- ✓ новое содержание: содержание образования разрабатывают специалисты разных организаций; увеличение вариативности образовательных программ;
- ✓ новое учебно-методическое обеспечение;
- ✓ новые взаимоотношения: взаимодействие организаций разной ведомственной подчиненности; удаленный характер субъектов образовательного сотрудничества, расширение возможностей для общения, мобильность (передвижение) обучающихся.
- ✓ новые кадры: реализуют программы специально подготовленные кадры.

Провозглашенный в *Концепции развития дополнительного образования детей* (от 04.09.2014 г. № 1726-р) принцип «программоориентированности», обозначил роль программы как базового элемента и задал *потенциал многообразия дополнительных общеразвивающих программ* (традиционных, модульных, разноуровневых, интегрированных, комплексных и др.), которые могут реализовываться в сетевой

2 Попова И.Н. Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения. // Внешкольник. № 3 (183). 2018. С. 12–17.

3 Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387186>



форме, используя такие преимущества дополнительного образования, как свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме обеспечивает **индивидуализацию процесса обучения** и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся, что «повышает **доступность** дополнительного образования для разных категорий детей, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования⁴.

Идеи сетевого взаимодействия становятся предметом внимания в «**Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей**» (от 3.09.2019 № 467)⁵, где определены приоритеты:

- ✓ развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обу-

4 Быкова Е.В. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo> (дата обращения: 25.09.2021).

5 Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=12646>.

чении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся (п. 1.3.);

- ✓ создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (п.2.2. – г.);
- ✓ разработка методик, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (п. 3.6. – ж);
- ✓ участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (п. 3.9. – ж).

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с **договором о сетевой форме реализации образовательной программы**⁶.

Роль сетевого взаимодействия в современной системе образования.

Сетевое взаимодействие⁷ при реализации дополнительных общеразвивающих программ рассматривается уже не как дополнительные контакты, а как качественно новый вариант

6 Приказ Минпросвещения РФ № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

7 Попова И.Н. Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения. // Внешкольник. № 3 (183). 2018. С. 12-17.

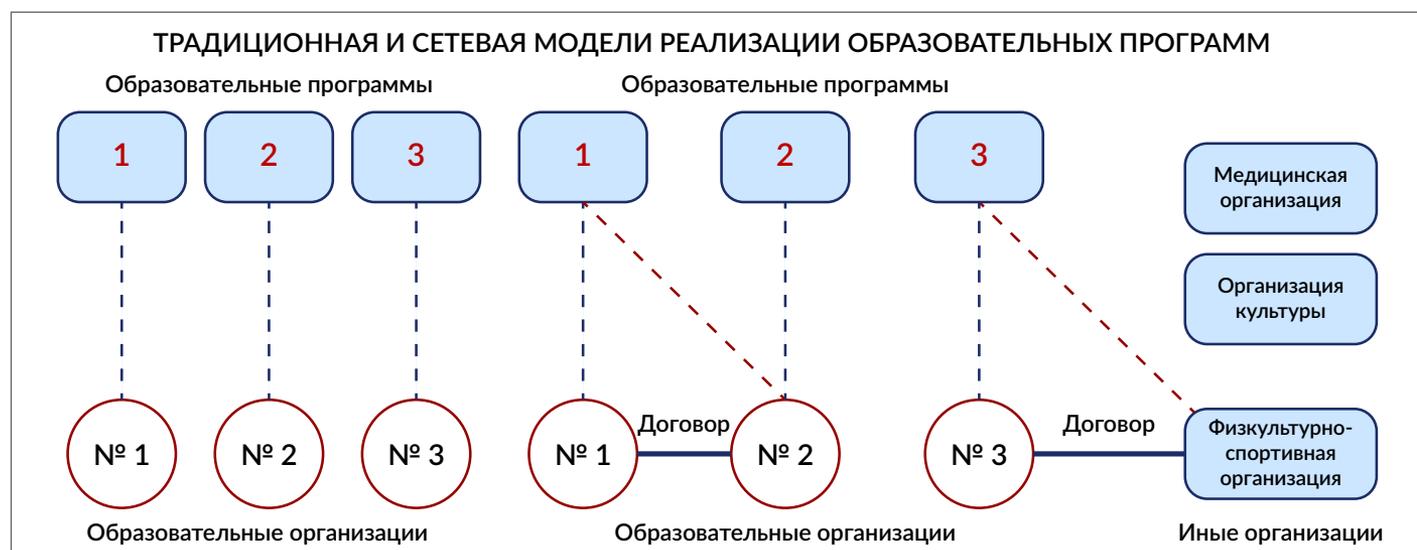


Рис. 1. Традиционная и сетевая формы реализации программ.

организации образовательного процесса, как *современная технология*, обеспечивающая решение ряда вопросов в сфере образования на новом уровне, в том числе совместное использование ресурсов. Поэтому *сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ*:

- ✓ не является модернизированным вариантом традиционных форм обучения, а предполагает «тотальную образовательную метаморфозу с совершенно новой инфраструктурой, специфическим содержанием, особенным учебно-методическим обеспечением и специально подготовленными кадрами для работы в сети»⁸;
- ✓ позволяет решать образовательные задачи, которые ранее не могла решить отдельная образовательная организация, а также генерирует новые формы работы и фор-

⁸ Макаренко С.Н. Сетевая форма реализации образовательных программ// Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Апрель 2019 г. № 49, Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019 - С.8-10.

маты взаимодействия (сетевые проекты и программы, обмен образовательными результатами, средства профессионального роста);

- ✓ предполагает ориентацию на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в процессе совместной деятельности и с использованием ресурсов этих организаций⁹;
- ✓ содержит огромный потенциал для повышения качества, доступности и результативности дополнительного образования.
- ✓ является сложным процессом взаимоотношений нескольких субъектов, поэтому в практике такого сотрудничества существуют различные формы организации

⁹ Сетевая форма реализации образовательных программ не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это является целесообразным.



сетевого взаимодействия, состав нормативных документов и форм сетевых договоров.

Модели и формы сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеразвивающих программ

Существуют различные модели реализации образовательных программ в сетевой форме¹⁰ (Рис. 1).

Условно все многообразие организационных форм сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур можно объединить в следующие группы:

- 1) **формы «социального партнерства»**, предусматривающего «вертикальные» связи между участниками сетевого взаимодействия, когда субъектами сетевого взаимодействия выступают общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятия и организации экономической и социальной сферы) (Рис. 2).



Рис. 2. Вертикальная модель сетевого взаимодействия

¹⁰ Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ. М., 2017.

- 2) **формы «горизонтальной сети»** (когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько образовательных учреждений). Наиболее распространенный тип «горизонтальной сети» – муниципальная сеть (система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального образования) (Рис. 3).



Рис. 3. Горизонтальная модель сетевого взаимодействия

«Горизонтальные сети» могут различаться по типу организации.

Кустовая модель предполагает наличие лидера, ядра. Модель, предполагающая группировку сети школ и организаций дополнительного образования детей вокруг одного более мощного образовательного учреждения – учебно-ресурсного центра (Рис. 4)

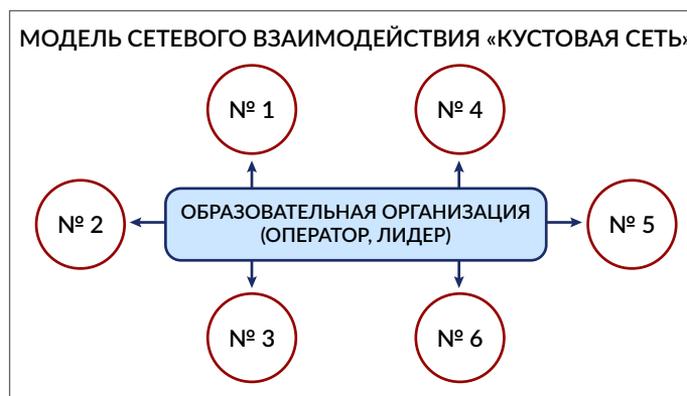


Рис. 4. Кустовая модель сетевого взаимодействия



Смешанная модель, в которой участниками сети являются разные по содержанию деятельности, а иногда и по ведомственной принадлежности, и по организационной форме образовательные и «не образовательные» организации, у которых есть общие цели, интересы и идеи для реализации (Рис. 5).

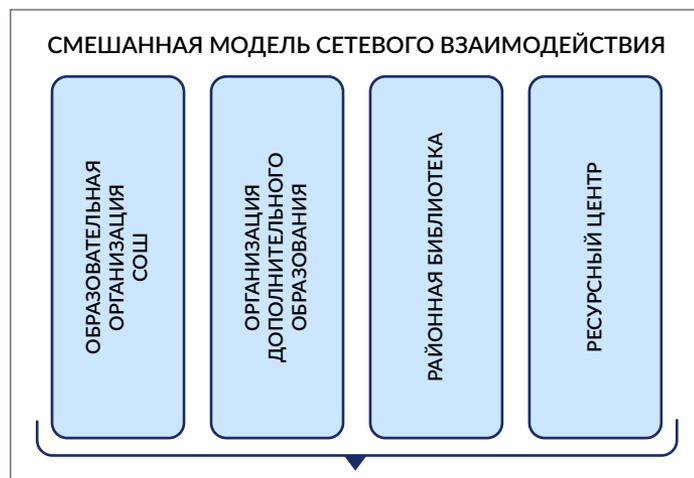


Рис. 5. Смешанная модель сетевого взаимодействия

Типовые модели реализации образовательных программ в сетевой форме

Типовая модель № 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»¹¹

Две или несколько организаций, которые имеют лицензию на образовательную деятельность, на основании договора о сетевом взаимодействии и регламента о разработке совместной образовательной программы осуществляют подготовку к разработке, раз-

¹¹ Быкова Е.В. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo> (дата обращения: 19.08.2021).

работку и реализацию совместной дополнительной программы. Такие программы могут быть *разноуровневыми или модульными*.

При этом, каждая из образовательных организаций будет реализовывать и, следовательно, отвечать за результат освоения обучающимися определенного уровня или конкретного модуля совместно разработанной образовательной программы. В практике такой способ сетевого взаимодействия называется моделью совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ (Рис. 6).

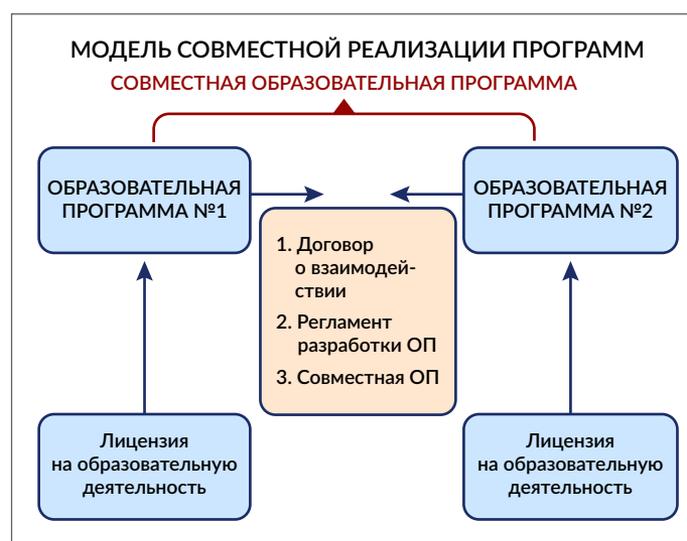


Рис. 6. Модель совместной реализации образовательных программ

Типовая модель № 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы».

Образовательная организация может реализовывать любые типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: (традиционные, разноуровневые, модульные) и использовать при этом ресурсы



организаций, которые не имеют лицензию на образовательную деятельность, но являются ресурсными организациями, так как на основании договоров о сетевом взаимодействии и об аренде/безвозмездном пользовании,

предоставляют свои ресурсы, необходимые для реализации ДОП. В лицензии на образовательную деятельность первой организации при этом указываются адреса ресурсных организаций (Рис. 7, 8).



Рис. 7. Сетевое взаимодействие образовательных организаций



Рис.8. Модель сетевой реализации образовательной программы



Таким образом, в рамках двух типовых моделей образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, могут реализовываться 3 типовые модели дополнительных общеразвивающих программ (традиционные, модульные, разноуровневые). Обучение по каждой из них может быть, в том числе дистанционным и/или электронным. Рост вариативности реализации дополнительных программ в сетевой форме обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Все это, в свою очередь, повышает доступность дополнительного образования для разных категорий, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования¹².

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме.

Модернизация содержания дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме предусматривает проектирование и внедрение программ в соответствии со следующими положениями:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

¹² Быкова Е.В. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo> (дата обращения: 19.08.2021).

- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации.

В рамках разрабатываемых программ рекомендуется учитывать современные тенденции развития науки, техники, техносферы, биосферы и т.д. и консультироваться с ведущими специалистами профильных направлений.

Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме

(Рис. 9).

Обучение детей осуществляется по разработанным в кооперации с сетевыми партнерами дополнительным общеразвивающим программам, также допускается использование разработанных организацией дополнительного образования программ, но с учетом их корректировки под используемые помещения и объекты.

Характеристики дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме:

- ✓ направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом;
- ✓ предоставление возможности обучения по индивидуальным образовательным траекториям;

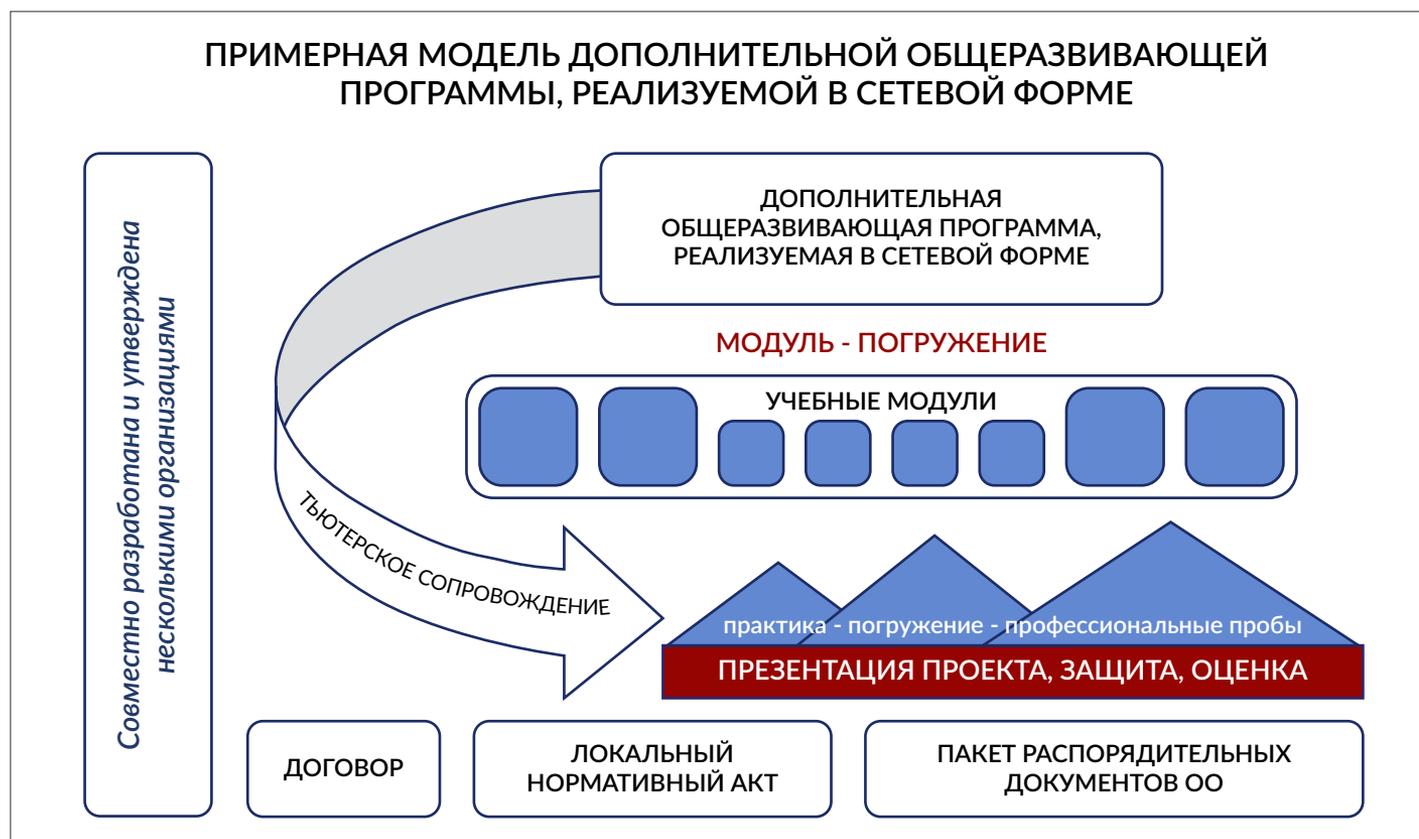


Рис. 9. Модель дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

- ✓ направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор;
- ✓ организация широкой практики за пределами образовательной организации;
- ✓ широкие возможности для организации и погружения учащихся в разнообразные профессиональные пробы;
- ✓ направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных практик.

Программа, реализуемая в сетевой форме, чаще решает **междисциплинарные задачи** и состоит из нескольких взаимосвязанных **модулей**. Модули реализуют «участники» сети,

взаимоотношения и обязанности которых устанавливаются в локальных нормативных актах и в соответствующем Договоре, так как основой таких программ является **готовность и потребность в совместной деятельности** разных организаций для достижения «объединяющей» междисциплинарной цели реализации программы.

При проектировании модульных дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, выделяются **проектировочные циклы**¹³:

¹³ <http://moodle.ginfo-edu.org:7777/MANAGEMENT/D10/4/4-3.module-proekt-setevyh-programm.pdf>



- 1) *разработка общего замысла программы* – определение целей, содержания, модульной структуры (перечня модулей) и определение сетевых партнеров;
- 2) *разработка и согласование инвариантного модуля* (модуль-погружение);
- 3) *разработка учебных модулей* как основных единиц программы – их количество, распределение между организациями, а также разработка структуры модуля, представляемая в учебных элементах.

Каждая сторона определяет приоритеты в программе и несет ответственность за общий конечный результат, что является необходимым условием.

Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме

Разработка и реализация сетевых дополнительных общеразвивающих программ основана на следующих *принципиальных положениях*¹⁴:

- ✓ все программы строятся гибко, в виде набора модулей, на основе анализа запросов детей, родителей и общественности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости;
- ✓ основное содержание программ ориентировано на потребности заказчиков и на реальные виды деятельности, выраженные в конкретных заявках и пожеланиях;

¹⁴ Попов И.П., Сьянова Т.Ю. Разработка модульных структур сетевых образовательных программ горного профиля // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Межд. научной конф. (Уфа, июль 2012). Уфа, 2012. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2523/> (дата обращения: 12.12.2019).

- ✓ методы обучения преимущественно ориентированы на практическую деятельность учащихся, в первую очередь, в рамках осваиваемых компетенций, роль педагога – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения учащимися практических работ и заданий;
- ✓ оценка результатов обучения заключается в освоении определенных знаний умений и навыков, обеспечивающих выполнение работ по заданному виду деятельности;
- ✓ важным представляется выработка *механизма зачета* образовательной организацией результатов по дополнительным общеразвивающим программам в рамках сетевого взаимодействия;
- ✓ реализация таких программ должна предусматривать использование дистанционных технологий.

Анализ реализации модульных программ в сетевой форме позволяет назвать *обязательные условия*:

- ✓ сеть создается для достижения общего результата посредством объединения ресурсов, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой;
- ✓ при сетевом взаимодействии и при реализации программ в сетевой форме устанавливаются многосторонние связи между всеми участникам в рамках общей совместной деятельности: организации реализуют определённые модули программы, используют свои ресурсы, но при этом обмениваются ресурсами дополняя друг друга и усиливая содержательную и методическую составляющую дополнительной образовательной программы;



- ✓ каждый педагог, участвующий в реализации программы в сетевой форме, должен обладать определенными компетенциями для реализации модуля;
- ✓ необходимым условием реализации программ в сетевой форме является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач: все участники модульной программы, реализуемой в сетевой форме, должны предоставить беспрепятственный доступ к своему модулю другим участникам.

Оформление дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме.

К дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в сетевой форме, применяются все нормативно-правовые требования, установленные к этому виду программ. Сетевая программа включает части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

Таким образом, структура сетевой дополнительной общеразвивающей программы

и структура отдельного модуля формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (Приказ 196, п. 5) и включают: *основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.*

В заключение подчеркнем, что вопросы сетевого взаимодействия организаций в системе дополнительного образования – актуальный ресурс развития отечественного образования на современном этапе, который необходимо осваивать, рассматривая сетевое взаимодействие как современную высокоэффективную технологию, которая позволяет образовательным организациям не только функционировать, но и динамично развиваться, обеспечивая качественное решение сложных вопросов в сфере дополнительного образования. Настоящий аспект становится предметом особого внимания, прежде всего, со стороны государства, что зафиксировано в ряде нормативных документов, определяющих суть этой формы реализации образовательных программ и режим регулирования отношений в условиях сетевого взаимодействия.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

1. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).
- 1.2. Цель и задачи программы.



- 1.3. Содержание программы:
Учебный план
Содержание учебного плана.

- 1.4. Планируемые результаты.

2. Организационно-педагогические условия.

- 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

- 2.2. Методические материалы.

- 2.3. Рабочая программа учебного модуля 1.

Рабочая программа учебного модуля 2.

Рабочая программа учебного модуля 3.

- 2.4. Календарный учебный график

- 2.5. Условия реализации программы

- 2.6. Список литературы

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ СЕТЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики модуля

- 1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля, включая цель, задачи, планируемые результаты).

- 1.2. Содержание модуля:
Учебный (тематический) план,
Содержание учебного (тематического) плана.

2. Организационно-педагогические условия.

