

СПЕЦИФИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Жирова Надежда Анатольевна,
старший методист Отдела
профессионального развития кадров
ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук
n.zhirova@mailvg.ru**



Внеурочная деятельность: нормативная база

**Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации» от
29.12.2012 г. №273-ФЗ**

**ФГОС НОО (приказ
Минобрнауки России от
06.10.2009 №373 в ред. от
31.12.2015)**

**ФГОС ООО (приказ
Минобрнауки России от
17.12.2010 №1897 в ред. от
31.12.2015)**

**ФГОС СОО (приказ
Минобрнауки России от
17.05.2012 №413 в ред. от
29.06.2017)**

**Письмо Минобрнауки
России от 18.08.2017 №09-
1672**



Внеурочная деятельность: нормативная база (подробнее)

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

ФГОС НОО: пункт 17.

ФГОС ООО, пункт 13: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.»



Внеурочная деятельность: нормативная база (подробнее)

ФГОС СОО, пункт 13: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».



Что такое внеурочная деятельность?

Внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников.

Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2002. – С. 157

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.Г. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с. – С. 7

Что такое внеурочная деятельность?

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется для того, чтобы удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

www.virtualacademy.ru/news/formy-organizacii-vneurochnoj-dejatelnosti-shkolnikov/

Внеурочная деятельность – это «любая организованная учителем или учащимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанная на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане».

http://www.ecosystema.ru/03programs/publ/korost/1_1_2.htm



Что такое внеурочная деятельность?

«Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных, осуществляемых в формах, отличных от урочной».

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности



Дополнительное образование: основная нормативная база



Нормативная база: подробнее

- ❖ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, гл. 10, ст. 75.**
- ❖ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.) – весь документ.**
- ❖ **Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р) – принцип программноориентированности (стр. 10 данного документа).**

Нормативная база: подробнее

- ❖ **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.**
- ❖ **Региональные нормативные акты, например, приказ Департамента образования города Москвы №922 от 17 декабря 2014 г. (с изменениями и дополнениями) – требования к уровням дополнительных общеразвивающих программ.**
- ❖ **Локальные нормативные акты: регламентация времени и режима реализации дополнительных общеразвивающих программ (с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14 или СанПиН 2.4.1.3049-13 – в случае работы с дошкольниками).**

Нормативная база: подробнее - новые документы

- ❖ **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.**
- ❖ **Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение №1 к Письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04)**



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Утверждена приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года №467, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 декабря 2019 года.



Является обязательной для следующих организаций



Цель

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.



Структура Целевой модели дополнительного образования детей

**общие требования к порядку
обновления методов обучения
и содержания дополнительных
общеобразовательных
программ (программный
подход)**

**общие требования к структуре
управления региональной
системой дополнительного
образования детей**

**общие требования
к организационно-финансовой
структуре региональной
системы дополнительного
образования детей**

**общие требования к кадровому
обеспечению региональной
системы дополнительного
образования детей**

**общие требования
к использованию инфраструктурных
и материально-технических ресурсов
в региональной системе
дополнительного образования детей**



Интеграция двух систем



Принципы общего образования

- * **принцип непрерывности;**
- * **принцип преемственности;**
- * **принцип природосообразности;**
- * **принцип культуросообразности;**
- * **принцип открытости.**

Специфика внеурочной деятельности

Дополнительное образование	Внеурочная деятельность
Дополнительное образование детей и взрослых – подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ» №273).	Внеурочная деятельность – это часть основной образовательной программы, позволяющая реализовать требования ФГОС в полной мере (http://standart.edu.ru/). Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).



Специфика внеурочной деятельности

- * **нацеленность на эффективную подготовку обучающихся к сдаче рубежных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ);**
- * **направленность на углубленное освоение какой-либо дисциплины и (или) предметной области;**
- * **разработка программ курсов внеурочной деятельности с учетом наличия в образовательной организации профильных классов;**
- * **связь содержания программ курсов внеурочной деятельности с содержанием дисциплин инвариантной части базисного учебного плана;**
- * **эффективность при работе с малыми группами (подгруппами) обучающихся.**

Специфика внеурочной деятельности: ее задачи

- * **обеспечение равных возможностей получения образования для всех обучающихся;**
- * **создание условий, способствующих развитию, познавательному и творческому росту детей с особыми образовательными потребностями;**
- * **обеспечение возможности вариативности образования в условиях его стандартизации.**



Специфика дополнительного образования

- * вариативность содержания и форм обучения;
- * программноориентированность;
- * персонализация;
- * свобода выбора для обучающихся направленности и конкретной программы;
- * уровневая структура;
- * осуществление ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся.