- 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 2.2. Условия реализации модуля

- 2.3. Список литературы



Список литературы:

1. Быкова Е.В. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №11-2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo> (дата обращения: 25.12.2021).
2. Макаренко С.Н. Сетевая форма реализации образовательных программ // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Апрель 2019. №49, Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. С. 8-10.
3. Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ. М., 2017.
4. Приказ Минпросвещения РФ № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
5. Попова И.Н. Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения. // Внешкольник. № 3 (183). 2018. С. 12-17.
6. Попов И.П., Сьянова Т.Ю. Разработка модульных структур сетевых образовательных программ горного профиля // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2523/> (дата обращения: 12.12.2021).
7. Сетевая форма реализации образовательных программ не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это является целесообразным.
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467. [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=12646> (дата обращения: 22.12.2021).

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Разработан lookstudio / Freepik.com

SYSTEMIC EFFECTS OF THE INTRODUCTION
OF A TARGET MODEL FOR THE DEVELOPMENT
OF REGIONAL SYSTEMS OF ADDITIONAL EDUCATION



Д.Н. Жадаев,

руководитель проектного офиса
федерального оператора внедрения
Целевой модели
ФГБУК «Всероссийский центр художественного
творчества и гуманитарных технологий»
Москва

D. Zhadaev,

Head of the Project office of the Federal Operator
for the implementation of the Target Model
of the All-Russian Center for Artistic Creativity
and Humanitarian Technologies
Moscow

В статье рассмотрены системные эффекты реализации одного из ключевых мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – внедрение и функционирование Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, которое поэтапно реализуется в субъектах Российской Федерации с 2017 года по настоящее время. Автор анализирует пять групп эффектов: организационно-управленческие, организационно-финансовые, содержательно-деятельностные, кадровые и социальные.

The article examines the systemic effects of the implementation of one of the key activities of the federal project «Success of every Child» of the national project «Education – the introduction and functioning of a Target model for the development of regional systems of additional education for children, which is being gradually implemented in the subjects of the Russian Federation from 2017 to the present.

Ключевые слова: дополнительное образование, целевая модель, федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Keywords: additional education, target model, federal project «Success of every Child».

Современное дополнительное образование в России претерпевает сегодня существенные изменения и на протяжении уже нескольких лет находится в состоянии масштабной модернизации. Ключевой фокус происходящих изменений можно назвать региональным, что следует из названия одного из самых обсуждаемых в дополнительном образовании детей направлений работы – Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 3 сентября 2019 г.

Регионы, внедряющие Целевую модель, вступают в процессы и процедуры управленческой перенастройки всей системы до-

полнительного образования, запускаются механизмы персонафицированного учета детей, осваивающих программы, персонафицированного финансирования, внедрения организационно-управленческих механизмов от нормативно-правового регулирования отношений в сфере дополнительного образования нормативными актами высших органов региональной власти, до создания новой сети организационных структур, направленных на трансформацию логистики сопровождения детей, программ, финансов, инноваций.

Выполнение задач внедрения Целевой модели напрямую связано с целью и результатом национального проекта «Образование». «Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов

Д.Н. Жадаев



детей и молодежи» [3], общественно-значимыми показателями которого являются: доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, и количество субъектов России, выдающих сертификаты дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Согласно этому, предполагается, что нарастающим итогом к 2024 году Целевая модель будет внедрена в 85 субъектах РФ в логике внедрения: 57 субъектов – в 2020 году; 72 субъекта – в 2021 году; 77 субъектов – в 2022 году; 85 субъектов – в 2023 году. В регионах, реализующих Целевую модель, внедряются: персонифицированный учет детей, осваивающих программы; персонифицированное финансирование; новые общеобразовательные программы дополнительного образования, разработанные с учетом интересов общества и запроса реального сектора экономики.

Все системные эффекты от внедрения Целевой модели в том или ином субъекте Российской Федерации можно условно разделить на группы в соответствии с принимаемыми управленческими и инфраструктурными решениями: организационно-управленческие, организационно-финансовые, содержательно-деятельностные, кадровые и социальные. Остановимся на каждой группе эффектов подробнее.

К организационно-управленческим эффектам можно отнести создание и функционирование в регионах межведомственных советов по внедрению и реализации Целевой модели, задачей которых является координация действий внутри каждого субъекта России по внедрению Целевой модели. Важным эффектом

является открытие Региональных модельных центров (далее – РМЦ) дополнительного образования детей, на которые возложена работа со всеми участниками региональной системы дополнительного образования детей: сопровождение региональных навигаторов, системы персонифицированного финансирования, проведение обучающих мероприятий, работа с негосударственным сектором, информационная кампания для родителей, разработка моделей доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями. На данный момент по всей стране свою деятельность осуществляют 72 РМЦ.

Принципиальным инфраструктурным решением, формирующим основу внедрения Целевой модели, является создание в регионе сети муниципальных опорных центров дополнительного образования (МОЦев), которые участвуют в обновлении содержания ДОД, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования, реализации кадровой политики. Эту работу ведут 1762 МОЦа в 72 субъектах Российской Федерации.

Организационно-финансовые эффекты внедрения Целевой модели связаны с персонифицированным учетом, персонифицированным финансированием и работой региональных навигаторов дополнительного образования детей.

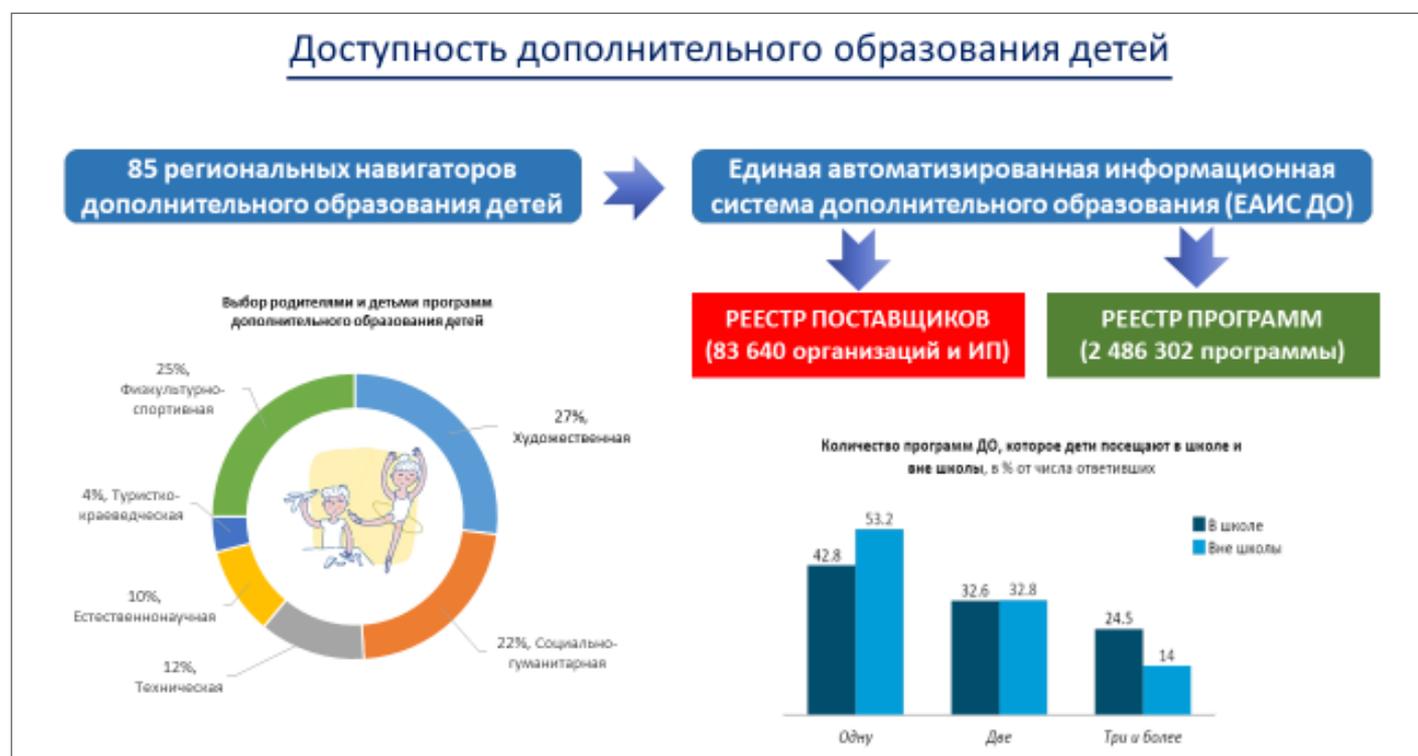
Во всех субъектах Российской Федерации развернута автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей», через которую осуществляется учет и запись детей на обучение



по программам дополнительного образования. Данные из навигаторов передаются в Единую автоматизированную информационную систему дополнительного образования (ЕАИС ДО).

Сегодня о данным ЕАИС ДО дополнительным образованием детей охвачено более 77%. За этой цифрой охвата стоят большая работа, проделанная всеми регионами: более 18,2 миллионов детей, около 2,4 миллиона дополнительных общеобразовательных программ в региональных навигаторах; более 83 тысяч организаций различной организационно-правовой и ведомственной принадлежности и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные программы и более 8,6 миллиона выданных сертификатов персонифицированного финансирования.

Сертификаты персонифицированного финансирования призваны сделать доступными для детей занятия в любых секциях и кружках: частных и государственных, занимающихся дополнительным образованием детей. Такие сертификаты выдаются 25% детей, проживающих в конкретном регионе, – остальные программы как были на государственном и муниципальном задании, так и будут. Есть понятие «социально значимые программы», к которым относятся дополнительные программы в сфере культуры, а также физической культуры и спорта. Такие программы не входят в персонифицированное финансирование. Поэтому ребенок может обучаться по нескольким дополнительным общеобразовательным программам бесплатно, как с использованием сертификата, так и без него.



Д.Н. Жадаев



Важно также отметить, что в Целевой модели предусмотрено право органов государственной власти субъектов РФ и муниципалитетов самостоятельно определять механизм финансирования для различных дополнительных общеобразовательных программ. К примеру, в случае если образовательная программа признана регионом или муниципалитетом важной для социально-экономического развития, сохранения традиций и этнокультурных особенностей, проживающих на их территории народов, соответствующими органами власти может быть принято решение о сохранении бюджетного финансирования независимо от спроса со стороны населения. Таким образом, у детей сохраняется возможность обучаться по нескольким дополнительным

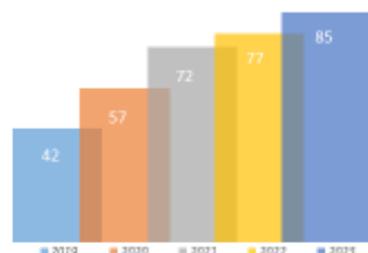
общеобразовательным программам, финансируемым как в рамках системы ПФДО, так и вне этой системы. При этом в региональном навигаторе фиксируется информация о том, какими программами дополнительного образования и в каком объеме охвачен каждый ребенок.

К содержательно-деятельностным эффектам Целевой модели можно отнести следующие направления. В первую очередь, разработка и реализация новых актуальных дополнительных общеобразовательных программ. Только в 15 регионах внедрения Целевой модели в 2021 году было разработано и запущено 673 новых программы по всем направленностям, в том числе 254 – с использованием дистанционных образовательных технологий.

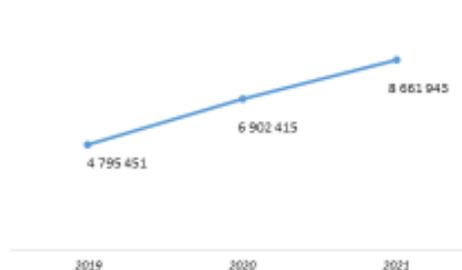
Сертификат персонифицированного финансирования

- ✓ Доступность для детей занятий в любых секциях и кружках – муниципальных, частных и государственных учреждений
- ✓ Номинал сертификата обеспечивает программу дополнительного образования
- ✓ Сертификаты ПФДО должны быть выданы не менее 25% детей, проживающих в конкретном субъекте РФ
- ✓ Устанавливает право родителей (законных представителей) ребенка на оплату услуг дополнительного образования в порядке и на условиях, установленных определенными правилами в субъекте РФ

Количество регионов, внедряющих систему ПФДО (нарастающим итогом)



Количество выданных сертификатов ПФДО, шт. (нарастающим итогом)



38,8% детей получили сертификаты ПФДО в 2021 г. (от общего числа детей в возрасте 5-18 лет)

3 600 негосударственных организаций и ИП (4,3% от общего числа)

от **1 950** до **24 750** рублей номинал сертификата в зависимости от норматива затрат и муниципалитета



Здесь же важным является реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию образовательных программ всех типов организаций, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также организаций науки, спорта, культуры, общественных организаций, реального сектора экономики. Регионы внедрения Целевой модели в минувшем году разработали и реализовали 226 таких программ.

Ключевым кадровым эффектом внедрения Целевой модели является формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педаго-

гического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ. А также выявление и масштабирование лучших региональных практик. Только в 2021 году было обучено более 50 тысяч педагогов, в том числе федеральным оператором внедрения Целевой модели Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий 2296 человек в регионах внедрения Целевой модели.

Конечно, выше описаны только явные, лежащие на поверхности, эффекты внедрения Целевой модели в регионах страны. Инструменты и механизмы, которые заложены в Целевой модели, в конечном счёте должны превратить региональные системы дополнительного образования в открытые структуры, а признаки открытости могут быть взяты как управленческие направления развития.

Список литературы:

1. Косарецкий С.Г., Гошин М.Е., Беликов А.А., Кудрявцева М.А., Евтигнеева Н.В., Жулябина Н.М., Максимова А.С., Петлин А.В., Поплавская А.А., Филиппова Д.С., Янкевич С.В. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное. – Москва: Издат. дом Высшей шк. экономики, 2019. – 275 с.
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: региональный опыт внедрения. Специальный выпуск ФГБУК «ВЦХТ» – федерального оператора внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей 2021 – мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» / Сост.: Л.С. Львова, Л.А. Молотова; научный редактор – Л.С. Львова. Под общей редакцией Гончаровой О.В. – М.: ИД «Методист», 2021. – 44 с.
3. Сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>

Нормативные документы:

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» утв. протоколом президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16.

10 ПРОСТЫХ ШАГОВ ПО СОЗДАНИЮ НОВЫХ МЕСТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



Разработан fхquadro / Freepik.com

10 SIMPLE STEPS TO CREATE NEW PLACES
FOR ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN
OF DIFFERENT DIRECTIONS WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE NATIONAL PROJECT «EDUCATION»



В.Н. Халамов,
руководитель
Регионального центра технического творчества
Челябинской области
Челябинск

V. Khalamov,
chief
of Chelyabinsk region Center
of Technical Creativity
Chelyabinsk

Создание новых мест для дополнительного образования детей – одна из ключевых задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». В статье рассматриваются вопросы, возникающие при открытии новых мест дополнительного образования, с которыми сталкиваются руководители образовательных организаций. Автор на основе своего практического опыта указывает на частые ошибки и дает рекомендации по преодолению возможных трудностей.

Creation of new places for additional education of children is one of the key tasks of the federal project «Success of each child» of the National project «Education». The article considers the issues that arise when opening new places of additional education, which are faced by heads of educational organizations. The author, on the basis of his practical experience, points to frequent errors and makes recommendations to overcome possible difficulties.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», новые места дополнительного образования, дополнительные общеобразовательные программы, спецификация оборудования, контрольные показатели, организация закупок, брендинг, лицензирование, обучение педагогов, стажировки, региональная сетка мероприятий.

Keywords: national project «Education», new places of additional education, supplementary general education, equipment specification, benchmarks, procurement, branding, licensing, teacher training, internship.

Специалисты Регионального центра технического творчества Челябинской области работают с образовательными организациями большинства регионов России. Полученный в ходе такого взаимодействия опыт позволяет в обобщенном виде представить наиболее частые проблемы, с которыми сталкиваются руководители органов управления образования при создании новых сущностей в рамках федеральных проектов. На сегодняшний день, наиболее сложным для регионов оказался проект по созданию новых мест дополнительного образования. Возникающие проблемы связаны как с выбором направлений реализаций программ дополнительного образования, подготовкой и оснащением площадок, подготовкой

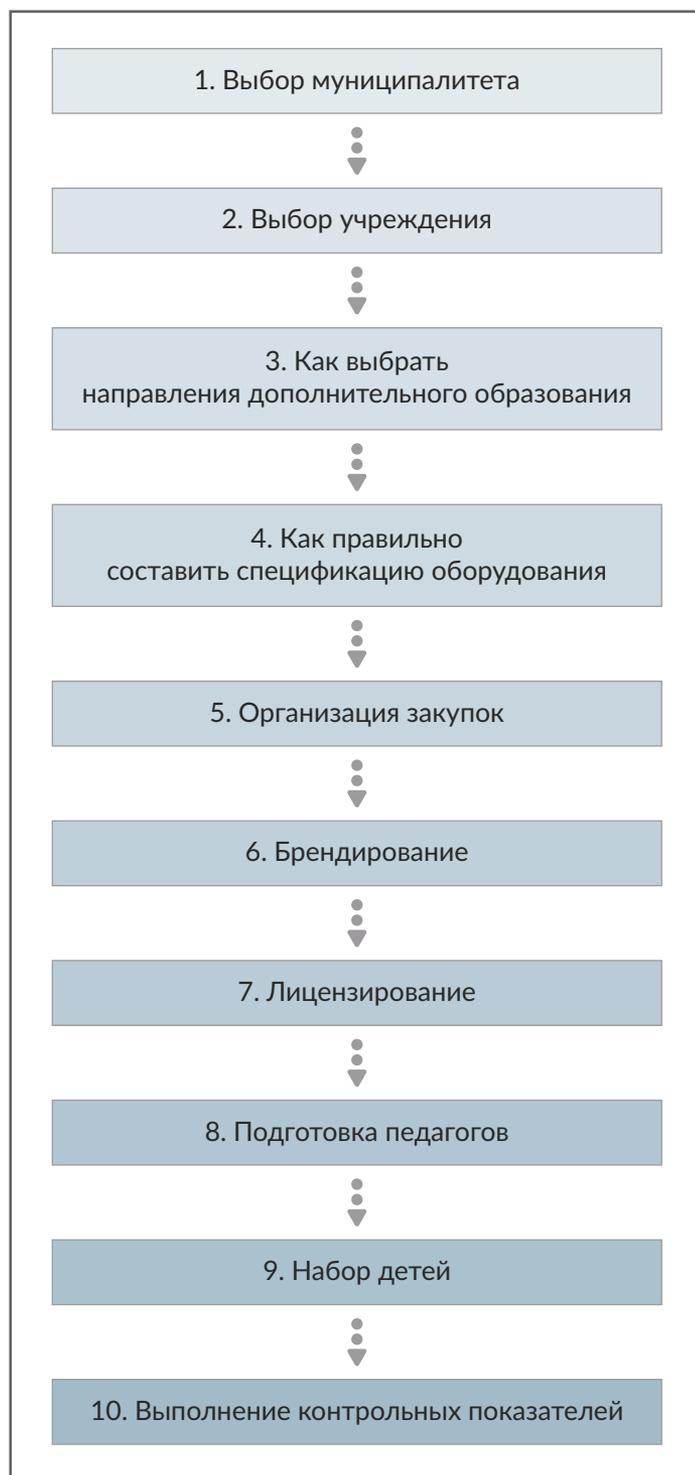
кадров, так и с последующей организацией обучения детей и выполнением основных показателей мониторингов реализации дорожной карты федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обобщая наш опыт в рамках данной статьи, предлагаем рассмотреть 10 последовательных вопросов, на которые требуется обратить внимание при решении задачи создания новых мест дополнительного образования детей.

1. Выбор муниципалитета

Как правильно выбрать муниципалитет? Новые места открывают в малых городах, сельских и удаленных территориях, где, либо направление не присутствует совсем, либо требуется его развитие. Приятно видеть запуск

В.Н. Халамов



новых мест в муниципалитетах, где открытие площадки с новыми местами ложится на опыт хоть какого-то ранее существовавшего кружка технического творчества, где средства проекта направлены на развитие направления, улучшение материально-технической базы. И ровно противоположная картина, когда в муниципалитете ничего не было, и вдруг появляется такая площадка – стартовать в этих условиях, по нашему наблюдению, всегда сложно. Запуск сопровождается большими проблемами, связанными с непониманием сути проекта, отсутствием педагогов, нежеланием педагогов осваивать новые направления и работать в новом формате. Результаты работы такой площадки в первый год либо очень незначительны, либо отсутствуют вовсе.

2. Выбор учреждения

Вот мы выбрали муниципалитет, в муниципалитете есть несколько учреждений, на базе которых возможно открытие площадки. Как не ошибиться в выборе? В первую очередь, ищем заинтересованного руководителя, готового продвигать и развивать площадку. На собственном опыте мы прочувствовали, что никакой работы не будет, если руководителя против его воли обязали приказом сверху. Должны быть педагоги, которые обладают хотя бы начальным уровнем компетенций по выбранному направлению. Образовательная организация, по возможности, должна быть расположена в зоне шаговой доступности для максимального числа жителей и в ней должно обучаться достаточное количество детей, чтобы в первый год не связываться с подвозом детей, живущих в соседних населенных пунктах. Оставьте подвоз детей на последующие годы.



В идеале, выбирайте учреждения, где есть хотя бы один очень увлеченный педагог, который посвятит все свои усилия этой площадке. Если там будет такой энтузиаст – тогда все работает.

3. Как выбрать направления дополнительного образования

Яркой иллюстрацией важности правильного выбора направления служит следующий пример. В маленьком сельском поселении открывается площадка по направлению IT, да ещё и продвинутого уровня. То есть, там нет никаких условий. Нет стабильного интернета, нет педагога, способного реализовать данную программу, а взять такого педагога просто негде. Там нет начального интереса детей этому направлению и нет понимания родителей, зачем это нужно. Даже предприятия, заинтересованного в перспективе получить специалистов, обладающих компетенциями в сфере IT – тоже нет. Помочь сопровождать и поддерживать работу этой площадки можно было бы дистанционно, однако очень слабенький интернет, не поддерживающий видео связь, не позволяет сделать и этого. Но, тем не менее, руководство муниципалитета решило, что «силиконовая долина» будет именно в этой деревне.

Соответственно, сразу после набора, дети разбежались, педагог так и не смог освоить программу этого курса, а проверки контрольно-счётной палаты выявили все эти нарушения с вытекающими последствиями. При этом, ноутбуки, закупленные для оснащения площадки, благополучно расползлись по домам педагогов, руководителей и так далее. Завер-

шилась тем, что площадку пришлось перенести, а программу менять.

Конечно, мы все понимаем, что сегодня в приоритете нацеленность на современные технологии и современное производство: аддитивные технологии, геоинформатика, нейротехнологии, мобильная робототехника, прототипирование, интернет вещей, аэрокосмическая инженерия. Но, давайте здраво подходить к каждой конкретной ситуации и не идти на поводу руководства, которое вдруг решает закупать современное высокотехнологичное оборудование для тех площадок, которые не в состоянии его полноценно использовать. Очень важно грамотно оценить степень готовности площадки и выбрать тот уровень программ, который там можно реализовать.

Так, для нашего примера были бы актуально начальное техническое моделирование с использованием апробированных готовых наборов по авиа и судомоделированию, программы по робототехнике начального уровня или основам инженерной грамотности. То есть такие уровни программ, на которые легко найти и обучить педагога, а сами программы позволяют заинтересовать детей даже с нулевым уровнем подготовки и быстро получить хорошие результаты.

4. Как правильно составить спецификацию оборудования

Самое сложное в работе площадки – это необходимость обеспечить увлечённость детей и отсутствие отсева, т.е. сокращения количества обучающихся в течение года. Отсев на новых местах – это серьёзный брак в работе. Давайте разберемся почему это может происходить.



Во-первых, педагог на новых местах, в большинстве случаев – это педагог-предметник. Он только обучился этому направлению, занятия часто ведет так же, как и школьный предмет, не имеет опыта удержания детей, вовлечения их в проектную и соревновательную деятельность. Во-вторых, сельские дети не всегда мотивированы на изучение технических направленностей, в основе которых, как ни крути, лежит математика, физика, информатика, черчение и т.д. В-третьих, контрольные показатели федерального проекта «Успех каждого ребенка» по охвату детей достаточно большие, поскольку количество денег, выделяемых на площадку, напрямую зависит от количества детей. То есть, чтобы получить достаточную сумму, необходимо заявить большое количество детей, да еще и предусмотреть ежегодное увеличение охвата в полтора-два раза! Если муниципалитет небольшой, детей мало, то выделяемая сумма будет весьма скромной. Поэтому отсеивать недопустим, а оборудование нужно подбирать таким образом, чтобы дети были увлечены весь год.

Рассмотрим типовые ошибки при формировании инфраструктурных листов, с которыми мы постоянно сталкиваемся.

Начнем с того, что в методических рекомендациях дан перечень оборудования с указанием обобщенных названий и подробными характеристиками. Сам по себе перечень более чем подробный и позволяет удовлетворить потребности любой площадки. Но, руководитель, которому дали задание составить инфраструктурный лист, как правило, до этого момента с таким перечнем не сталкивался, не понимает, что скрывается за каждым из этих

названий, и может впасть в панику, запихнув в спецификацию все позиции с более или менее знакомыми названиями.

И тогда появляются очень странные перечни, включающие, например, лазерный станок, десяток 3D-ручек, шлем виртуальной реальности, одного робота, пару датчиков, квадрокоптер и ноутбуки. И такой перечень заявляется под направление «робототехника». Конечно, все это не соответствует программе, и ни о каких эффективных занятиях с детьми, подготовке к соревнованиям, работе над проектами речи не идет. Да, с этим набором оборудования ваш системный администратор или учитель информатики будет играть с большим удовольствием, но детей вы не удержите.

Соответственно выбор оборудования начинается с выбора образовательной программы. Если вы раньше не открывали подобных площадок, не пишите образовательную программу своими силами и тем более не поручайте ее написать вновь обученному педагогу. Возьмите за основу существующие программы. Можно воспользоваться программами Академии Министерства Просвещения, разработанными для «Точек роста» или «IT-кубов». Если они показались слишком сложными, посмотрите у коллег, кто уже открылся. А затем уже под существующую программу подберите оборудование.

Здесь мы тоже можем предложить свою помощь. Поскольку Региональный центр технического творчества Челябинской области курирует открытие всех новых мест технической направленности в регионе, перечни оборудования у нас есть под разные направления



и разные суммы. И главное, они полностью соответствуют методическим рекомендациям Министерства Просвещения.

5. Организация закупок

Учитывая, что конкурсные процедуры продолжаются два – три месяца, то от выбора муниципалитета и площадки до открытия вам нужно уместиться за шесть месяцев. Таким образом, времени практически нет. Отсюда совет – по возможности, начните готовиться к этому событию заранее.

Мы знаем очень много примеров, когда оборудование к нужному сроку не было поставлено. Чтобы вы не попали в такую ситуацию, настоятельно рекомендуем работать с крупными поставщиками, которые имели опыт поставок для новых мест: кванториумов, точек роста и т.д.

Совсем не сложно спросить куда они поставляли оборудование, а затем позвонить в это учреждение и проконсультироваться: о сроках предыдущей поставки, были выдержаны эти сроки, всё ли устроило. Таким образом, вы избежите множества проблем связанных с отменой аукционов, срывов сроков поставок, нарушением комплектации оборудования, подменой технических характеристик и т.д.

Обязательно уделите внимание подробному описанию технического задания. Ещё раз обратим внимание: сложность заключается в том, что вам дан ограниченный бюджет и четкие рекомендации, которые вы должны выполнить. То есть это не просто закупка оборудования. Это закупка оборудования в соответствии с учебной программой, в чётко определённый бюджет, под строго обозначенные направления. При этом, вам нужно уместиться в очень сжатые сроки.

6. Брендирование

Выполняя требования брендбука, не увлекайтесь покраской стен и развешиванием табличек. Не забудьте главное – у вас должен получиться функциональный кабинет.

Например, у вас должно быть хорошее освещение, нормальный вайфай роутер, достаточное количество розеток для подключения ноутбуков и так далее.

Проблемы сельских школ в том, что часто эти школы построены давно, поэтому помещения маленькие, старые окна не дают достаточного освещения, светильники давно не меняли, электросеть не выдерживает нагрузок.

Под новые места должен быть выделен максимально удобный, просторный и светлый кабинет. Но, ни в коем случае, не подсобное помещение или бывшая лаборантская.

Очевидно, что имея ограниченный кабинетный фонд, школа вряд ли сможет выделить отдельное помещение для реализации проекта. Есть хороший опыт коллег, когда создается тематический класс, который в первой половине дня используется для проведения уроков, а во второй половине дня работает как площадка дополнительного образования. Нужно только предусмотреть возможность закрытого хранения оборудования и детских работ.

7. Лицензирование

Лицензирование – долгий процесс, поэтому готовить его нужно сразу же, как только вы решили открыть площадку. Самое сложное с чем вы столкнетесь: сельские школы, как правило, не отвечают современным требованиям по доступной среде, размерам помещений, освещенности и т.д. Если только это



не школа-новостройка. Соответственно, незамедлительно пригласите Роспотребнадзор, чтобы вам выдали хотя бы устные рекомендации о том, что нужно быстро исправить в процессе ремонта.

Второе, с чем вы можете столкнуться, учитывая сельскую территорию: документация на это здание может оказаться утеряна, что повлечет за собой проблемы с собственником помещения. Если ситуация действительно окажется именно такой, то необходимо срочно заняться восстановлением документов.

8. Подготовка педагогов

Федеральный оператор регулярно проводит обучение педагогов. Но, поскольку речь идёт о новых педагогах, которые только осваивают направление, нужно, чтобы эти люди получили практически навыки работы с оборудованием. Дайте им поддержать оборудование ещё до того, как вы оснастили свою площадку. Мы делаем на этом акцент потому что оборудование, как правило, приходит в момент, когда уже нужно начинать занятия.

Во многих регионах у педагогов есть такая возможность. Мы в Региональном центре технического творчества Челябинской области тоже эту тему активно развиваем. Для педагогов вновь открываемых и уже работающих площадок мы проводим практические занятия по работе с оборудованием – стажировки. То есть, как только нам становятся известны площадки новых мест, Точек Роста, школьных кванториумов, мы приглашаем педагогов, и они в течение 5 дней осваивают оборудование и основы проектной деятельности на базе наших кванториумов по специальной программе. Такие же очные стажировки мы организуем и для педагогов из других регионов.

Более подробную информацию можно посмотреть на сайте: <http://tehskills.ru/>.

9. Набор детей

Набор детей в небольших городах и сельских поселениях имеет свои особенности. Прежде всего это привычка родителей записывать детей в объединения дополнительного образования не ранее 1 сентября. И если мы, например, к 1 сентября уже заканчиваем комплектование внебюджетных групп в детский технопарк «Кванториум», потому что с июня всех уже записали, то здесь 1 сентября у вас процесс записи только стартует. А уже к концу третьего квартала вам нужно будет выдать первый отчёт по количественному составу воспитанников. Вывод: наборную кампанию необходимо провести быстро, а к занятиям приступить мгновенно.

Особенностью новых мест является небольшое количество персонала на каждой площадке, но мы очень рекомендуем найти возможность предусмотреть администратора, чтобы не «вешать» все на педагога: формирование списков групп, оформление личных дел, приказы на зачисление и отчисление детей, и т.д. Схема, где педагог одновременно и администратор, работает только в случае небольшого количества детей и малой загруженности педагога.

10. Выполнение контрольных показателей

Обратите внимание, что даже для маленьких площадок контрольные показатели достаточно серьезные и их нужно выполнить.

Есть традиционные показатели, которые нужно просто выполнить: плановые показатели набора, обучение педагогов, проведение мероприятий, направленных на популяризацию



технического творчества. Здесь все понятно и сложность может вызвать только организация подвоза детей из близлежащих населенных пунктов.

Мы же хотим отдельно обратить внимание на соревновательную деятельность.

В соответствии с контрольными показателями, половина всех обучающихся на созданных новых местах должна принять участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях. И этих мероприятий (форумов, фестивалей, олимпиад, конкурсов, соревнований) должно быть не меньше 20.

Мы с вами понимаем, что в новых местах педагог сам только начинает осваивать направление, ему еще самому только предстоит получить опыт участия в мероприятиях, поэтому сложно ожидать, что он сразу же разберется в системе мероприятий, выстроит систему подготовки команд, сможет оценить порог входа в мероприятие, возможности своих учеников.

И вот здесь особенно важна роль регионального центра. Например, в Челябинской области, такую функцию выполняем мы, Региональный центр технического творчества. Списки детей берутся на особый контроль, и, начиная с первых занятий, мы выводим ребят на профильные мероприятия, которые есть в нашей сетке мероприятий.

Региональная сетка мероприятий – это очень важный вопрос для каждого региона, поскольку фактически она представляет собой систему управления региональным техническим творчеством. За многие годы нам удалось сформировать оптимальный (полный и эффективный) региональный план мероприятий, включающий в себя все основные направления технического творчества: робототехника, электроника, судомоделирование, авиамоделирование, ракетомоделирование, аддитивные технологии, и т.д.

Такая сетка мероприятий позволяет ребенку ближе познакомиться с основами инженерной грамотности, производством, с технологиями и направлениями работы.

Это большая тема, которую мы хотели бы осветить отдельно, уже за пределами данной статьи.

Для того, чтобы помочь вам избежать ошибок и максимально упростить реализацию данного проекта в регионах, мы разработали комплексное решение для руководителей образовательных организаций, на базе которых создаются новые места дополнительного образования технической направленности. Мы готовы оказать организационно-методическую помощь всем желающим. Для обсуждения вопросов сотрудничества можно связаться с нами по электронной почте: regtsentr1@gmail.com.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.



2. **Дополнительное образование детей: педагогический поиск.** Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. – 260 с.
3. **Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей.** Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ КРУГОВОГО АМФИТЕАТРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ДЕЦЕНТРАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ



THE USING THE RESOURCES OF THE CIRCULAR
AMPHITHEATER AS A PEDAGOGICAL TOOL
TO DEVELOP STUDENTS' DECENTRATION SKILLS



Е.Ю. Громова,
преподаватель
Университетская гимназия
МГУ имени М.В. Ломоносова
Москва

E. Gromova,
teacher
Lomonosov Moscow State University
High School
Moscow

В статье предложена идея использовать в рамках развития театральной педагогики направление по воспитанию у детей навыка децентрации при помощи наглядной презентации восприятия реальности с различных ракурсов. Подобная образовательная возможность открывается благодаря уникальным ресурсам города Москвы – Московскому драматическому театру «Сфера»: театру с круглой сценой и зрительным залом, расположенным вокруг неё. Автор предлагает конкретные приёмы, с помощью которых любой педагог сможет значительно увеличить педагогический эффект от похода группы обучающихся в театр.

The article suggests the idea of using the direction of children's skill of decentration with the help of a visual presentation of the perception of reality from different angles development as the part of the development of theatrical pedagogy. This educational opportunity is available with the help of Moscow's unique resources – the Moscow Drama Theater «Sphere»: a theater with a circular stage and an auditorium located around it. The author writes about specific techniques with which any teacher can significantly increase the pedagogical effect of a group of students visiting the theater.

Ключевые слова: воспитание, амфитеатр, театральная педагогика, воспитательные функции театра, творчество, общение, децентрация, театр Сфера.

Keywords: education, amphitheater, theatrical pedagogy, educational function of the theater, art, communication, decentration, Theater «Sphere».

Сегодня в образовательном пространстве страны важная роль отводится театральной педагогике. Запущена программа создания школьных театров. В ноябре 2021 года на площадке Театрального института им. Бориса Щукина прошло совещание, на котором министр просвещения России Сергей Кравцов напомнил, «что система школьных театров и детских театральных конкурсов развивается по поручению Президента РФ и является важным инструментом воспитания подрастающего поколения...» [3].

На сайте городского методического центра в рекомендациях для школ «Об организации образовательного процесса с использованием

возможностей театрального искусства» обращают внимание на то, что одной из функций театральной педагогики является посещение с учащимися профессиональных театров [4].

Опираясь на актуальность темы использования театральных средств в образовательном и воспитательном процессе, мы хотели бы рассказать об одном из инструментов, которые может предложить профессиональный театр обучающимся для их духовного, нравственного, эмоционального и интеллектуального становления. Речь пойдёт о развитии у ребёнка способности воспринимать различные точки зрения, умения посмотреть на происходящее с разных сторон, т.е. децентрации ребёнка.

Е.Ю. Громова



Фото Ирины Ефремовой.
Юные зрители на спектакле «Мурли» (МДТ «Сфера»).

Идея статьи появилась после знакомства с экспериментом Жана Пиаже (1896-1980) (швейцарский психолог и философ) «Три горы» или «Проблема трёх гор». Суть эксперимента заключается в следующем. Ребёнок находится перед столом, на котором стоит макет трёх гор различной высоты. Ему дают рассмотреть макет с разных сторон, потом усаживают на стул. С другой стороны от стола сажают куклу. После чего ребёнку показывают изображения макета, сделанные с разных ракурсов, и предлагают выбрать то, на котором горы изображены так, как видит их кукла. В данном



эксперименте дети до шести-семи лет не могли правильно ответить на вопрос и выбирали вариант, который видят они сами.

Опираясь на это и другие подобные исследования, Жан Пиаже делает вывод о детском эгоцентризме, имея в виду неспособность маленького ребёнка осознать наличие разных точек зрения, а не только своей собственной.

«С одной стороны, эгоцентризм означает отсутствие понимания относительности познания мира и координации точек зрения. С другой стороны, это позиция неосознанного приписывания качеств собственного «Я» и собственной перспективы вещам и другим людям...»[5] – пишет Л.Ф. Обухова (советский и российский учёный в области психологии, доктор психологических наук, профессор), рассказывая об исследованиях Жана Пиаже. Важным является и другое замечание Людмилы Филипповны: *«Эгоцентризм свойственен не только ребёнку, но и взрослому там, где он руководствуется своими спонтанными, наивными и, следовательно, не отличающимися, по существу, от детских суждениями о вещах...»* [5].

Опираясь на эту проблему и отталкиваясь от «пространственности» эксперимента о трёх горах (в частности, связи психологического восприятия, с восприятием зрительным, более того – объёмным), мы хотели бы предложить способ использования в воспитательной работе наглядной презентации восприятия реальности с различных ракурсов.

В Москве на «Каретном ряду» (в саду «Эрмитаж») более сорока лет существует театр «Сфера». Он был основан народной артисткой России Екатериной Ильиничной Еланской в 1981 году. «Сфера» – это театр-круг, круговой амфитеатр. Форма сцены является



Фото Сергея Милицкого.

Спектакль «Вишнёвый сад». Сцена из спектакля. Режиссёр – н.а. России Александр Коршунов.

современной интерпретацией, современным осмыслением античной традиции, когда зрители располагались вокруг артистов, и не было «четвёртой» стены, которая отделяет одних от других. В зале «Сферы» шесть секторов. Действие строится так, чтобы из каждого сектора всё было видно и понятно.

«Сфера» – театр высокой литературы. На его сцене представлены спектакли по произведениям Александра Островского, Николая Гоголя, Ивана Гончарова, Фёдора Достоевского, Антона Чехова, Алексея Толстого, Максима Горького, Аркадия Аверченко, Виктора Розова, Александра Вампилова, Антуана де Сент-Экзюпери, Сомерсета Моэма и др.

Более того, данный театр отличается внимательным, бережным и уважительным отношением к классике, к тем авторам, произведениям которых ставятся спектакли, что в наше время тоже является важным аргументом в пользу посещения театра вместе с подрастающим поколением.

Несмотря на то, что театр взрослый, можно подобрать спектакль практически для любой возрастной категории. Дошкольному и младшему школьному возрасту подойдут спектакли «Маленький принц» (А. де Сент-Экзюпери) и «Мурли» (А. Шмидт). В настоящее время готовится к постановке спектакль «Незнайка и его друзья» (Н. Носов).

Е.Ю. Громова



Фото Инны Инныч.
Спектакль «Маленький принц».
Режиссёр – н.а. России Екатерина Еланская.

Для среднего школьного возраста – спектакли по русской классике: «Вишнёвый сад» (А.П. Чехов), «Обыкновенная история» (И.А. Гончаров), «Лес» и «Без вины виноватые» (А.Н. Островский).



Фото Ирины Ефремовой.
Спектакль «Обыкновенная история».
Режиссёр – н.а. России Александр Коршунов.

Старшеклассников можно сводить на «Записки сумасшедшего» (Н.В. Гоголь). Спектакль идёт на камерной сцене, и зрители располагаются только с двух сторон, но очень подробно разработано постепенное вовлечение зала в сюжет. Т.к. это моноспектакль, зрителям отводится очень важная роль в действии.

Интересной педагогической находкой является использование походов на спектакли этого театра не только для духовного обогащения и получения эстетического удовольствия, но и как дополнительную возможность развития децентрации (способности видеть разные точки зрения). Кандидат психологических наук О.А. Белобрыкина пишет: «Механизм формирования децентрации в детском возрасте состоит в следующем: сначала образуются много центраций, затем происходит дифференциация себя от другого и его точки зрения, пока без того, чтобы на неё реально становиться, а только её предполагать. И наконец, ребёнок становится способным к тому,



Фото Ирины Ефремовой.
Спектакль «Записки сумасшедшего».
Режиссёр – з.а. России, з.а. УССР Александр Парра.

Е.Ю. Громова



Фото Инны Инныч.

Спектакль «Мурли». Режиссёр – н.а. России Екатерина Еланская.

чтобы прочувствовать, осмыслить точку зрения другого, признать за ней право на существование...»[1]

Для развития данного навыка представляется полезным приобрести билеты в разные сектора (желательно, противоположные), чтобы часть группы смотрела с одного ракурса, часть – с другого. Если в спектакле два действия, можно предложить ребятам поменяться местами в антракте. После спектакля

полезно провести обсуждение так, чтобы учащиеся заметили разницу восприятий.

На первом этапе стоит задавать простые вопросы: «О чём спектакль?», «Кто больше понравился?». Полезно зафиксировать и впоследствии проанализировать ответы, чтобы найти возможную связь схожести и различий ответов с тем, где человек сидел. Данный анализ может превратиться в мини-исследование: ясно, что основные отличия в ответах

Е.Ю. Громова



на общие вопросы будут зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей ребят, от их менталитета, жизненного опыта и умения формулировать мысль, но определённые оттенки восприятия и здесь могут быть связаны с тем, с какой стороны учащийся смотрел действие.

На следующем этапе полезно спросить, какая сцена сильнее зацепила, показалась наиболее важной. Данный шаг служит сразу двум целям:

- продолжить исследование;
- определиться с темой третьего этапа.

Третий этап – подробное обсуждение конкретной сцены (можно не одной). Любопытно остановиться на внутреннем монологе (мыслях) какого-то персонажа в тот момент, когда к одной части группы он стоял лицом, а к другой – спиной. Ясно, что выражение лица, глаз, движение губ отражает внутреннюю жизнь



Фото Ирины Ефремовой.
Спектакль «Мурли».
Режиссёр – н.а. России Екатерина Еланская.

человека и может дополнить и углубить то, что даёт нам противоположный ракурс. Но спина профессионального актёра – это тоже яркое выразительное средство. Силуэт, голос, движение тела, минуя выражение лица, открывают нам динамику внутренней жизни персонажа, укрупняют её. Поэтому так интересно соотнести впечатления с одной и с другой стороны.

На всех этапах обсуждения необходимо обращать внимание учащихся на то, как при понижении общего смысла сцены, место, с которого ты смотришь, открывает дополнительные подтексты, акцентирует внимание на определённых вещах. Пусть в раннем – дошкольном и младшем школьном – возрасте это будет на уровне: «Рядом со мной была кошечка, она так грустила», «А рядом со мной собака, очень смешная!» Подобное обсуждение в группе уже станет важным шагом к освоению навыка децентрации. Хорошо, если на втором и третьем этапах обсуждения завяжется на доступном возрасту уровне дискуссия, о ком была та или иная сцена: какой персонаж в ней ведёт действие. Поскольку зал небольшой и уникальность его состоит ещё и в том, что все зрительские кресла съёмные и можно сделать в любом месте дополнительную игровую площадку, актёры очень часто находятся совсем рядом. И, конечно, маленьких зрителей часто привлекает тот, кто оказывается ближе – ему больше хочется сопереживать, если он нравится. Когда же персонаж «отрицательный», он вызывает искреннее детское возмущение и опять же – сильнее цепляет.

Если группа состоит из ребят постарше – подросткового возраста, – можно предложить им, разделившись на группы (в зависимости



от того, кто где сидел), сначала самим обсудить вопросы и зафиксировать ответы, вычленив, что у группы общего в восприятии. Потом сравнить ответы при совместном обсуждении и самостоятельно провести исследования с целью выявить, какие факторы влияют на разность осмысления материала.

Ещё одним интересным моментом является то, что на спектаклях «Сферы» происходит прямое (подлинное) взаимодействие со зрителем. Например, на спектакле «Мурли» в одной из сцен папа-кот по имени Бензин может принять зрителей, сидящих во втором секторе, за своих котят. А в другой сцене зрителей, сидящих в шестом секторе, главная героиня попросит встать со своих мест и помочь спасти настоящих детей кота Бензина.

Данный принцип позволяет обучающимся, с одной стороны, порассуждать после спектакля о различных жизненных обстоятельствах – кто чем помог, в чём поучаствовал, как к этому отнёсся. А с другой – во время



Фото Ирины Ефремовой.
Спектакль «Мурли».
Режиссёр – н.а. России Екатерина Еланская.

спектакля быть максимально вовлечёнными в процесс и через взаимодействие лучше воспринимать и запоминать происходящее.

Эту вовлечённость зрителя особенно отмечала Е.И. Еланская, создавая более сорока лет назад свой театр именно таким. *«Пусть зритель непосредственно включится в действие, а затем пойдёт за актёром, как хороший партнёр, умеющий слушать, готовый снова включиться в действие. Воспитать в зрителе такого партнёра можно только практически...»* [2]. Важно упомянуть, что принцип театра «Сфера» – не интерактив, когда взаимодействие направлено на то, чтобы напрямую увлечь зрителя «яркими воззваниями» к нему. Ведь в стандартном интерактиве всё равно присутствует разделение: исполнитель – зритель. Исполнитель воздействует на зрителя. Здесь происходит именно взаимодействие. Живое общение в структуре спектакля. Взаимопомощь. Если артист обратился к зрителю – он ему действительно важен, нужен не просто как зритель, но как партнёр. Он подлинно участвует в происходящем. Кроме того, артисты не действуют как «зазывалы», не «презентуют» своё обращение к залу. Они обращаются к зрителям, не нарушая жизненную правду происходящего. Этому способствует отсутствие разделения на зал и сцену, отсутствие четвёртой стены, которую необходимо преодолевать, чтобы обратиться к зрителю. В «сферическом» пространстве обращение происходит по ходу действия и часто на этом вообще не акцентируется внимание. Актёр пробежал мимо, приостановился, что-то сказал, спросил, как у своего партнёра, как у действующего лица. Предложил встать и помочь что-то сделать. Попросил совета.

Е.Ю. Громова



Фото Сергея Милицкого.
Спектакль «Записки сумасшедшего».
Режиссёр – з.а. России, з.а. УССР Александр Парра.

Иногда исполнители позволяют прошептать совет себе на ухо. То есть взаимодействие со зрителем никак не отделяется от самого действия. Напротив – оно является его полноправной частью и этим ещё сильнее захватывает внимание. На подлинное обращение – зная, что ты важен, – ты уже не можешь не откликнуться.

Момент искреннего общения артистов со зрителями представляется очень важным для воспитательной работы, ведь само по себе общение, взаимодействие является важной частью жизни человека и важным инструментом его развития. Е.И. Еланская писала: «*В сущности, общение – это работа, созидательная в другом и в себе, труд, если это подлинное общение, а не подмена...*» [2]

Совокупность этих двух моментов – возможность смотреть с разных сторон («со всех сторон света») и живое взаимодействие – поможет развить и закрепить понимание многогранности жизни и многообразия мнений

и ракурсов. Кроме того, круговой театр повторяет форму нашего мира, где всё объёмно, что может помочь совсем маленьким зрителям быстрее включиться в действие. Мизансцены – не развёрнутые на одну сторону, как в порталном театре, а выстроенные, чтобы было интересно смотреть с разных сторон, – дают возможность осознать неоднозначность и многоплановость жизни.

Эффект может быть также усилен повторным походом на тот же спектакль. В таком случае откроются дополнительные возможности развития упомянутых навыков. Ведь любой спектакль – это живой процесс. И каждый спектакль не похож на предыдущие. Более того, даже самостоятельно перечитывая книгу, человек открывает всё новые и новые смыслы. Так и со спектаклем: когда смотришь его не в первый раз, находишь что-то новое, что не заметил или не смог осознать сразу. Также, многие роли играют в несколько составов, что тоже помогает взглянуть на персонажей



Фото Ирины Ефремовой.
Спектакль «Мурли».
Режиссёр – н.а. России Екатерина Еланская.

Е.Ю. Громова



с различных точек зрения (ведь каждый исполнитель привносит в роль что-то лично от себя). И, конечно же, основным инструментом является возможность посмотреть на происходящее из разных секторов, с разных сторон, каждый раз открывая для себя что-то новое и углубляя своё восприятие.



Фото Ирины Ефремовой.
Спектакль «Мурли».
Режиссёр – н.а. России Екатерина Еланская.

Таким образом, можно смело утверждать, что театр «Сфера» исключителен не только с эстетической и художественной точки зрения, но и как уникальный образовательный ресурс города Москвы. Рекомендуем активнее использовать его в обучающей и воспитательной работе. Навык децентрации, который развивает предложенный в статье инструмент, помогает обучающимся осознать вариативность жизни, научиться подмечать нюансы и вставать на различные точки зрения. Способность посмотреть на происходящее с разных сторон даёт возможность научиться лучше анализировать жизненные ситуации. А умение поставить себя на место другого человека развивает эмпатию и внимательное отношение к людям. Заканчивая статью, хочется ещё раз напомнить о том, что театральное искусство имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Неслучайно Министерство просвещения сегодня активно стимулирует и поддерживает развитие школьных театров [3]. Но, необходимо также упомянуть, что предложенный нами ресурс будет полезен не только тем ребятам, которые занимаются театральным творчеством, но и тем, кто выбрал для себя другие отрасли дополнительного и предпрофессионального образования, т.к. навык децентрации важен в любой профессии и в жизни [1].

Список литературы:

1. Белобрыкина, О. А. Децентрация как интегральный критерий готовности ребёнка к обучению в школе [Электронный ресурс] / О. А. Белобрыкина // Коммуникативная педагогика: от «школы знания» к «школе понимания»: материалы научно-практической конференции. 28-29 марта 2003 года, г. Новосибирск / отв. ред. Ю.Л. Троицкий. - Новосибирск, 2004. // URL: <https://repo.nspu.ru/handle/nspu/2137>
2. Еланская Е.И. Живой театр. М., 2017.



3. Запущена программа создания школьных театров // Минпросвещения России, 2021. [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.gov.ru/press/4430/zapuschena-programma-sozdaniya-shkolnyh-teatrov/>
4. Методические рекомендации для школ «Об организации образовательного процесса с использованием возможностей театрального искусства»// Городской методический центр, 2015. [Электронный ресурс] // URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-ob-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-s-ispolzovaniem-vozmozhnostej-teatral'nogo-isku.html>
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2016.
6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. М., 2020.

ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

КАК «ПОДРУЖИТЬ» ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММУ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



Разработано gpointstudio / Freepik.com

HOW TO CHANGE THE ATTITUDE
OF THE TEACHER TO THE PROGRAM
IN ADVANCED TRAINING COURSES



Е.Б. Цибизова,

канд.пед.наук,
доцент кафедры общего образования и психологии
Муниципального автономного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»,
Новокузнецк

E. Tsibizova,

candidate of Sciences in Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of General Education and Psychology
of the Municipal Autonomous Educational Institution
of Additional Professional Education
«Institute for Advanced Studies»,
Novokuznetsk

В статье рассматриваются интересные и нестандартные приемы, информационные ресурсы, обучающие материалы которые позволяют повысить активность и личную заинтересованность слушателей на курсах повышения квалификации и изменить готовность педагога дополнительного образования к деятельности по разработке программно-методического обеспечения.

The article discusses interesting and non-standard techniques, information resources, training materials that allow you to increase the activity and personal interest of students in advanced training courses and change the readiness of a teacher of additional education to develop software and methodological support.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, педагог дополнительного образования, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Keywords: additional professional education, teacher of additional education, additional general educational general developmental program.

Основная цель реализации любой программы повышения квалификации – это совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а ориентиром для отбора содержания программы является профессиональный стандарт¹.

Так, программа повышения квалификации «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в современных условиях» предназначена для педагогов дополнительного образования (педагогов-организаторов, методистов) и учитывает соответствующий профессиональный стандарт. Цель программы: совершенствование трудовых действий слушателей

по разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Отметим, что из пяти трудовых функций, включенных профессиональным стандартом в обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программы) и методических материалов является наиболее сложной для педагога, что обусловлено целым рядом объективных и субъективных причин.

Сложившаяся ситуация приводит к тому, что на курсы повышения квалификации педагог дополнительного образования приходит со сформировавшимся отрицательным

1. Ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.



отношением к процессу проектирования программы, низкой степенью его осознанности и внутренней неготовностью к изменениям. Многолетний опыт работы преподавателя организации дополнительного профессионального образования показывает, что наилучшим итогом обучения будет как раз повышение готовности педагога к изменениям в собственной деятельности. Для достижения этого результата на курсе повышения квалификации применяются интересные и нестандартные приемы, разрабатываются и используются информационные ресурсы, обучающиеся материалы. С некоторыми из них мы и хотим вас познакомить.

Наша исходная позиция в том что, образование педагогов, должно быть адекватно особенностям взрослых учащихся и учитывать следующие положения:

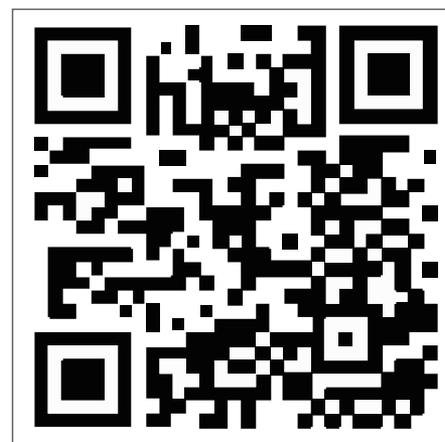
- в процессе обучения необходимо поддерживать чувство собственного достоинства, самоуважение педагога, опираться на его достижения, жизненный и профессиональный опыт;
- процесс обучения нужно максимально приблизить к реальным профессиональным ситуациям, в которых педагог сам принимает решения и эмоционально переживает результат;
- у педагогов должна быть возможность самостоятельного принятия решения и его обсуждения в общении с другими педагогами [3].

И, конечно же, обучение должно быть связано с положительными эмоциями и предполагать активность и личную заинтересованность слушателей.

Начало курса – особенно трудный момент, во многом определяющий как сложится совместная деятельность преподавателя и группы. Важно создать атмосферу сотрудничества и сформировать мотивацию к освоению содержания программы.

На первом занятии педагоги работают с рабочим листом № 1 (представлен в приложении) и презентацией.

Основная цель не только формирование мотивации, но и определение своих профессиональных затруднений. Тест «Моя готовность к проектированию дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы» разработан на основе гугл-формы, слушателям для выполнения предоставляется инструкция.



Тест «Моя готовность к проектированию дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы»

Тест составляется для каждой группы (через функцию «копия»), ответы анонимны, все вопросы обязательны. В инструкции обозначены уровни готовности к проектированию программы, слушатели указывают количество



полученных баллов только в своем рабочем листе. Затем на экран выводится гугл-форма и переводится на вкладку «ответы». Здесь видны сводные результаты по всем вопросам, анализ отдельных ответов, показана статистика. Эта информация обсуждается с группой.

Второе задание помогает слушателям определить свои профессиональные затруднения и одновременно, в диалоге с преподавателем, внимательно познакомиться с темами курса. Завершается работа формулировкой ответов на вопросы (письменно):

- Чему я научусь (моя цель)?
- Зачем мне это нужно?
- Как я смогу это оценить?

Это наиболее сложная часть занятия, так как не все педагоги могут поставить измеримую и достижимую в условиях реализации программы повышения квалификации цель. Целесообразно, чтобы слушатели, сначала по желанию, а потом и все озвучили свою формулировку цели, и если необходимо, то после обсуждения скорректировали ее. Немаловажно, что во время обсуждения заданий и рассматриваемых вопросов, выявляются педагогические позиции, отношения слушателей к своей профессии, тем задачам и вызовам времени, которые стоят перед современным дополнительным образованием. Это вызывает интерес педагогов к друг другу, создает атмосферу непринужденности и открытости.

Яркий момент на занятиях – использование интересного и нестандартного приема по освоению структуры программы, который мы назвали «Рисуем программу».

Предпосылкой к его применению стало внимательное изучение материалов статьи Любови Николаевны Буйловой «Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» [1]. Автор предлагает применить прием создания ментальных карт к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Ментальная карта, по мнению Любови Николаевны, поможет педагогам в решении задач упорядочивания, структурирования, оформления и презентации программы. По сути, в статье идет речь о процессе проектирования программы с помощью создания замысла ментальной карты и его воплощения в общую структуру разделов программы в соответствии с предъявляемыми нормативно-правовыми и методическими требованиями.

Отметим, что отличие процессов проектирования и конструирования программы, подробно рассматривается в другой работе Л.Н. Буйловой [2]. И если итог проектирования – замысел, модель образовательной программы, то есть создание новой программы, отличающейся от уже существующих и применяемых ранее, то итогом конструирования будет создание конструкции будущей программы. При этом «конструкция программы» рассматривается как ее структура и последовательное, взаимосвязанное расположение частей построения программы. [2. с. 67-69].

Рассмотрев положения статьи Л.Н. Буйловой, мы пришли к выводу, что формат работы на курсах повышения квалификации и достаточно краткий срок обучения не позволяет использовать этот прием для проектирования



программы. Нельзя не учитывать и то, что организации самостоятельно осуществляют процесс разработки программ². Следовательно, более рационально применить прием создания ментальных карт при проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в самой организации, в работе проблемно-творческой группы, проведению консультаций с методистами. А в процессе занятий на курсе повышения квалификации возможно его использование при освоении материала о структуре (конструкции) программы и соблюдения требований к ней.

Для того что бы педагог грамотно осуществил процесс конструирования, он должен владеть знаниями о нормативно-правовых и методических требованиях к структуре программы. И на первый взгляд, здесь не должно быть затруднений, ведь в каждой организации разработан и действует локальный нормативный акт, регулирующий этот вопрос. Однако, затруднения есть и связаны они на наш взгляд, с недостаточным уровнем нормативно-правовой компетентности педагога, обусловленной, зачастую его нежеланием что-то изменить.

В 2019 – 2020 учебном году в двух группах слушателей прием был апробирован. По материалам статьи Л.Н. Буйловой подготовлена презентация. Для создания ментальной карты педагогам был предоставлен текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и текст методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Комитета образования и науки администрации города Но-

2 П. 5 Ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

вокузнецка³. Наряду с удачными моментами, такими как заинтересованность слушателей, более высокая степень осознанности их действий, более эффективный анализ информации, отметим не очень удачные. Не все педагоги знакомы с понятием «ментальная карта», вариантами ее применения, степенью сложности и способами создания, поэтому пришлось сначала рассмотреть эти вопросы. Неудобной оказалась и работа с текстами, затруднительно было искать информацию в массиве данных. В результате было потеряно учебное время и снижен темп работы.

Поэтому, в дальнейшем, прием был модернизирован. В частности, от создания ментальной карты мы перешли к разработке схемы-рисунка, а информация о нормативно-правовых и методических требованиях к структуре программы размещена на рабочих листах № 2 и № 3. Немаловажно, что педагогу предоставляется творческая свобода в выборе построения схемы программы, слушатели рисовали, так как понятно и удобно им. Единственное обязательное условие – сохранение полноты структуры программы в соответствии с требованиями. Это уже работа преподавателя. Ну и, необходимы материалы – листы формата А3, цветные карандаши, фломастеры (используются по желанию).

Важно, что прием «Рисуем программу» используется в конце третьего занятия (тема первого занятия в рабочем листе № 1 не указана). Во время предыдущих, в совместной деятельности, анализируются изучаемые вопросы,

3 Обновляются ежегодно. В настоящее время действуют Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).



делается обзор наиболее сложных и значимых проблем современного дополнительного образования, при этом преподаватель ориентирует педагогов на самостоятельное осмысление материала при выполнении индивидуальных или групповых заданий. Таким образом, слушатель приступает к созданию схемы-рисунка подготовленным, с выраженной ответственностью за результат. В дальнейшем на занятиях схема-рисунок активно используется, а по окончании курса, вместе с рабочими листами остается у педагога как справочный материал.

Сейчас уже три группы слушателей использовали при обучении прием «Рисуем программу» и все без исключения отметили его высокую эффективность. Для ее оценки двум группам (53 человека) мы предложили ответить на два вопроса. В первом вопросе «Выберите все подходящие варианты продолжения фразы «Использование приема «Рисуем программу» я оцениваю положительно, потому что ...» лидером стал ответ «Проще запомнить и воспроизвести информацию» (76,9%), на втором месте вариант «Так легче воспринимать текст» (46,2%)⁴. При составлении анкеты мы предположили, что возможно педагогам просто нравится рисовать и указали такой вариант, но его выбрали лишь 12,3% респондентов. Ответ

4 Можно было выбрать несколько вариантов ответов.

на второй вопрос «Использование приема «Рисуем программу» я оцениваю отрицательно, потому что ...» не выбрал ни один педагог.

И в завершение, расскажем о приеме «Подводим итоги», который применяется на предпоследнем занятии (следующее – зачет). В течение всего курса педагоги получали и заполняли рабочие листы, обязательно указывая свою фамилию (до предпоследнего занятия рабочие листы хранятся у преподавателя, так как есть риск их утраты). Кстати, свободное место на рабочих листах также используется, как и его обратная сторона. На шестом занятии преподаватель просит заполнить рабочий лист № 5. Слушателям предлагается продолжить предложения:

- Я ожидал, что на занятиях..., а оказалось...
- Самое важное во время курса, что...
- Я достиг / не достиг поставленной цели, потому что...
- Мне не хватило на занятиях...
- За что я могу себя похвалить...

Письменный текст, необходимость сопоставления ответа с поставленной целью позволяет каждому слушателю увидеть изменения в своих представлениях об обсуждаемых проблемах. Внутренний результат во многом определяется той целью, которую педагог поставил сам для себя. А осознание внутреннего



результата происходит на этапе рефлексии во время заполнения рабочего листа и обсуждения итогов.

Приведем примеры того как педагоги продолжили первое предложение.

1. «Я ожидал, что на курсах будет чтение теории, а оказалось, что в обсуждении вопросов пришло понимание».
2. «Я ожидала, что на занятиях будет сухая подача нормативных документов, а оказалось, что подача информации была в интересной, дискуссионной форме».
3. «Я ожидал, что на занятиях я получу информацию, которая не имеет практического применения, а оказалось, что большинство полученных знаний применимо уже в настоящее время».

Слушатели заполняют рабочий лист № 5 на занятии «Современные формы аттестации, учитывающие особенности оценки и демонстрации образовательных результатов в дополнительном образовании», где рассматривается вопрос о нецелесообразности оценивания результатов освоения программы ребенком отдельно от процесса обучения, что имеет место быть в работе педагога дополнительного образования. Органично объединяет эти две составляющие образовательного процесса использование способа фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений или портфолио. «Рабочее портфолио» – это форма и процесс организации

(коллекция и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащихся с последующей самооценкой и рефлексией собственной деятельности [4]. Папка, в которую собраны рабочие листы, схема-рисунок и является рабочим портфолио слушателя курса, а ее составление, проведенный анализ и осуществление самооценки, практически иллюстрируют теоретический материал об использовании портфолио как формы аттестации в организации дополнительного образования.

Подведем итог. Изменение готовности педагога дополнительного образования к собственной деятельности по разработке программно-методического обеспечения – это тот результат, который мы стараемся достичь в работе. Обучение на курсе повышения квалификации далеко не всегда означает решение проблемы, чаще педагоги получают своеобразный заряд, который помогает сориентироваться, определить приоритеты, наметить новые задачи. Использование интересных и нестандартных приемов, разработанных информационных ресурсов, обучающих материалов позволяет повысить активность и личную заинтересованность слушателей. И тогда взрослые учащиеся, преодолев барьер отрицательного отношения к программе, вместе с преподавателем «привносят» нечто существенное в содержание курса, рожают идеи и создают новый продукт – замысел, прообраз своей программы.



Список литературы:

1. Буйлова, Л.Н., «Ментальная карта - инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» / Л.Н. Буйлова // Информационно-методический журнал «Про ДОД». – Октябрь, 2020. Про ДОД: [сайт]. – URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/11/Pro_DOD_October_2019.pdf, (дата обращения 08.04.2022), С. 30–37
2. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей. / Коллектив авторов. – СПб: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.
3. Технология образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. – СПб: КАРО, 2008. – 176 с.
4. Шалагина И.В. Портфолио – педагогическая технология школьной оценки / И.В. Шалагина // Естествензнание в школе. – 2004. – № 2. – С. 20-23.



Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в современных условиях

ФИО _____

Задание 1. Выполните тест «Моя готовность к проектированию дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы 2022» и укажите количество полученных баллов _____

Задание 2. Познакомьтесь с темами очных занятий курса. Попробуйте оценить Вашу профессиональную компетентность относительно представленной тематики. Поставьте любой знак.

№	Тема	Знаю, владею уверенно	Знаю частично, не владею	Не знаю и не владею	Затрудняюсь ответить
ЗАНЯТИЕ 2	Дополнительное образование детей в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012				
	Развитие дополнительного образования детей РФ в контексте стратегии государственной образовательной политики				
ЗАНЯТИЕ 3	Нормативно-правовые и методологические основы разработки программно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования детей				
ЗАНЯТИЕ 4	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Разработка замысла программы				
ЗАНЯТИЕ 5	Современные образовательные подходы и их взаимосвязь с процессом оценивания результатов освоения содержания программы				
ЗАНЯТИЕ 6	Современные формы аттестации, учитывающие особенности оценки и демонстрации образовательных результатов в дополнительном образовании				

Рабочий лист №1

Е.Б. Цибизова



Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в современных условиях

ФИО _____

Справочный материал

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования	п. 11. ст. 2
	образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации	п. 9. ст. 2
	профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности	п. 12. ст. 2
	дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования	п.14. ст. 2
	уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований	п. 4. ст. 2
	федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки... / фрагмент/	п. 6. ст. 2
	направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы	п. 25 ст. 2
	обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме	п. 2 ст. 17
	... /фрагмент/ Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации	п. 5 ст. 2
	освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией	п. 1 ст.58

Рабочий лист №2

Е.Б. Цибилова



Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в современных условиях

ФИО _____

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9

Пояснительная записка /Методические рекомендации и/или локальный нормативный акт учреждения

- Направленность / Приказ № 196, п. 9. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 25.
- Уровень сложности программы. Или уровень освоения содержания программы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.
- Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.
- Актуальность программы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.
- Отличительные особенности программы от уже существующих / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.
- Адресат программы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 15. Приказ № 196, п. 9.
- Объем и срок освоения программы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9. Приказ № 196, п. 9.
- Формы обучения / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 17 п. 2. Приказ № 196, п. 9.
- Режим занятий / СанПин 2.4. 3648-20 / Локальный нормативный акт учреждения.
- Цель и задачи программы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.

Содержание программы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9.

- Учебный (учебно-тематический) план / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9
- Содержание учебно-тематического плана /ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9.

Планируемые результаты / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9

Комплекс организационно-педагогических условий / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9

- Календарный учебный график / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9. Может оформляться в табличном варианте.
- Условия реализации программы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9.
- Формы аттестации /ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9, ст. 58 п. 1.
- Оценочные материалы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9.
- Методические материалы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9.
- План воспитательной работы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст. 2 п. 9.
- Список литературы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.

Рабочий лист №3

Е.Б. Цибилова



Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в современных условиях

ФИО _____

Справочный материал

Разработка образовательных программ осуществляется
путем осуществления двух процессов: проектирование + конструирование.

Проектирование	Конструирование
<p>особый вид собственно человеческой мыслительной деятельности, итогом и результатом которой выступает некий прогностический план, замысел, модель образовательной программы, то есть создание новой программы, отличающейся от уже существующих и применяемых ранее</p>	<p>создание конструкции будущей программы, реализация созданного плана, модели, воплощение замысла, наполнение его конкретным содержанием, продумывания методов и технологии реализации этого содержания</p>
<p>Конструирование, опираясь на результаты проектирования, уточняет его. Вы думаете о создании программы, строите образ будущего, разрабатываете и продумываете ее проект – вы проектируете. Результатом проектирования является проект образовательной программы. Вы думаете о наполнении структуры программы, выбираете методы, определяете содержание – вы конструируете. Результатом конструирования является конкретная образовательная программа.</p>	

Рабочий лист №4



**Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
в современных условиях**

ФИО _____

ПОДВОДИМ ИТОГИ

Прочитайте, внимательно предложения, подумайте и продолжите их...

Я ожидал, что на занятиях..., а оказалось...

Самое важное во время курса, что...

Я достиг / не достиг поставленной цели, потому что...

Мне не хватило на занятиях...

За что я могу себя похвалить...

Рабочий лист №5

Е.Б. Цибизова

ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ДЛИТЕЛЬНУЮ ВОЕННО-МОРСКУЮ ИГРУ УЧАСТНИКОВ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ



Разработчик master1305 / Freepik.com

RESEARCH EXPERIENCE OF INVOLVEMENT
IN A LONG-TERM NAVAL GAME PARTICIPANTS
OF THE TEMPORARY CHILDREN'S ASSOCIATION



С.С. Зубанов,
магистрант,
Московский городской
педагогический университет,

В.Р. Мамбеткулова,
магистрант,
Московский городской
педагогический университет
Москва

S. Zubanov,
Master's student,
Moscow City University,

V. Mambetkulova,
Master's student,
Moscow City University

Moscow

Статья посвящена описанию опыта исследования вовлеченности в длительную военно-морскую игру участников временного детского объединения. В тексте охарактеризованы критерии оценки вовлеченности, кратко представлен диагностический инструментарий и результаты замеров. Полученные материалы могут широко использоваться как в области изучения результативности воспитания в военно-патриотических объединениях.

The article is devoted to the description of the experience of the study of the involvement in the long-term naval game of the participants of the temporary children's association. The text describes the criteria for assessing engagement, briefly presents diagnostic tools and measurement results. The materials obtained can be widely used both in the field of studying the effectiveness of education in military-patriotic associations.

Ключевые слова: вовлеченность в сюжетно-ролевую игру, диагностика вовлеченности, военно-патриотическое воспитание подростков, детский лагерь.

Keywords: involvement in the plot-role-playing game, diagnostics of involvement, military-patriotic education of teenagers, children's camp.

Усиление внимания государства к вопросам патриотического воспитания школьников актуализировало значимость традиционных практик, одной из которых по праву может считаться вовлечение их в занятия военно-морской деятельностью. В нашей стране со второй половины XX века плодотворно функционируют клубы юных моряков (речников), детские морские центры, различные общественные организации соответствующего профиля. Среди них особое место занимает детский лагерь «Штормовой» Всероссийского детского центра «Орленок».

С момента своего основания в 1966 году спецификой образовательной программы детского лагеря «Штормовой» является реализация длительной военно-морской игры, где: жизнедеятельность временных детских объединений имитирует жизнь морских экипажей; активно используются военно-морские ритуалы, сюжетно-ролевая морская игра выступает формой организации всей коллективной жизнедеятельности, образуя специфический уклад жизни детско-взрослого сообщества. Специфика такой сюжетно-ролевой игры, образующей уклад жизни



образовательной организации, рассмотрена в работах Б.В. Куприянова, который утверждает, что сюжетно-ролевая военно-морская игра имитирует и моделирует жизнедеятельность военно-морского судна, отношения, возникающие между членами экипажа судна, наделяя всех участников детско-взрослого сообщества соответствующими игровыми ролями [2]. В детском лагере «Штормовой» есть традиция – первичные временные детские объединения («экипажи») называются в честь кораблей российского флота: «Напористый», «Пылкий», «Решительный», «Находчивый», «Ладный», «Смелый», «Задорный», «Пламенный». Важную роль в мотивации участников программы имеет соревнование первичных временных объединений за звание «Экипаж-флагман». Ритуал общего сбора в лагере проходят на крыше, оборудованной под палубу корабля.

Образовательная программа д/л «Штормовой» называется «Академия морских профессий», состоит из 14 основных (в объёме 14 учебных часов) и 17 дополнительных (в объёме 4 учебных часов) курсов. Мотивации участников смены к активному участию в занятиях и мероприятиях способствует система индивидуальных игровых званий. Свидетельство о присвоении звания «Юный моряк» детского лагеря «Штормовой» вручается при успешном окончании «Академии морских профессий» и подтверждении достоинства получения звания на тематическом огоньке «Юнмором быть достоин». Для школьников повторно участвующих в программе, разработана система званий «Матрос», «Старший матрос» детского лагеря «Штормовой».

Летом 2021 года силами управления образовательных программ «Орлёнок» ВДЦ было проведено психолого-педагогическое исследование, включавшее широкий спектр процедур диагностики. Наиболее актуальными в рамках исследования вовлеченности в длительную военно-морскую игру участников временного детского объединения оказались результаты анкетирования, проводившегося в начале и в конце смены.

В своем анализе мы использовали 8 позиций, распределенных в две сферы:

- *оценка предложенной деятельности* (оценка субъективной значимости военно-морской истории, субъективная оценка морской тематики (профиля смены), оценка значимости элементов лагерной смены, оценка значимости традиций детского лагеря (место морских традиций в общем перечне);
- *оценка индивидуальных результатов в предложенной деятельности* (оценка индивидуальных достижений, маркированных морской игрой, оценка ребёнком своих результатов участия в смене, самооценка полученного в ходе смены опыта, оценка реализации ожиданий от участия в смене, оценка последствий – нацеленности участников на занятия в сфере морской деятельности после смены).

В своем анализе мы используем часть исследовательских материалов, полученных на базе д/л «Штормовой» (в шестой и седьмой смены), общее количество детей составило 76 человек в возрасте от 13 до 17 лет, мальчиков и девочек примерно в равном соотношении. Среди респондентов преобладают – жители крупного города, дети



из благополучных семей, где оба родителя имеют высшее образование.

Данные опроса свидетельствуют, что подавляющее большинство школьников (92%) положительно оценивают свое участие в смене с морской тематикой, 5% - дают этому обстоятельству отрицательную оценку, а 3% опрошенных фиксируют нейтральное отношение.

Результаты анкетирования показывают высокую степень субъективной значимости военно-морской истории (97% от общего числа опрошенных), при этом половина участников смены заявляет о высоком познавательном интересе к этой сфере, 24% признались в низкой информированности, но подтвердили собственную мотивированность к изучению морской истории, а 23% заявили и о высокой степени собственной информированности, и о том, что с удовольствием пополняли свои знания.

Данные исследования показывают, что школьники скорее всего не различают общеорлятские традиции и военно-морские традиции д/л «Штормовой». Респондентами выделяются: орлятский круг (25%), символика детского лагеря, где присутствуют военно-морские ритуалы (подъем и спуск флага) (26%), особые орлятские традиции, олицетворяющие коллективистические ценности (доброе отношение к людям, взаимовыручка и поддержка, коллективное творчество) (в сумме 28%). Названия традиций, которые были сформулированы с использованием слов «море» – «морское» и те, что были обозначены как особые традиции д/л «Штормовой», а также традиция, соответствующая стилю судовой дисциплины («С песней по морю», морская симво-

лика, «Посуда бьётся к счастью», «Уважение к старшим и беспрекословное выполнение приказов») в общей сложности получили 16% от общего числа ответов.

Среди различных форм организации совместных занятий участники смены наиболее часто 45% выделяют элементы жизни первичного коллектива (вечерние сборы экипажа, совместная подготовка и проведение дел, организация самоуправления в экипаже и в лагере).

Существенное место занимает и общелагерный конкурс на звание «Экипаж-флагман» 15%, ритуальная сторона жизни детского лагеря оказалась актуальной для каждого пятого подростка («традиции российского флота, по которым живёт лагерь, утренние построения и вечерние поверки»), занятия по дополнительной общеобразовательной программе отмечены подростками в 18% случаев.

Существенным элементом сюжетно-ролевой морской игры д/л «Штормовой» является практика присвоения участникам смены игровых званий, названных по аналогии с морскими. В ответах на вопрос «Удалось ли тебе получить в ходе этой смены морское звание детского лагеря «Штормовой»?» просматривается несколько аспектов – доля детей, опощенных таким образом 49% и доля тех, для кого участие в игре было актуальным – 85%. Здесь нужно иметь в виду, что среди не получивших игровое звание есть те, кто не хочет делиться своими переживаниями (даже при заполнении анкеты), поэтому выбрал вариант «мне это было не интересно и не важно».

Оценка детьми своих результатов участия в смене выглядит так: высоко оценили собственный успех, уровень признания своих



достижений 63%, в целом положительную оценку дали своим результатам еще 33%, в негативном свете индивидуальные итоги смены позиционировали 4% подростков.

Одним из маркеров при оценке последствий вовлеченности в военно-морскую игру и занятия военно-морского профиля являются *планы подростков в соответствующей сфере деятельности*. Анализ результатов позволяет утверждать следующее на момент завершения лагерной смены вовлеченность участников достаточно высокая, так как совершенно не связывают свои планы с военно-морской тематикой всего 2,6 % от общего числа респондентов. Наиболее ощутимую вовлеченность показывают 8 % опрошенных, так как мечтают получить профессию моряка или рассматривают такой вариант, демонстрируют явные признаки вовлеченности те из респондентов, кто предполагает участвовать в работе клубов моряков (2, 1%), ходить на лодках или под парусом (5 %), хотел бы принять участие в морских путешествиях (10 %).

Своеобразный характер вовлеченности можно отметить у тех из участников программы,

кто хотел бы принять участие в сменах д/л «Штормовой» (13,5 %) или в тематических морских сменах в других лагерях (6 %). Более созерцательный вариант вовлеченности можно отметить у тех из школьников, кто планирует: посмотреть фильмы о морях и морских приключениях (12%), посмотреть фильмы о море (8 %), побывать на экскурсиях в морских музеях (7 %), читать книги о морских путешествиях (5,7 %).

Выводы. Опыт исследования вовлеченности в длительную военно-морскую игру участников временного детского объединения на базе ВДЦ «Орленок» в июне-августе 2021 г. показывает перспективность данного подхода для оценки результативности воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления при реализации тематической смены. Разработанный диагностический инструментарий (См. Приложение) в целом показал свои возможности в решении поставленных задач. Полученные материалы могут широко использоваться в области изучения результативности воспитания в военно-патриотических объединениях.

Список литературы:

1. Куприянов Б.В. Загородный детский лагерь в исторической ретроспективе// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 1 (43). С. 86–97. Куприянов Б.В. Уклады школьной жизни// Народное образование. 2015. № 8 (1451). С. 147–154.
2. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособ. М.: Школьные технологии, 2011. 227 с
3. Опыт оценки качества образования во Всероссийском детском центре «Орлёнок» / А. П. Гузенко, Б. В. Куприянов, Л. Р. Сайфутдинова, Ю.А.Федотова. Краснодар: Новация, 2020. 123 с.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Стартовая анкета участника смены¹

Добро пожаловать на борт!

Дорогой друг! Приветствуем тебя на борту корабля «Штормовой»! Совсем скоро ты окунёшься в атмосферу жизни на корабле, узнаешь об истории и традициях флота, познакомишься с морскими дисциплинами. Песни о море, плечо друга, кинопросмотры, творческие дела, интересные будни и яркие праздники сделают жизнь на корабле насыщенной и увлекательной!

Нам хочется познакомиться с тобой немного ближе!

Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов. Мы рассчитываем на твою искренность.

1. Укажи, пожалуйста, номер твоего экипажа? _____

2. Укажи, пожалуйста, свой возраст и пол

_____ полных лет

девочка _____

мальчик _____

3. Чего больше ты ждёшь от пребывания в «Штормовом»?

(выбери не более 3-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)?

Подружиться с ребятами, найти друзей	а	Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя	г	Укрепить своё здоровье, улучшить физическую подготовку	ж
Приобрести новые знания, умения в области своих интересов	б	Получить знания в области морской деятельности	д	Просто отдохнуть, весело провести время	з
Самостоятельно организовывать различные игры, дела	в	Поделиться (обменяться) опытом с другими ребятами	е	Избавиться от неуверенности в себе	и
Свой вариант	к	(впиши) _____			

4. Связывает ли тебя что-либо с морем, морским флотом?

(выбери не более 3-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)?

С интересом смотрю фильмы о морях, морских приключениях	а	С интересом смотрю фильмы о море, морских обитателях	г	Хорошо плаваю, очень нравится плавать	ж
Живу в приморском городе, поселке	б	Люблю кататься на лодках или ходить под парусом	д	Читаю книги о морских приключениях	з
Мои родители, дедушки (бабушки) служили на флоте, имеют морские профессии	в	Мечтаю стать моряком или по крайней мере рассматриваю такую возможность	е	Вместе с родителями находился в морских (речных) путешествиях	и

¹ Авторы анкеты д.п.н., профессор Б. В. Куприянов (МГПУ), к.с.н. Ю. А. Федотова (ВДЦ «Орленок»)



Участвовал в тематических морских сменах в других лагерях	к	Участвую в работе клуба юных моряков (детском морском центре)	л	Участвовал в сменах д/л «Штормовой»	м
Ничего из перечисленного	н	Свой вариант			о

5. Ты оказался в лагере с морской тематикой. Нравится ли тебе здесь?

(выбери один подходящий вариант ответа и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Да, очень нравится	а	Что-то нравится, что-то – не очень	в	Нет, не нравится	д
Скорее нравится	б	Скорее не нравится	г	Затрудняюсь ответить	е

6. В нашем лагере большое внимание уделяется традициям, с какими из них ты успел познакомиться?

(выбери все подходящие варианты и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Подъём и спуск флага	а	Орлятский круг	г	Общелагерный сбор	ж
Морская символика	б	Посуда бьется к счастью	д	Взаимовыручка и поддержка	з
Коллективное творчество	в	Доброе отношение к людям	е	Уважение к старшим и беспрекословное выполнение приказов	и
С песней по морю	к	Затрудняюсь ответить	л		

7. Какие из традиций детского лагеря «Штормовой» тебе нравятся больше всего?

(выбери не более 3-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Подъём и спуск флага	а	Орлятский круг	г	Общелагерный сбор	ж
Морская символика	б	«Посуда бьется к счастью»	д	Взаимовыручка и поддержка	з
Коллективное творчество	в	Доброе отношение к людям	е	Уважение к старшим и беспрекословное выполнение приказов	и
С песней по морю	к	Затрудняюсь ответить	л		

8. В детском лагере «Штормовой» существует система морских званий.

Знаком ли ты с этой системой?

(выбери один подходящий вариант ответа и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Да, я знаю об этой системе	а	Что-то слышал	б	Нет, ничего не знаю об этом	в
----------------------------	---	---------------	---	-----------------------------	---

9. Хотел бы ты продвинуться по системе морских званий детского лагеря «Штормовой»?

(выбери один подходящий вариант ответа и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Да, хотел бы получить звание	а	Мне это не интересно	в
Уже имею звание	б	Затрудняюсь ответить	г



10. Что, на твой взгляд, является самым интересным в детском лагере «Штормовой»?

(выбери не более 3-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Вечерние сборы экипажа	а	Общелагерный конкурс на звание «Экипаж-флагман»	г	Изучение морских дисциплин	ж
Организация самоуправления в экипаже и в лагере	б	Традиции российского флота, по которым живёт лагерь	д	Занятия в «Академии морских профессий»	з
Совместная подготовка и проведение дел	в	Утренние построения и вечерние поверки	е	Свой вариант (впиши) _____	и

11. Что ты готов сделать для того, чтобы твой экипаж достиг звания «Экипаж-флагман»?

(выбери не более 2-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Участвовать во всех общелагерных делах	а	Во всем помогать своим вожатым	в	Ничего, мне это совсем не интересно	д
Состоять в советах соуправления	б	Соблюдать «правила морского братства»	г	Затрудняюсь ответить	е

12. В детском лагере «Штормовой» большое внимание уделяется военно-морской истории, как ты к этому относишься?

(выбери 1-2 варианта и обведи в кружок букву после выбранного варианта ответа)

Мне очень нравится история флота и я с удовольствием узнаю что-то новое	а	Я мало знаю про историю морского флота, но с удовольствием познакомлюсь с ней	в	Мне история флота совсем не интересна	д
Я много знаю, про историю морского флота, но буду рад узнать что-то новое	б	Пока трудно сказать, интересно ли мне будет знакомится с историей флота, посмотрим	г		

13. Можешь ли ты назвать себя общительным человеком?

(выбери не более 2-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Да, я очень общительный человек, у меня очень много друзей и знакомых	а	Я не очень общительный человек, есть несколько людей, которым я доверяю	в	Я не общительный человек, часто испытываю одиночество	д
Да, могу назвать себя общительным человеком, у меня много знакомых и несколько близких друзей	б	Можно сказать, что я одиночка, я общаюсь с людьми, но близко к себе не подпускаю	г	Затрудняюсь ответить	е

Спасибо за ответы!



Итоговая анкета участника смены ²

Дорогой друг! Совсем скоро закончится смена, и ты простишься с лагерем. Нам хочется узнать твои впечатления о прошедшей смене. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов. Мы рассчитываем на твою искренность.

1. Укажи, пожалуйста, номер твоего экипажа: _____

2. Укажи, пожалуйста, свой возраст и пол:

_____ полных лет (напиши одной цифрой)

девочка _____

мальчик _____

3. Какие твои ожидания от ВДЦ «Орлёнок» и д/л «Штормовой» в ходе смены оправдались?
(выбери не более 3-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Удалось подружиться с ребятами, найти друзей	а	Удалось получить знания в области морской деятельности	г	Удалось укрепить своё здоровье, улучшить физическую подготовку	ж
Удалось выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя	б	Удалось самостоятельно организовывать различные игры, дела	д	Удалось отдохнуть, весело провести время	з
Удалось приобрести новые знания, умения в области своих интересов	в	Удалось поделиться (обменяться) опытом с другими ребятами	е	Удалось избавиться от неуверенности в себе	и
Свой вариант	(впиши) _____				

4. Что ты планируешь сделать после окончания смены в деятельности, связанной с морем, морским флотом?

(выбери не более 3-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Планирую посмотреть фильмы о морях, морских приключениях	а	Планирую совершенствоваться в плавании	е	Планирую принимать участие в творческих проектах (художественных, технических, научных, социальных)	к
Планирую смотреть фильмы о море, морских обитателях	б	Планирую получить профессию моряка или по крайней мере рассматриваю такую возможность	ж	Планирую читать книги о морских приключениях	л
Планирую принять участие в морских (речных) путешествиях	в	Планирую ходить на лодках или под парусом	з	Планирую побывать на экскурсиях морских музеев	м

² Авторы анкеты д.п.н., профессор Б.В.Куприянов (МГПУ), к.с.н. Ю.А.Федотова (ВДЦ «Орленок»)



Планирую принять участие в работе клуба юных моряков (детском морском центре)	г	Планирую принять участие в тематических морских сменах в других лагерях	и	Планирую принять участие в сменах д/л «Штормовой»	н
Ничего из перечисленного	д	Свой вариант			о

5. Ты принял участие смене с морской тематикой, какие у тебя впечатления?
(выбери на шкале соответствующий вариант, обведи в кружок одну цифру)

	шкала							
Да, очень понравилось	3	2	1	0	1	2	3	Нет, совсем не понравилось

6. Какие из традиций детского лагеря «Штормовой» тебе нравятся больше всего?
(выбери не более 3-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Подъём и спуск флага	а	Орлятский круг	г	Общелагерный сбор	ж
Морская символика	б	Посуда бьётся к счастью	д	Взаимовыручка и поддержка	з
Коллективное творчество	в	Доброе отношение к людям	е	Уважение к старшим и беспрекословное выполнение приказов	и
С песней по морю	к	Затрудняюсь ответить	л		

7. Удалось ли тебе получить в ходе этой смены морское звание детского лагеря «Штормовой»?
(выбери один подходящий вариант ответа и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Да, получил звание	а	Мне это было не интересно и не важно	в
Нет, не получил, к сожалению	б		

8. Что, на твой взгляд, было самым интересным в детском лагере «Штормовой»?
(выбери не более 3-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Вечерние сборы экипажа	а	Общелагерный конкурс на звание «Экипаж-флагман»	г	Изучение морских дисциплин	ж
Организация самоуправления в экипаже и в лагере	б	Традиции российского флота, по которым живёт лагерь	д	Занятия в «Академии морских профессий»	з
Совместная подготовка и проведение дел	в	Утренние построения и вечерние поверки	е	Свой вариант (впиши) _____	и



9. Что ты делал для того, чтобы твой экипаж достиг звания «Экипаж-флагман»?

(выбери не более 2-х вариантов ответов и обведи в кружок букву после варианта ответа)

Участвовал во всех общелагерных делах	а	Во всем помогал своим вожатым	в	Ничего, мне это было совсем не интересно	д
Состоял в советах самоуправления	б	Соблюдал «правила морского братства»	г	Затрудняюсь ответить	е

10. В детском лагере «Штормовой» большое внимание уделяется военно-морской истории, как ты к этому относишься?

(выбери 1-2 варианта и обведи в кружок букву после выбранного варианта ответа)

Мне очень нравится история флота и я с удовольствием узнавал что-то новое	а	Я мало знал про историю морского флота, и с удовольствием познакомился с ней	в	Мне история флота была совсем не интересна	д
Я много знал про историю морского флота, был рад узнать что-то новое	б	Я много знал про историю морского флота, ничего нового не узнал	г	Свой ответ _____	

11. Как бы ты оценил свои результаты участия в лагерной смене

(удалось ли добиться индивидуального успеха и признания)?

(выбери на шкале соответствующий вариант, обведи в кружок одну цифру)

	шкала							
В ходе лагерной смены я добился успеха, мои успехи получили признание среди ребят и взрослых	3	2	1	0	1	2	3	К сожалению, не могу считать участие в смене для себя успешным, признания я не получил ни среди сверстников, ни среди взрослых

12. Как бы ты оценил результаты участия вашего экипажа в лагерной смене

(удалось ли добиться успеха и признания)?

(выбери на шкале соответствующий вариант, обведи в кружок одну цифру)

	шкала							
Наш экипаж добился успеха, наши успехи получили признание	3	2	1	0	1	2	3	К сожалению, не могу считать участие в смене нашего экипажа успешным, признания мы не получили

13. В ходе смены сталкивались твои собственные интересы и интересы твоего экипажа, что для тебя было важнее?

(выбери на шкале соответствующий вариант, обведи в кружок одну цифру)

	шкала							
Собственные интересы, желания, планы	3	2	1	0	1	2	3	Интересы, планы моего экипажа



14. Отметь наличие у себя опыта, полученного в ходе смены
(выбери все подходящие варианты, обведи в кружок одну букву)

а	В ходе смены я получил опыт управления маломерным судном	В ходе смены я читал технический чертеж, у меня есть такой опыт	б
в	В ходе смены я использовал технические средства спасение на воде, у меня есть такой опыт	В ходе смены я ориентировался по природным признакам, у меня есть такой опыт	г
д	В ходе смены я изготавливал модель корабля из его элементов, у меня есть такой опыт	В ходе смены я составлял простые программы для робота, у меня есть такой опыт	е
ж	В ходе смены я создавал виртуальную экскурсию, у меня есть такой опыт	В ходе смены я определял стороны света по небесным объектам, у меня есть такой опыт	з
и	В ходе смены я проводил мониторинг воды и обитателей, у меня есть такой опыт	В ходе смены я вел переговоры радиосвязи, у меня есть такой опыт	к
л	В ходе смены я оказывал первую помощь пострадавшим, у меня есть такой опыт	В ходе смены я изготавливал сувениры из природного материала, у меня есть такой опыт	м
	Свои варианты _____		

Спасибо за ответы!

ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Разработан Freerik.com

TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION
OF PROJECT ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN



А.В. Грошева,
ведущий эксперт
ГАОУ ДПО Корпоративный университет
московского образования, к.п.н.
Москва

A. Grosheva,
leading expert of the State Autonomous Educational
Institution of Higher Professional Education Corporate
University of Moscow Education, Ph.D.
Moscow

Управление проектами относят сегодня к надпрофессиональным навыкам, и формировать их важно начать уже в школе, что определяет актуальность данной темы. Статья посвящена вопросам проектной деятельности обучающихся, на конкретных примерах рассматривается разработка каждого из основных элементов проекта, представлены план работы руководителя проекта с обучающимися, примерные этапы организации проектной деятельности в школе. Материалы статьи могут быть использованы в работе педагогов основного и дополнительного образования, руководителей и заместителей руководителей школ для организации работы проектных команд или индивидуальной разработки проектов обучающимися.

Project management is referred to as a supra-professional skill today. It is important to start developing them already at school, which determines the relevance of this topic. The article is devoted to the issues of project activities of students. The examples consider the development of each of the main elements of the project, the work plan of the project manager with students, the approximate stages of organizing project activities at school are presented. The materials of the article can be used in the work of the teachers of basic and additional education, heads and deputy heads of schools to organize the work of project teams or individual development of projects by the students.

Ключевые слова: проект, организация проектной деятельности, элементы проекта.

Keywords: project, organization of project activities, elements of the project.

К настоящему времени много сказано и написано о проектной деятельности школьников, ее организации. Тем не менее, работая с педагогами, мы видим, что возникают все новые вопросы, на которые постараемся дать не просто теоретически обоснованные, но и проверенные практикой ответы.

Один из основных вопросов, который часто возникает – зачем? Зачем тратить время, ресурсы (в том числе и дополнительного образования), силы педагогов и административной команды на создание системы организации проектной деятельности в школе. Возможно, не нужно вовлекать всех обучающихся – до-

статочно, что отдельные школьники выполняют проект с помощью учителей или родителей.

Отвечая на данный вопрос вспомним, что, например, во ФГОС СОО четко определено, что индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного[1]. Таким образом, становится понятным, что в проектной деятельности должен



принимать участие каждый школьник. Для обучающихся начальной, основной школы важно участвовать не только в долгосрочных проектах, но и в более коротких, продолжительностью от одного урока, при этом результат более понятен, а значит, выше мотивация школьников.

Но зачем проект, проектная деятельность самому школьнику, почему разработка проекта необходима каждому – будущему инженеру или «гуманитария», кому учеба дается легко или не очень? Ответ будет понятен, если мы вспомним, что включает в себя разработка, реализация проекта. Школьник в будущем может стать врачом, космонавтом, выбрать одну из еще не существующих профессий, но ему точно придется формулировать и решать проблемы, определять цели и их достигать, ставить задачи, планировать, рационально использовать имеющиеся ресурсы... и все это – составляющие проектной деятельности. Если мы обратимся к Атласу новых профессий [3], то увидим, что управление проектами относят к надпрофессиональным навыкам, которые нужны в большинстве профессий.

Следующий вопрос – с чего начать? Где найти интересные, актуальные темы, направления разработки проекта? Конечно, тема должна быть связана с реальной жизнью школьника, но, в тоже время, заставлять его двигаться вперед, изучать что-то новое. Интересные темы чаще можно найти на стыке нескольких образовательных областей, опора на конвергентный подход позволяет создать действительно интересные проекты. В основе любого проекта лежит решение проблемы, которое и определяет его актуальность. Поэтому можно говорить о еще одном подходе – искать

не тему или область, а проблему, которую может решить проект. Перейдем к очередному вопросу – что такое проблема, как определить ее наличие. Проблема предполагает существование противоречия, вопрос, требующий решения, препятствие на пути решения каких-либо задач. Формулировка проблемы часто начинается со слов: низкий уровень, отсутствие, снижение, несоответствие... Проблема предполагает сжатую формулировку ситуации, которая требует изменения, например, «До сих пор ничего не делается для того, чтобы...». Рассмотрим на конкретных примерах проектов призеров и победителей открытой городской научно-практической конференции «Инженеры будущего».

В проекте «Умная теплица» проблема описана следующим образом: каждый хочет питаться свежими, полезными овощами и при этом точно знать, что они полностью безопасны, поэтому лучше выращивать овощи у себя на участке. Но чтобы получить хороший урожай, нужно контролировать процесс роста овощей, вовремя поливать грядки и проветривать теплицу. Однако не у всех людей есть возможность каждый день ухаживать за тепличными растениями.

Мы видим противоречие между потребностью в хорошем урожае свежих, полезных и безопасных овощей и отсутствием возможности каждый день ухаживать за ними. Данное противоречие и составляет сущность проблемы, определяет актуальность, обозначает направление цели, так как цель состоит в решении проблемы.

В актуальности проекта «Биореализуемый материал с антибактериальными свойствами для изготовления ожогового пластыря»



указывается, что использование ожоговых пластырей часто сопряжено со следующими проблемами:

- медленное заживление повреждённого участка;
- отсутствие нужного размера пор для отвода жидкостей;
- плохое поступление кислорода к ожогу также из-за отсутствия нужного размера пор...

Таким образом, в данном случае указан комплекс связанных проблем, что также является допустимым вариантом и дальнейшем помогает сформулировать как цель, так и задачи.

Продолжим рассмотрение основных элементов проекта (рис. 1).



Рисунок 1. Основные элементы проекта.

Следующие вопросы связаны с постановкой цели. Какой может быть цель проекта? Как она соотносится с проблемой, результатом, задачами? Может ли быть несколько целей? Начнем с последнего вопроса – цель проекта формулируется единым тезисом, но ее достижение включает несколько шагов, этапов или направлений, которые и определяют состав задач. Цель состоит в решении проблемы, соотносится с ожидаемым результатом, та-

ким образом, все ключевые элементы проекта взаимосвязаны. Для того, чтобы ответить на вопрос – какой может быть цель, напомним о критериях SMART. Данная аббревиатура SMART соотносит один из критериев постановки цели с каждой буквой.

1. S (– Specific) означает - Конкретность, ясность
2. M (– Measurable) означает - Измеримость
3. A (– Achievable) в переводе: Достижимость
4. R (– Relevant) в переводе: Актуальность и согласованность.
5. T (– Time bound) в переводе: Определённость во времени

Должен быть установлен конечный срок

Таким образом, цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, не противоречить другим целям (если, например, проект входит как часть в более крупную программу). Рассмотрим на примерах. Вернемся к проекту об изготовлении ожогового пластыря.

Тема проекта «Биореализуемый материал с антибактериальными свойствами для изготовления ожогового пластыря».

Цель: Получить биорезорбируемый материал с антибактериальными свойствами для изготовления ожогового пластыря с оптимальным размером пор.

На что здесь мы можем обратить внимание?

- Данная цель конкретна (понятно, каким должен быть ожидаемый результат), измеримость в данном случае определяется наличием, по завершении проекта, образца материала для пластыря с определенными свойствами, для еще большей точности можно определить величину образца.



- Актуальность цели обоснована выше, у нас нет сведений по включению данного проекта в более глобальный проект или программу, но в тоже время указана возможность дальнейшего использования материала в качестве основы ожоговых пластырей, что предполагает направление дальнейшей работы, а нам указывает на согласованность цели.
- Критерий определенности во времени не выполняется, нет уточнения, когда будет получен образец материала для пластыря.

Рассмотрим еще пример.

Тема: «Разработка настольной игры «Инженерный мир котиков»».

Цель: Разработать настольную игру «Инженерный мир котиков»».

- Актуальность цели обоснована: существует проблема - недостаточно возможностей для развития когнитивных способностей детей школьного возраста.
- Цель конкретна, но что будет включать полностью разработанная игра не определено. Таким образом критерий «измеримость» выполнен не полностью.
- Цель достижима, но указание на сроки готовности проекта в цели отсутствуют (однако, на момент представления на конференции проект был уже готов).

Формулировка цели тесно связана с определением ожидаемого результата. Результат желательно конкретизировать, определить, по каким критериям и показателям мы будем судить, что уже достигли ожидаемого результата. В проекте «Умная теплица» целью является разработка контроллера «умной» теплицы,

автоматизация труда по выращиванию теплолюбивых культур с применением аппаратно-программного комплекса Arduino. Таким образом, определены параметры ожидаемого результата – должен быть готов контроллер с применением аппаратно-программного комплекса Arduino. Можно отметить, что именно связь цели с ожидаемым результатом определяет причину, по которой формулировки «совершенствование...», «создание условий...» для постановки цели проекта не подходят, т.к. в них отсутствует четкое определение конечного результата.

После определения цели и ожидаемого результата важно определить этапы, шаги по достижению цели. Такими шагами или этапами и являются задачи. Для определения задач можно ответить на некоторые из следующих вопросов:

- Какие основные направления достижения цели?
- Какие основные шаги нужно сделать, чтобы достичь поставленную цель?
- Какие промежуточные результаты надо получить и что для этого надо сделать?

Рассмотрим постановку задач на примерах.

В проекте по теме «Разработка настольной игры «Инженерный мир котиков»» цель – разработать настольную игру «Инженерный мир котиков»». Задачи определены следующим образом:

1. *изучить существующие аналоги.*
2. *разработать концепцию настольной игры.*
3. *разработать дизайн всех компонентов, текст правил.*
4. *собрать и запрограммировать опытные комплекты для тестирования.*



5. *провести тестирование и анализ результатов.*

Мы видим, что в данном случае задачи выстроены как шаги достижения цели, достаточно понятно, что будет результатом каждой из задач. Но в тоже время в первой задаче можно уточнить – что именно необходимо было выявить (особенности, принципы...) для того, чтобы игра заняла свою собственную нишу.

В проекте по теме «Умная» теплица» целью является разработка контроллера «умной» теплицы, автоматизация труда по выращиванию теплолюбивых культур с применением аппаратно-программного комплекса Arduino. Задачи:

- 1. Изучить теоретические основы и получить навыки работы с Arduino.*
- 2. Проанализировать условия, факторы выращивания теплолюбивых культур (показатели влажности почвы, температуры воздуха, освещения).*
- 3. Изучить возможности датчиков и модулей Arduino.*
- 4. Собрать электрическую схему контроллера и спаять, написать программный код.*

В формулировке первой задачи хорошо бы уточнить, что предполагалось выявить при изучении теоретического материала, кроме того, важно различать задачи непосредственно проекта и учебные задачи. Получить навыки работы с Arduino – учебная задача, возможно, допустимая в образовательных проектах. Во второй и третьей задаче – также важно понимать, что будет результатом выполнения задачи, что предполагается выявить.

После того, как задачи сформулированы, надо проверить – складывается ли общий ожидаемый результат из результатов выполнения задач, лучше при этом прописать результата выполнения каждой задачи.

Важным вопросом при разработке проекта является вопрос о том, будут ли поставленные задачи решены? На него нам поможет ответить анализ наличие ресурсов. Если нет на данный момент, возможно есть потенциальные ресурсы, например, у партнеров.

Значимой частью при разработке проектов является определение рисков. Не всегда о рисках задумываются, создавая учебный проект совместно со школьниками, в нем риски минимальны. При этом важно вспомнить, что мы стремимся не только разработать конкретный проект с учащимся, но и освоить в целом технологию проектной деятельности, неотъемлемой частью которой является определение рисков. При их выявлении можно воспользоваться следующей логикой – определяем риски, которые возникают по отношению к каждому из элементов проекта – цель, задачи, ожидаемые результаты, ресурсы. Кроме самих рисков важно продумать способы их минимизации.

Определение перспектив использования результатов проекта позволяет прояснить его практическую значимость, связь с другими предметными областями. Для учащихся есть возможность как для проявления фантазии (как результаты данного проекта можно использовать в ближайшем будущем, в более отдаленном), так и для дополнительного исследования.



Особое значение имеет проектная деятельность в дополнительном образовании, т.к. она сообразна сущности дополнительного образования, ориентирует на получение конкретного продукта. Можно также говорить о взаимообогащении: в процессе освоения некоторых дополнительных общеобразовательных программ обучающийся овладевает как предметным содержанием, так и формирует навыки по разработке проекта или его элементов. Но, с другой стороны, если данные навыки уже сформированы в процессе обучения, то опора на них позволит школьнику быть более успешным в дополнительном образовании.

Следующий важный вопрос об организации проектной деятельности школьников. Можно выделить следующие основные этапы:

1. Формулировка примерных тем или направлений разработки проектов на методических объединениях, предложение их школьникам, уточнение. Работу с учащимися по выбору темы можно организовать в увлекательной форме – провести «Ярмарку проектных идей» или «Тематический аукцион».
2. Когда сформированы проектные группы, или произошло индивидуальное приращение к руководителям проектов, уточнение темы, определение проблемы, начинается непосредственно этап разработки проектов. При этом важное значение имеет сопровождение проектов, работа руководителя, включая отслеживание уровня готовности проекта, помощь и поддержка разработчиков. Основные этапы, примерный план работы учащихся с руководителем проекта представлен в таблице (Таблица 1). По итогам выполнения каждого этапа учащиеся получают зачет.
3. Готовые проекты важно, как можно шире представить в образовательной организации – обсудить по параллелям или направлениям (проектные сессии), затем на общешкольной конференции. Защита проектов, публичное выступление также является значимым опытом для учащихся.
4. По итогам школьной конференции лучшие проекты можно направить на городские конференции, конкурсы.

Таблица 1. Примерный план работы руководителей проектов с учащимися

№	Этап	Примерное содержание
1	Аналитический	Определение цели, задач работы, ожидаемого результата. Изучение, анализ литературы по теме, составление библиографического списка. Определение структуры, этапов работы. Подготовка введения.
2,	Содержательный	Подбор содержания, подготовка основной части работы. Изготовление макета, другого изделия, соответствующего ожидаемому результату (продукту) по итогам выполнения проекта: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, художественная творческая работа.



3	Презентационный	Оформление работы, подготовка к представлению на проектной сессии. Подготовка краткого описания работы. Презентация работы на проектной сессии.
4	Рефлексивный	Анализ результатов выполнения проекта, его представления на проектной сессии. Подготовка проектов, получивших оценку «отлично» к представлению на общешкольной конференции.

Мы постарались ответить на основные вопросы которые могут возникнуть при рассмотрении общих подходов к разработке проектов и организации проектной деятельности учащихся. Но, конечно, в каждой образовательной организации есть свои особенности, свои приоритеты, свои подходы. Для их учета важно тщательно подойти к разработке (обновлению) Положения «О проектной деятельности обучающихся ГБОУ Школа№ NN», отразить

цели и задачи проектной деятельности, содержание и результаты, организацию работы над проектом, описать процесс защиты проектной работы и критерии оценки. Не лишним будет также сформулировать функции руководителя проекта и требования к проектной работе учащихся. Затем составляем дорожную карту «Проектная деятельность школьников: внедрение изменений» и приступаем к реализации!

Список литературы:

1. ФГОС СОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 <https://fgosreestr.ru/uploads/files/cc49b8b607ab29a7ea856f3a8cfd17d9.pdf> (дата обращения 4.03.2022)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20 <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения 4.03.2022)
3. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.

Интернет-источники:

1. Проект «Умная теплица», Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего» <https://profil.mos.ru/inj/proekty/1-umnaya-teplitsa.html> (дата обращения 4.03.2022)
2. Проект Биореализуемый материал с антибактериальными свойствами для изготовления ожогового пластыря (mos.ru) , Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего» (дата обращения 4.03.2022)
3. Проект «Разработка настольной игры «Инженерный мир котиков», Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего» Разработка настольной игры «Инженерный мир котиков» (mos.ru) (дата обращения 4.03.2022)

ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Разработано pressfoto / Freepik.com

EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT
AND USE OF DIDACTIC GAMES IN THE LESSONS
OF THE NATURAL SCIENCE CYCLE IN THE INSTITUTION
OF ADDITIONAL EDUCATION



И.Н. Деветьярова,
заместитель директора
по научно-методической работе,
магистр психолого-педагогического образования,

Я.И. Шайхутдинова,
педагог дополнительного образования,
магистр биологических наук

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
г. Ижевск

I. Devetyarova,
deputy director of scientific and methodical work,
Master of Psychological and Pedagogical Education,

Ya. Shaikhutdinova,
Teacher of additional education,
Master of Biological Sciences,

Municipal budget educational institution of additional
education for children «Children's Art Centre»
Izhevsk

В статье раскрывается опыт разработки дидактических игр для занятий естественнонаучной направленности с детьми младшего школьного возраста, направленный на формирование современных образовательных результатов и повышение качества образовательного процесса в дополнительном образовании. Авторы публикации предлагают примеры и аннотации, разработанных дидактических игр. Статья будет полезна для педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, методистов.

The article reveals the experience of developing didactic games for science classes with children of primary school age, aimed at creating modern educational results and improving the quality of the educational process in additional education. The authors of the publication offer examples and annotations of developed didactic games. The article will be useful for teachers of additional education, primary school teachers, methodologists.

Ключевые слова: дополнительное образование, дидактическая игра, познавательная активность, естественнонаучная направленность.

Keywords: additional education, didactic game, cognitive activity, natural science orientation.

Активные методы обучения максимально повышают уровень познавательной активности у обучающихся младшего школьного возраста, поддерживают их мотивацию, особенно на занятиях, изучающих природу. Но не все живые организмы доступны для наблюдения в их естественных условиях обитания. Важным из таких методов является игра. Дидактическая игра биологического содержания актуальна педагогической деятельности, так как её познавательный и исследовательский характер коррелируют с заинтересованностью учащихся в познании окружающего мира, их

активностью, которая позволяет им моделировать доступные возрасту объекты, процессы, явления живого мира [1]. Существенными признаками дидактической игры являются четко обоснованная цель обучения, учебно-познавательная направленность, соответствующий образовательный эффект и результат. Она требует от обучающегося включенности в процесс учения, внимания, сообразительности, активизирует мышление, способствует позитивному отношению к познанию, а результатом выступает своеобразное открытие.



Предложенные дидактические игры на рынке образовательных товаров, не всегда можно использовать на занятиях в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности (далее – Программа) с младшими школьниками. Следовательно, своевременным решением вопроса становится создание специальных игр, содержание которых подходит для реализации Программы, позволяющих им погружаться в изучаемые темы, создавая биологические модели живых существ, модели среды обитания, пробуя характер профессиональной деятельности.

Для разработки игр мы придерживаемся нескольких проектировочных шагов.

Во-первых, изучение рынка образовательных игр от методологических аспектов (книги, публикации, видеоматериалы и т.д.) до практики (различные виды игр). Большой интерес для нашей педагогической деятельности вызывают игры по области деятельности – интеллектуальные, по характеру педагогического процесса – обучающие и познавательные, творческие, по игровой методике – сюжетные и ролевые, симуляционные. Модифицируя механику и характеристики игр, возможно, найти решение поставленных задач для обучающегося процесса в естественнонаучной сфере. Во-вторых, изучение, выбранного материала по следующим основаниям: можно ли организовать коммуникацию на занятии (сюжетно-ролевая игра, игра-симуляция), вне стен кабинета? Представлен ли материал по биологии в системе (среда обитания, питание, образ жизни, климат, интересные факты, учёные, открытия)? Предполагает ли игра применить творчество для развития воображения,

переживаний, поиска фактов? Как применить творческие приёмы для изучения биологической системы? Отвечает ли игра целям, задачам и результатам Программы?

Например, познавательная игра-симуляция «Тайны пчелиной семьи». Детям с детства знакома труженица – пчела, полезные свойства меда и то, что человек с древних времен одомашнил медоносных пчел. Её цели запомнить строение биологических объектов (создание макетов), приобретение опыта участия в природоохранной деятельности (создание агитационных плакатов в защиту объектов живой природы). Особенность игры в том, что она позволяет погрузиться в жизнь пчел, напоминает компьютерную игру – симуляцию! Игра развивает зрительную память, умение играть в команде и договариваться друг с другом, двигательную активность и познавательный интерес. Воспитывает бережное отношение к природе – мед трудно и долго создается. Она позволяет детям примерить на себя роли членов «пчелиной семьи» и прочувствовать на себе то, как трудно создавать мед. На структуре «пчелиной семьи» отлично можно показать, как распределяются обязанности среди пчел, как выполняют различные действия сообща, стремясь к одной цели. Содержание и роли в игре: «разведчицы» – обнаруживают цветки наполненные нектаром, прокладывают маршрут от улья к этому цветку, объясняют маршрут сборщицам. «Сборщики» – им необходимо правильно понять маршрут от разведчиц и прилететь к правильному цветку, собрать каплю нектара и доставить в улей. «Медосоздатели» – из полученных ингредиентов от сборщиц создать мед. Построить соты для меда (пазлы «Соты»), решить



головоломку). Атрибутика для игры: цветы с заданиями и капельками нектара, головоломка для постройки сот, возможно, опознавательные знаки по ролям, «глаза пчелы», сделанные из синих папок уголков, лупы (значки, ободки и т.д.).

Следующий шаг – адаптировать, выбранный игровой материал, для содержания и тематического планирования Программы, согласно возрастным особенностям учащихся, методике занятий. Разработка собственных заданий, сборка игры, описание профессий, которые осуществляют профессиональную деятельность в области естественнонаучной сфере. Содержание программы и тематическое планирование в программе состоит из кластеров, согласно материкам. Такой приём позволяет создать базу дидактических игр, учитывающих результат обучения, запланированный в программе.

Шаг разработки игр(ы) по принципу «Игра в игре». «Маленькая» игра (интерактивные задания, лабораторные задачи и т.д.) может стать частью более «большой» игры. Важно отработать универсальную механику игры, чтобы использовать другое содержание предмета (программы), а также использовать «маленькие игры» для различных целей занятия (проверка знаний, изучение нового материала, отработка умений и навыков и т.д.). Уделяя внимание данному шагу, педагог экономит время для подготовки к последующим занятиям, позволяет поддерживать познавательный интерес у обучающихся.

Современным правилом, считаем изучить и освоить разные компьютерные программы Paint.net, Excel, PowerPoint, Constrect, Pano2VR и др. с целью создания «больших» игр, игро-

вых заданий, адаптировать наглядные материалы с использование виртуальной реальности, информационно-коммуникационных технологий для занятий. Использование на занятиях игр с помощью современных технических средств обучения позволяет учащимся работать с телефона, на компьютере, что способствует формированию у него умений работать с электронной информацией, использовать техническое средство, как средство помощник. У обучающихся формируется ценность – умение пользоваться современными техническими средствами для достижения образовательных результатов.

Например, интеллектуальная игра «Африка», способствует развитию системного, креативного мышления у учащихся, мотивации на познание. Африка – это уникальное место обитания различных животных и произрастания многих удивительных растений. Африка – это то место, куда вряд ли ребёнок сможет поехать просто так, но о нем слышат с детства: «В Африке большие злые крокодилы... не ходите дети в Африку гулять!» [2]. Её можно использовать для изучения новой темы на занятии. За основу взята механика игры телевизионной передачи «Сто к Одному». Игра оформлена в Microsoft PowerPoint, с элементами мультипликации с всплывающими вариантами ответов. Подготовительный этап включал интервью с воспитанниками и педагогическим коллективом нашего учреждения. В качестве корреспондентов выступали учащиеся детского объединения, которые собрали самые популярные ответы на вопросы, исходя из научных фактов про континент Африку: географическая информация, население, народности, медицина, животный и растительный



мир Африки. Такое содержание игры позволяет интегрировать знания из разных областей – история, география, биология, что является неотъемлемым условием развития системного изучения мира природы. В начале игры дети делятся на две команды. По её ходу каждая команда набирает определенное количество баллов за ответы на вопросы. В игре есть наиболее популярные, т.е. наиболее известные факты, которые несут меньшее количество баллов, а есть наименее известные факты про Африку, которые несут наибольшее количество баллов. Наибольшее количество баллов получает та команда, которая даст наименее известный факт. На последующих занятиях изучаются факты, которые большего всего заинтересовали ребят. По оставшим сведениям создан каталог видеосюжетов, передач для самостоятельного изучения.

Один из самых интересных проектировочных шагов является коллаборация современных образовательных ресурсов: QR-коды, унифицированный адрес электронных ресурсов (URL), приложение IQMap для карты «Животный и растительный мир», исследовательские и творческие задания, ребусы, загадки, кроссворды, отрывки из классической литературы и энциклопедий, задания с использованием лабораторных инструментов, задания со схемами и биологическими рисунками, рор-уп (интерактивные элементы изготовления моделей животного и растительного мира), интерактивные задания (lapbook). Такой шаг позволяет создать интерактивную игровую «Дневник исследователя», который ребята самостоятельно создают и работают в нем. Пример игры, настольная сюжетно-ролевая игра «Экспедиция на Северный Полюс» с элемен-

тами исследования. Сюжет игры приближен к реальным условиям научной экспедиции по изучению биоразнообразия Арктики. Игра включает игровое поле, которое содержит интерактивные элементы – научная полярная станция, лунки-проруби, ледяные глыбы, животные. Цель игры: развитие у учащихся внимательности, умение анализировать полученную информацию и умение фиксировать ее по правилам. Правила игры описаны в исследовательских дневниках, которые дети получают, «зайдя» в здание научной станции (правила и задания носят вариативный характер). Следуя заданиям в них, дети знакомятся с обитателями Северного полюса и выполняют творческие работы. Например, «Ты встретил Белого медведя, зарисуй его следы и подпиши рисунок», «Наступила ночь и, мы наблюдаем на небе северное сияние, оно разное, рассмотри внимательно – зарисуй в исследовательский дневник направление световых волн, оттенки сияния». При знакомстве с новой темой, ребята проходят все игровые точки и узнают предложенные в игре факты о Северном полюсе, заполняя по порядку все задания в исследовательском дневнике. При закреплении изученного материала – в игру вводится элемент случайного выбора – игральный кубик – тогда «экспедиция» будет продолжаться не одно занятие, а пока все задания в исследовательском дневнике не будут выполнены.

Таким образом, опыт разработки дидактических игр включает несколько эффективных проектировочных шагов. Согласно им, разработанные игры, реализуются на занятиях изучения новой темы, для закрепления знаний, при повторении изученного материала,



позволяющие детям погрузиться в мир изучаемого живого организма, «взглянуть на мир его глазами», понять системность существования этого организма в окружающем мире. Сложная для восприятия и понимания биологическая система окружающего мира, все-сторонне переживается ребенком и позволяет исследовать, заинтересовывает в дальнейшем на изучение природы, как бы тянет за собой цепочку ряда событий в природе, которые взаимосвязаны с изучаемым объектом и которые позволят более детально рассмотреть его жизнь и существование в мире. Так зарождается любознательность, которая активизирует исследовательскую познавательную деятельность учащихся младшего школьного возраста.

Применение на занятиях, предложенных игр, позволяют развивать познавательный интерес и мотивацию детей к научно-исследовательской деятельности, наблюдательность, любознательность, изобретательность к изучению наук естественнонаучного цикла. Формировать творческое нестандартное мышление, развивать находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получать навыки критического восприятия информации у обучающихся младшего школьного возраста. Такое решение разработки игр позволяет использовать их как в образовательном процессе, на занятии, так и в воспитательной работе детского объединения.

Список литературы:

1. Давыдова Е.Н., Кобозева И.С. Дидактическая игра: сущность и содержание // Научный журнал. Научное обозрение. Педагогические науки. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1921>.
2. Чуковский К.И. Стихи для детей [Электронный ресурс]. URL: <https://stihi-rus.ru/1/chukovskiy/3.htm>.

ОПЫТ РЕГИОНОВ

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ



Разработано pressfoto / Freepik.com

NETWORK FORMS OF IMPLEMENTATION
OF ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAMS
IN PRESCHOOL INSTITUTIONS



Е.А. Заруба,

Е.Н Полежаева

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей
и юношества Приокского района «Созвездие»
г. Нижний Новгород*

Данная статья раскрывает актуальность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме с учреждениями дошкольного образования и предназначена для оказания методической помощи руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам дошкольного и дополнительного образования.

This article reveals the relevance of the implementation of additional general developmental programs in a network form with preschool education institutions and is intended to provide methodological assistance to heads of educational institutions, methodologists, teachers of preschool and additional education.

Ключевые слова: дошкольное образование, дополнительное образование, образовательный процесс, сетевая форма взаимодействия.

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышение качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Возможность реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме обозначена Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) глава 2. Система образования Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ [4].

Обязательным условием для использования сетевой формы реализации общеобразовательных общеразвивающих программ осу-

E.A. Zaruba,

E.N. Polezhaeva.

*Municipal budgetary institution of additional education
«Center for the development of creativity
of children and youth
of the Prioksky district» Constellation»
Nizhny Novgorod*

*Мunicipal budgetary institution of additional education
«Center for the development of creativity
of children and youth
of the Prioksky district» Constellation»
Nizhny Novgorod*

Keywords: preschool education, additional education, educational process, network form of interaction.

ществляется на основании договора о сетевом взаимодействии, который заключается между организациями, где четко прописаны основные характеристики образовательной программы, с указанием формы реализации программы (очная и заочная форма), направленность и сроки обучения.

В нашем учреждении, Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Приокского района «Созвездие» города Нижний Новгород, для организации образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия разработано положение о реализации сетевых программ, которое утверждено локальным нормативным актом (приказом).



Сочетание дополнительных образовательных услуг в учреждениях дошкольного образования нашего муниципалитета осуществляются в форме образовательных проектов, образовательных конкурсов, краткосрочных образовательных программ в очно-заочной форме. Как центры дополнительного образования, так и детские сады в нашем современном мире должны быть доступными, мобильными, осуществляя свою деятельность, ориентируясь на интересы детей, на социальный заказ родительской общественности.

Специфика сетевых краткосрочных образовательных программ в том, что обучающиеся знакомятся с отдельными предметами. Это позволяет сформировать у детей мотивацию на дальнейшее обучение в творческих объединениях Центра.

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования позволяет каждому участнику образовательного процесса (ребенку, педагогическому работнику, родителям) открывать для себя новые знания, новые образовательные практики, формировать новые универсальные компетентности.

В рамках сетевого взаимодействия, учреждения дополнительного образования получают ряд преимуществ. Во-первых, это расширение спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста; во-вторых, увеличение объема образовательных практик обучения детей, включая дошкольников с ОВЗ в сотрудничестве с родителями; в-третьих, трансляция опыта лучших образовательных практик, нацеленных на развитие и воспитание детей.

В Приокском районе города Нижнего Новгорода более 30 дошкольных образовательных учреждений и 2 учреждения дополнительного образования. Потребность в реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями учреждения, где они будут реализованы и необходимы для усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

Можно с уверенностью сказать, что сетевая форма взаимодействия дает большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций нашего города, а именно организаций общего образования и организаций дошкольного образования, а также удовлетворяет запросы и потребности каждого участника образовательного процесса.

МБУ ДО ЦРТ «Созвездие» с июня 2020 года, ориентируясь на социальный заказ родительской общественности детских садов, заключил договоры о сетевом взаимодействии с 10 организациями дошкольного образования, в которых были реализованы 8 краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной и художественной направленностей, сроком реализации 18 часов в онлайн и офлайн формате. По окончании обучения каждый воспитанник получил сертификат о прохождении курса.

Программы социально-гуманитарной направленности:

«Скорочтение». Целью данного образовательного модуля является создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, увеличение скорости чтения.



Данный модуль организован по методике эффективного обучения и развития интеллекта от Шамиля Ахмадуллина, который наполнен интересными упражнениями, тренирующими память, развивающими внимание. В рамках модуля формируется навык быстрого чтения, повышается понимание текстов, умение пересказа и грамотной работы с большим количеством информации, происходит увеличение словарного запаса. Всего 18 часов обучения и навыки чтения и понимания, прочитанного улучшилось в разы!

«Развиваем интеллект». Игровой модуль для тренировки у детей логики, построения цепочки рассуждений, развития воображения, умения анализировать и делать выводы посредством решения занимательных задач. К концу обучения дети, освоили навыки и приемы логического мышления стали более внимательными, общительными, любознательными, научились сосредотачиваться на проблеме и решении поставленной задачи.

«Вектор развития». В рамках данного образовательного модуля дети приобрели начальные навыки и знания в робототехнике: на примере моделей Lego. Ребята узнали о программировании игр, особенностях программы Scratch. Приобрели начальные навыки в 3D-моделировании на основе интерфейса Tinkercad. Завершается курс собственным творческим проектом.

Программы художественной направленности:

Блок образовательных курсов

- «Волшебный мир открытки»
- «Красота своими руками»
- «Удивительная незнакомка Бумага»
- «Чудеса лепки»

направлен на развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей ребенка дошкольного возраста в процессе деятельности с различными материалами. В ходе обучения дети создали уникальные творческие продукты и проекты, отличные от формата занятий по декоративно-прикладному творчеству в детском саду.

«Красивая осанка за лето» – целью данного модуля является формирование у ребенка правильной и красивой осанки посредством танцевальных, игровых упражнений. Дети освоили элементы партерной гимнастики, научились поддерживать правильную осанку с предметами в руках, сформировали представление о правильной и красивой осанке.

Работа учреждения над созданием интегрированных программ для дошкольников обеспечивающих позитивную социализацию дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО позволило создать модель сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями района.

Какие же были для нас ожидаемые результаты по итогам реализации внедрения дополнительных программ в сетевой форме с дошкольными организациями:

- Укрепление положительного имиджа Центра за счет открытости образовательной среды для взаимодействия, привлечение внимания родительской общественности к деятельности Центра.
- Внедрение педагогами в собственную образовательную практику инновационные технологии для различных категорий детей (в том числе для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов) в условиях сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях.



От лица родительской общественности наш Центр «Созвездие» получил много положительных откликов и дальнейший запрос на реализацию дополнительных образовательных модулей в дошкольных учреждениях на протяжении всего календарного года.

Необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетенций, таких как креативность, коммуникация и др., вовлечение детей в проектную творческую деятельность с одной стороны, и нестабильная эпидемиологическая обстановка с другой стороны, дало толчок нашему Центру к поиску новых форм работы

С марта 2022 года в рамках сетевого взаимодействия при поддержке управления образования района города Нижнего Новгорода, запущен пилотный образовательный проект «ПриЗнайка» в очно-заочном формате. Главной целью образовательного проекта является создание условий для развития креативного мышления дошкольников посредством элементов ТРИЗ-технологии.

На сегодняшний день актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью детей дошкольного возраста, поэтому проект направлен, прежде всего, на тренировку и развития творческого воображения, фантазии детей, образного, ассоциативного и логического мышления.

На протяжении всего образовательного проекта дети знакомятся:

- с неалгоритмическими методами активизации творческого мышления (метод проб и ошибок, аналогия, мозговой штурм,

метод гирлянд ассоциаций и аналогий, игры и упражнения);

- с принципами и приемами системного и диалектического мышления (методы анализа и синтеза, методы развития творческого воображения) [3].

Интересные задания, интерактивные герои позволяют детям научиться высказываться, сочинять, придумывать. Итогом проекта стал выпуск первого сборника «Приокский Знайка», в который вошли рассказы и рисунки команд.

В проекте приняли участие 14 детских дошкольных учреждений муниципалитета: 26 команд дошкольников (160 ребят) под руководством 34 наставников (воспитателей).

Условия участия в проекте заключались в том, что в ДОО формировались команды из 4–7 человек в двух возрастных группах: старшая (5–6 лет) и подготовительная (6–7 лет). Выбирался наставник команды, который помогал детям выполнять задания.

Общение с наставниками, получение заданий, еженедельный рейтинг команд происходило в социальных сетях и в мессенджерах, созданными организаторами проекта.

Уникальность проекта в том, что он состоит из образовательных видеозанятий, которые снимаются, монтируются и готовятся к выходу в Медиацентре «Созвездие». В каждом видеозанятии в игровой форме ведущая проекта знакомит ребят с приемами, развивающими фантазию и креативное мышление. Ребята же поэтапно выполняют задания: придумывают и рисуют несуществующих животных, выдвигают фантастические гипотезы и придумывают неожиданные финалы для рассказов.



Для ребят на протяжении всего проекта подготовлено множество сюрпризов: волшебный карандаш, который сам рисует, ПриЗнайка – герой-помощник – это кукла, которая оживает на экране – всё создано, чтобы вызвать удивление и постоянно поддерживать интерес ребят! Уверены, что «Признайка» – «Приокский Знайка» станет брендом нашего учреждения – ведь это символ поиска, фантазии, творчества.

По итогам работы, образовательные организации отмечают следующие результаты: обновление форм и методов работы по образо-

вательным программам в условиях сетевого взаимодействия, повышение профессиональной компетентности педагогов, разработка моделей сетевого взаимодействия, обновление форм и методов работы с обучающимися, расширение возможностей представления и распространения опыта, отмечают расширение ресурсов для обучения благодаря организации сетевого взаимодействия.

Положительный опыт Центра по внедрению сетевой формы в дошкольных учреждениях района продемонстрировал востребованность дополнительных услуг.

Список литературы:

1. Абанкина И. В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>
2. Кривомлина О. В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10.
3. Синева Н.Л. Основы ТРИЗ. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования. Н.Новгород: изд-во «Полиграф», 2010 г.
4. Швецов, М. Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений / М. Ю. Швецов, А. Л. Дугаров // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 5.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) Глава 2. Система образования Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОГО
ОБЛАСТНОГО ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. В.П. ПОЛЯНИЧКО



Разработан pressfoto / Freepik.com

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL ACTIVITIES
IN THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION
ON THE EXAMPLE OF THE ORENBURG REGIONAL
PALACE OF CREATIVITY FOR CHILDREN
AND YOUTH NAMED AFTER V.P. POLYANICHKO



Г.В. Пустыльникова,

методист высшей квалификационной категории
отдел «Центр научно-методического
сопровождения «Поиск»
ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко

И.В. Кравец,

доцент, к.п.н.,
кафедра управления образованием,
ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Россия, Оренбург

G. Pustylnikova,

methodologist of the highest qualification category
department «Center for Scientific
and Methodological support «Search»
State Autonomous Institution of Additional Education
«Orenburg Regional Palace of Creativity
for Children and Youth
named after V.P. Polyanichko»

I. Kravets,

Candidate of pedagogical Sciences
Department of Education Management
Orenburg state pedagogical university

Russia, Orenburg

В статье раскрывается опыт организации методической деятельности в государственном автономном учреждении дополнительного образования «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко» через использование активных форм взаимодействия с организациями дополнительного образования Оренбургской области. Материал может быть интересен руководителям и педагогическим работникам системы дополнительного образования.

The article reveals the experience of organizing methodological activities in the state autonomous institution of additional education «Orenburg Regional Palace of Creativity for Children and Youth. V.P. Polyanichko» through the use of active forms of interaction with organizations of additional education in the Orenburg region. The material may be of interest to managers and teachers of the system of additional education.

Ключевые слова: дополнительное образование, методическая деятельность, активные формы взаимодействия, информационно-образовательная среда, консультирование, проектирование, конкурс профессионального мастерства.

Keywords: additional education, methodological activity, active forms of interaction, information and educational environment, consulting, design, professional skills competition.

В современных условиях развития дополнительного образования детей и взрослых методическая деятельность приобретает особую значимость. Мы разделяем позицию авторов, рассматривающих методическую деятельность как целенаправленное продуктивное взаимодействие методиста и педагога, обеспечивающее разработку современных и эффективных моделей обучения и воспитания [2]. Сегодня учреждения дополнительного об-

разования осознали необходимость своевременно и рационально использовать активные формы взаимодействия для решения актуальных проблем, накопления и систематизации педагогического опыта.

Методическая деятельность государственного автономного учреждения дополнительного образования «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко» (ГАУДО ООДТДМ



имени В.П. Поляничко), имея системный характер, представляет собой целенаправленную работу по развитию системы дополнительного образования и профессиональному развитию педагогов области. Посредством методической деятельности осваиваются и внедряются в педагогическую практику современные и эффективные приемы и способы обучения, воспитания, повышается уровень педагогической и методической компетентности педагогов, осуществляется накопление и распространение педагогического опыта.

Методическая деятельность ООДТДМ реализуется в соответствии с задачами, потребностями, возможностями развития региона. Рассматривая методическую деятельность в таком ракурсе, необходимо отметить, что её структура и содержание закономерно отражают:

- стратегические задачи организации, связанные с поиском эффективных путей решения актуальных проблем;
- согласование мотивов и интересов педагогического коллектива с задачами развития организации;
- технологическое обеспечение образовательного процесса на высоком качественном уровне в соответствии с требованиями.

С 2021 года ООДТДМ имеет статус Регионального ресурсного центра развития системы дополнительного образования Оренбургской области по художественному и социально-гуманитарному направлениям. Одной из его задач является методическое сопровождение педагогических работников организаций дополнительного образования области по данным направлениям:

- научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение обновления нормативно-правового и программно-методического обеспечения образовательной деятельности ООДТДМ и организаций дополнительного образования области;
- систематизация информационного банка данных и совершенствование системы мониторинга деятельности организаций дополнительного образования области;
- повышение профессионального мастерства, методической и правовой грамотности педагогических кадров ООДТДМ и организаций дополнительного образования области;
- разработка и реализация индивидуального маршрута методического сопровождения муниципальных организаций дополнительного образования;
- координация деятельности педагогических работников ООДТДМ и организаций дополнительного образования области по разработке и апробации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению образовательного процесса в организации дополнительного образования.

Данная организация оказывает методическую, экспертную и информационно-аналитическую поддержку организациям дополнительного образования области через подготовку и проведение мероприятий для педагогических работников и их руководителей.

В 2021 году проведено 101 областное методическое мероприятие (вебинары, мастер-классы, практические семинары, совещания,



стажерские площадки) с общим охватом – 12080 человек. Тематика проводимых мероприятий определялась с учетом выявленных затруднений педагогических работников области: разработка программно-методической документации и локальной нормативной базы организации; совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ; поиск эффективных и современных путей реализации потребностей талантливой молодёжи; организация эффективного учебного занятия и т.д.

Методическая служба ООДТДМ использовала в своей работе активное внедрение разнообразных информационных технологий для совершенствования процессов обучения, воспитания и диагностики качества образовательных услуг.

Наиболее востребованной в условиях эпидемиологической обстановки информационно-образовательных сред является система видеоконференцсвязи, которая позволяет повысить качество проведения методических мероприятий, оперативно довести необходимую информацию до наибольшего количества педагогических работников организаций дополнительного образования области, значительно увеличить охват участников.

В режиме онлайн методисты и педагоги муниципальных образовательных организаций области (42 территории) обменивались инновационным опытом, расширяли профессиональные знания, знакомились с педагогическими инновациями. Данная технология предоставляет уникальную возможность для укрепления взаимодействия и сотрудничества между специалистами, имеющими потреб-

ность в профессиональном развитии, создавая профессионально-ориентированную образовательную среду.

Тематика вебинаров затрагивала различные стороны деятельности системы дополнительного образования, которые вызывают повышенный интерес у целевой аудитории, дают возможность участникам не только получать информацию по определенным вопросам, но и использовать данный материал в своей деятельности. Темы проведенных вебинаров: «Профилактика эмоционального выгорания педагогических кадров»; «Работа классного руководителя с родителями как одно из направлений воспитательной работы»; «Использование метода музыкотерапии на занятиях при обучении игре на музыкальных инструментах»; «Использование мнемотехники в образовательном процессе организаций дополнительного образования»; «Опыт. Впечатления. Возможности» с педагогическими работниками – победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и др.

Из разнообразных форм методической работы в образовательной организации консультирование отличается особенной направленностью воздействия. Педагогический коллектив регионального ресурсного центра ООДТДМ оказывает квалифицированную методическую помощь руководящему звену и педагогическим работникам организаций дополнительного образования области в форме консультаций. Формат данной деятельности очный, дистанционный, с помощью видеоконференцсвязи и электронной почты.



Для данной категории работников ежедневно проводятся тематические консультации, позволяющие глубоко и разносторонне рассмотреть определенный вопрос. Темы консультаций: «Областные конкурсы профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования: порядок и содержание конкурсов, методические рекомендации по подготовке»; «Информационно-методическое обеспечения образовательного процесса»; «Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях дистанционного и смешанного обучения»; «Вопрос оформления и сопровождения официального сайта организации с педагогическими работниками организаций дополнительного образования области»; «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников организаций дополнительного образования области»; «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»; «Мониторинговые исследования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях» и др.

Следующей формой организации методической работы являются организованные методические выезды (посещения) с целью знакомства, изучения деятельности организации дополнительного образования по месту ее нахождения. Данная форма способствует налаживанию личных профессиональных контактов, оказанию методической помощи. В процессе выездных мероприятий, проводится экспресс-мониторинг состояния локальной документации организации и программно-

методических материалов; посещаются занятия детских творческих объединений; организовываются методические совещания; определяются маршруты методической помощи.

Для молодых специалистов системы дополнительного образования детей области с целью совершенствования личностного роста ООДТДМ реализует проект «Педагогическая мастерская». Цель проекта: содействие профессиональному становлению и развитию личности педагогов посредством оказания профессиональной помощи в решении педагогических проблем с учетом специфики и особенностей работы, современных принципов и подходов к обновлению содержания дополнительного образования. Содержание деятельности проекта определяется законодательными документами в сфере образования, тенденциями развития педагогической науки и практики, квалификационными характеристиками должностей работников образования и включает в себя два блока – диагностический и образовательный. Кроме того, используются такие формы работы с молодыми педагогическими кадрами как система наставничества, обучение начинающих педагогов.

Только содружество, сотворчество и сотрудничество являются основными стимулами формирования механизмов личностного саморазвития педагогов с достаточным опытом работы и молодых специалистов, повышения и развития их ключевых компетенций.

Современное дополнительное образование предъявляет все новые требования к педагогическим кадрам системы, их профессиональной компетентности. Создание условий для повышения профессионализма педагогов



дополнительного образования области всегда было актуальной задачей методической службы ООДТДМ. Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогических кадров, участие в которых стимулирует к самообразованию, развивает интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству педагогов.

Более чем десятилетний опыт проведения регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» ориентирован на выявление педагогических лидеров, обновление содержания дополнительного образования и является навигатором непрерывного профессионально-личностного развития педагогов-практиков [1].

Цель конкурса: создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей. Конкурс проводился по восьми номинациям: «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»; «Педагог дополнительного образования по технической направленности»; «Педагог дополнительного образования по естественно-научной направленности»; «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»; «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»; «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»; «Профессиональный дебют»; «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью».

В 2021 году в данном конкурсе ООДТДМ представляли два педагога дополнительного образования в номинациях «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» (отдел «Центр воспитательной работы и занятости детей в каникулярный период») и номинация «Педагог дополнительного образования по технической направленности» (отдел «Центр информационных технологий»). По результатам конкурса они стали обладателями дипломов лауреата I степени.

Необходимость методического обеспечения системы дополнительного образования сегодня очевидна, поскольку методическая оснащенность является и условием эффективности, и одним из средств достижения качества деятельности, и ее результатов. Разработка методической продукции организации – один из способов выражения и распространения методических знаний.

Выявление лучших методических материалов, ориентированных на обновление содержания и технологий дополнительного образования является целью межрегионального конкурса методических материалов «Педагогический поиск». Проведение конкурса показало, что педагогические работники организаций дополнительного образования используют в своей работе разнообразные методические материалы различного вида, уровня и предназначения.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- «Формы и методы организации досуговой деятельности в организациях дополнительного образования»;



- «Развитие интеллектуальных способностей учащихся в системе дополнительного образования»;
- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в системе дополнительного образования»;
- «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в условиях дополнительного образования»;
- «Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья в организациях дополнительного образования»;
- «Приоритетные направления деятельности ОДО при организации отдыха детей и подростков в каникулярный период»;
- «Здоровьесбережение и профилактическая работа с несовершеннолетними».

На конкурс принимались следующие виды методической продукции:

- учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- обобщение педагогического опыта (систематизированное описание какого-либо конкретного педагогического опыта либо организации, либо одного педагогического работника или группы единомышлен-

ников в организации дополнительного образования);

- методические кейсы (комплект методических материалов по определенной тематике, включающий программно-методическое, дидактическое сопровождение образовательного процесса).

Педагогические работники ООДТДМ приняли активное участие в данном конкурсе и были награждены дипломами в номинациях: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в системе дополнительного образования»; «Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья в организациях дополнительного образования» и «Приоритетные направления деятельности ОДО при организации отдыха детей и подростков в каникулярный период».

Таким образом, организация методической работы ООДТДМ с использованием разнообразных форм взаимодействия способствует обновлению содержания образования в соответствии с современными требованиями и запросами, повышению профессионального развития педагогических работников, распространению инновационного педагогического опыта в системе дополнительного образования области.

Список литературы:

1. Лапковская С.А. Подготовка педагогов дополнительного образования к конкурсам профессионального мастерства // Сибирский учитель. 2019. № 6. С. 64-69.
2. Прохорова М.П. Организационно-управленческие условия развития методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Глобальный научный потенциал. 2019. № 6. С. 66-68.

ОПЫТ РЕГИОНОВ

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Разработано Freepik.com

EXPERIENCE OF FORMING THE RESEARCH COMPETENCE OF SENIOR SCHOOL STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION



А.Б. Кулакова,
младший научный сотрудник
ФГБУН «Вологодский научный центр
Российской академии наук»
г. Вологда

A.B. Kulakova,
Junior researcher
of the Vologda scientific center
of the Russian Academy of Sciences
Vologda

Одним из актуальных направлений деятельности образовательных организаций в настоящее время является формирование исследовательской компетентности – навыков научного поиска, систематизации и анализа информации, позволяющих в самостоятельной исследовательской практике в полной мере освоить опыт прошлых лет, получить новые знания, провести эффективное исследование по интересующему вопросу и создать свой продукт (проект). В тоже время многие проблемы, связанные с формированием исследовательской компетентности обучающихся школьников в системе дополнительного образования, остаются недостаточно раскрытыми. Поэтому целью данной работы является обобщение опыта формирования исследовательской компетенции школьников в дополнительном образовании, в частности – в Научно-образовательном центре. Определены цель, условия, формы учебных занятий, предложен алгоритм освоения школьниками исследовательской деятельности и оценка результативности готовых проектов. Приведены примеры тематики исследовательских работ, выполненных обучающимися школьниками в НОЦ.

One of the current areas of activity of educational organizations at present is the formation of research competence – the skills of scientific search, systematization and analysis of information, which allow in independent research practice to fully master the experience of past years, gain new knowledge, conduct effective research on an issue of interest and create your own product (project). At the same time, many problems associated with the formation of research competence of students in the system of additional education remain insufficiently disclosed. Therefore, the purpose of this work is to generalize the experience of developing the research competence of schoolchildren in additional education, in particular, in the Scientific and Educational Center. The purpose, conditions, forms of training sessions are determined, an algorithm for the development of research activities by schoolchildren and an assessment of the effectiveness of finished projects are proposed. Examples of topics of research work carried out by schoolchildren in the REC are given.

Ключевые слова: компетенция, исследовательская компетенция, исследовательская работа.

Keywords: competence, research competence, research work, innovative educational technologies.

Под исследовательской деятельностью понимают специфическую деятельность, направленную на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, и продуктом которой является новое научное знание, полученное в соответствии с поставленной целью, объективными законами и обстоя-

тельствами, определяющими реальность и достижимость цели [5]. Именно в исследовательской деятельности и проявляется (реализуется) исследовательская компетентность, под которой, в свою очередь, подразумевают интегративное личностное качество субъекта исследовательской деятельности [2].



Сформировать исследовательскую компетентность школьника, это значит, развить готовность:

- к самостоятельной творческой деятельности, в том числе, и в проблемных ситуациях;
- к самостоятельному освоению и получению новых знаний;
- к выдвижению идей, гипотез в результате выделения проблемы и самостоятельному поиску наиболее рациональных вариантов решения вопроса;
- к осуществлению рефлексивно-оценочных действий в определении результатов своей деятельности [1].

Именно решение этих задач как раз и рассматривается в Научно-образовательном центре ФГБУН ВолНЦ РАН (далее НОЦ) как путь формирования исследовательской компетенции обучаемых школьников. Кроме того, через повышение эффективности усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих образовательным стандартам, проводится начальная профессиональная подготовка школьников. Именно этот контекст и задает цель отбора талантливых и мотивированных детей с последующей профилизацией их образования и ориентацией на работу в высокоинтеллектуальных отраслях. Следует отметить, что НОЦ – единственное учреждение в регионе, реализующее идею интеграции научного знания и образования через организацию целевой подготовки научных кадров в сфере экономики, управления и информационных технологий.

В формировании исследовательской компетенции обучающихся школьников особое место в НОЦ отведено курсу «Основы ис-

следовательской деятельности», цель которого – поэтапное знакомство школьников с принципами и приемами работы над первой научно-исследовательской работой, исследовательским проектом, с методами создания эффективной презентации своего исследовательского материала, а также техникой успешного публичного выступления. Отметим, что главным аспектом этой работы является развитие личности обучающегося, а не получение объективно нового результата, как в настоящей науке [3].

Обучающиеся под руководством наставника – научного сотрудника ВолНЦ РАН учатся вести исследование как индивидуально, так и в группах, распределяя зоны ответственности. При этом особый упор делается на самостоятельность школьников в получении необходимой информации и поиску рациональных вариантов решения проблемного вопроса. Для этого в помощь молодым исследователям предоставлена возможность пользоваться услугами научной библиотеки, посещать научные семинары и конференции, изучать результаты исследований ученых Центра. Для проектов в направлении «Биотехнология» у школьников есть возможность использовать ресурсы лаборатории, в том числе, климатостат, сушильный шкаф, спектрофотометр, термошейкер, дозаторы, весы лабораторные, рН-метр и другое. Оборудование позволяет ставить вегетационные опыты, проводить биотестирования, определять пигменты растений, физико-химические свойства, кислотность предметов исследования. Использование таких составляющих создает дополнительный мотив обучающихся к исследовательской деятельности.



Учебные занятия в рамках курса (в форме лекций, семинаров, практикумов и тренингов) позволяют наиболее успешно адаптировать сложный научный материал. Непосредственное освоение алгоритма исследовательской деятельности осуществляется через специальные задания, а именно:

- через определение цели и на ее основе формулирование задач, подлежащие решению, через определение необходимых методик для исследования и ожидаемых результатов, через оценку реализуемости проекта и необходимых ресурсов для его осуществления у обучающихся школьников складывается четкое представление о структуре и логике проектно-исследовательской деятельности, ее этапах;
- мыслительные составляющие исследовательской компетентности формируются через выявление проблемы и выдвижение идеи по ее разрешению, через формирование гипотезы и задач исследования, через планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексию результатов проектно-исследовательской деятельности;
- поиск необходимой информации, ее структурирование, передача в различных формах (в таблицах, диаграммах, графиках, др.) формируют поисковые и информационные составляющие исследовательской компетентности;
- презентационная составляющая исследовательской компетентности формируется через подготовку письменного отчета и устного доклада о проведенном исследовании, через выбор формы наглядного показа результатов деятельности (презентация, модель и т.п.) и их подготовку;

- через возможность выразить и аргументировать свою точку зрения, возможность слушать других и взаимодействовать внутри группы происходит развитие коммуникативной составляющей исследовательской компетентности.

Итогом освоения программы курса является готовая авторская исследовательская работа, дающая обучающимся возможность участия в конкурсах и конференциях различного уровня. Так, с 2004 года в НОЦ проводится конкурс научно-исследовательских работ (НИР) для 9-11 классов. Конкурс проходит в два этапа: первый – подготовка, представление и оценка работ; второй – их защита на конференции «Экономика региона глазами старшеклассников». Все подготовленные работы оцениваются независимыми экспертами – научными сотрудниками Вологодского научного центра, которые определяют лучшие работы для защиты на конференции [4]. Участвуя в ней, юные исследователи приобретают дополнительный опыт выступлений перед аудиторией, еще раз учатся формулировать и задавать вопросы, доказывать свою точку зрения с помощью аргументов и фактов. Следует отметить, что каждая работа школьников удостоивается положительной оценки по тому или иному критерию. За оценку результативности берется: степень самостоятельности в выполнении исследовательской работы; в случае групповой работы – четкость выполнения отведенной роли; степень осмысления использованной информации; уровень сложности; оригинальность идеи, способа решения проблемы; уровень проведения презентации; социально-практическое значение полученных результатов и т.д.



Как показывает опыт реализации программы курса «Основы исследовательской деятельности», современным старшеклассникам интересны различные области научного знания: медицина, экономика, образование, лесопро-

мышленный сектор, здоровый образ жизни, экология, реклама, блоггерство, культура и др. В *таблице 1* представлены примеры тематики исследовательских работ, выполненных обучающимися школьниками в НОЦ.

Таблица 1. Темы исследовательских проектов школьников в НОЦ в 2019-2020 гг.

№ п/п	Научное направление	Темы проектов
1.	Экономика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ипотечное кредитование как способ решения жилищной проблемы. 2. Анализ проблем и перспектив развития системы общественного транспорта г. Вологды. 3. Тенденции развития малого и среднего предпринимательства в регионе.
2.	Биотехнология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка токсичности тяжелых металлов на клеточном и популяционном уровне. 2. Влияние методов борьбы с борщевиком Сосновского на почвенную мезофауну. 3. Оценка токсичности воды водных объектов г. Вологды методом биотестирования.
3.	Социология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ влияния блоггерства на подростков. 2. Интернет-зависимость среди современных школьников и пути борьбы с ней. 3. Масштабы и особенности распространенности ВИЧ-инфекции в регионах мира и России.
4.	Зеленая экономика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецикинг как фактор озеленения хозяйственной деятельности. 2. Экологизация деятельности школы. 3. Альтернативная энергетика и зеленая экономика.

В научном направлении «Экономика» имеющиеся многочисленные проблемы в системе общественного транспорта в г. Вологде, заставили молодых исследователей задуматься и предложить свое видение улучшения перевозки пассажиров (проект «Анализ проблем и перспектив развития системы общественного транспорта г. Вологды»). Одним из направлений развития своего бизнеса современные

школьники считают активное использование возможностей популярных интернет-платформ, и проект «Тенденции развития малого и среднего предпринимательства в регионе» раскрывает эти ключевые преимущества.

Исследовательский проект «Влияние методов борьбы с борщевиком Сосновского на почвенную мезофауну» по научному направлению



«Биотехнология» поднимал действительно актуальную тему – растение стремительно захватывает территории как Вологодской области, так и других регионов, требует беспрецедентных средств на борьбу с ним, но уничтожая его, человек часто забывает о сохранении почвенных животных. Поэтому школьников действительно увлек процесс осуществляемой работы в этом направлении в стране и регионе. И на основе полученной информации – предложены и свои варианты борьбы (сохранной для животных) с этим растением.

Каким образом и почему происходит заметное влияние блогеров на подростков. – одна из тем исследовательских работ в направлении «Социология» (проект «Анализ влияния блогерства на подростков»). Для этого молодым исследователям пришлось потрудиться над составлением анкеты, провести социологический опрос среди обучающихся 7–11 классов г. Вологды, проанализировать результаты и подумать над рекомендациями для подростков по распределению времени (выяснилось, что это ключевая проблема при просмотре блогов). С этой же проблемой школьники столкнулись и в проекте «Интернет-зависимость среди современных школьников и пути борьбы с нею», когда выяснили, что большинство опрошенных ими школьников проводит в интернете более 2-3 часов в день.

В исследованиях по научному направлению «Зеленая экономика» интерес молодых исследователей был направлен на решение вопросов снижения нагрузки на окружающую среду, помощи в сохранении и восстановлении природных экосистем. Они изучали варианты простых, но эффективных методов борьбы с растущим количеством мусора на планете, предлагали свои варианты повторного использования отходов (проект «Рецикинг как фактор озеленения хозяйственной деятельности»). Им интересно было узнать – как и, главное, зачем сделать школу более экологичной (проект «Экологизация деятельности школы»). Известные варианты экологизации – сбор пластиковых стаканчиков, бутылок, экономия бумаги, они дополнили свопом и разъяснительной работой в классах по выбору и покупке школьных принадлежностей либо из экоматериалов, либо многоразового использования.

Такое взаимодействие школьников с НОЦ (обучающегося и ученого) позволяет более эффективно выстраивать исследовательскую деятельность, и самое главное – развивать исследовательскую компетентность обучающихся. Школьники начинают понимать алгоритм исследовательской деятельности, у них формируются мыслительные, поисковые, информационные, презентационные, коммуникативные составляющие исследовательской компетентности.



Список литературы:

1. Арсентьева, М.В. Формирование исследовательской компетенции студентов вуза / М.В. Арсентьева, М.С. Воротилин // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2018. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-vuza>.
2. Гочияева, М.Д. Структура и содержание исследовательской компетенции обучающихся / М.Д. Гочияева, Ф.Ш. Хапаева // Вестник науки и образования. – 2018. – №14-1 (50). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-obuchayuschih-sya>.
3. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход // Народное образование. – 2018. – №6-7 (1469). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-setevoy-podhod>
4. Сеничева, Н.Н. Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности обучающихся / Н.Н. Сеничева, Д.В. Соколова // Вопросы территориального развития. – 2015. – №9 (29). – URL: <http://vtr.isert-ran.ru/article/1649>
5. Сухарева, Л.М. Формирование исследовательской компетенции обучающихся: методический аспект (из опыта НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН) / Л.М. Сухарева, А.Б. Кулакова // Социальное пространство. – 2018. – № 4 (16). DOI: 10.15838/sa.2018.4.16.9