Роль общего образования в процессе интеграции двух систем

- * формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- * формирование умения продуктивно общаться в поликультурной и поликонфессиональной среде столичного мегаполиса;
- * обеспечение возможности овладения русским языком;
- * овладение основами наук;
- * приобщение к ценностям и образцам мировой и отечественной культуры;

Роль общего образования в процессе интеграции двух систем

- * обеспечение преемственности содержания образования между его уровнями;
- * создание для обучающихся условий, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов;
- * обеспечение оценки достижений обучающихся по единой критериальной системе;
- * обеспечение успешной социализации обучающихся;
- * получение обучающимися бесплатного общего образования.

Роль дополнительного образования детей в процессе интеграции двух систем

- * **удовлетворение социального запроса на создание широкого спектра возможностей для развития детей;**
- * **формирование российской гражданской идентичности обучающихся;**
- * **личностное развитие обучающихся;**
- * **создание условий для развития одаренных и высокомотивированных обучающихся;**
- * **создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся;**
- * **содержательное насыщение как сектора бесплатных, так и платных образовательных услуг;**



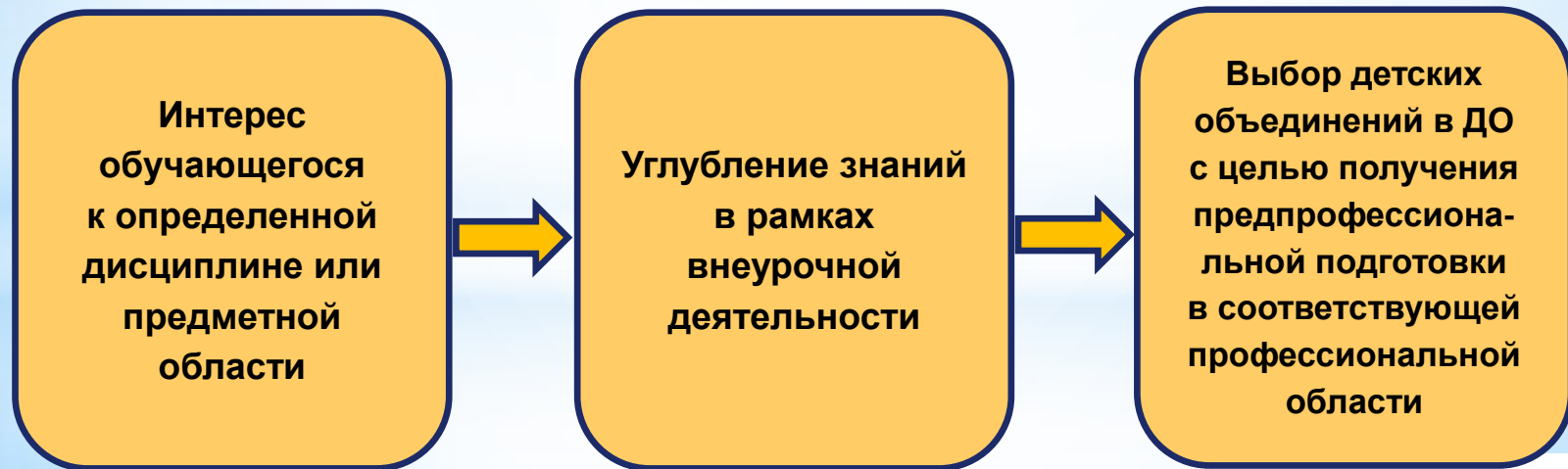
Роль дополнительного образования детей в процессе интеграции двух систем

- * обеспечение свободы выбора направленности и конкретного детского объединения в ее рамках для каждого обучающегося;
- * вариативность и гибкость образовательного процесса;
- * осуществление ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- * возможность обучения в образовательном комплексе не только по программам вводного и ознакомительного, но и базового и углубленного уровней;
- * создание условий для качественной предпрофессиональной подготовки обучающихся;
- * разработка и эффективная реализация деятельностных форм участия обучающихся в различных видах социально значимой и общественно полезной работы.

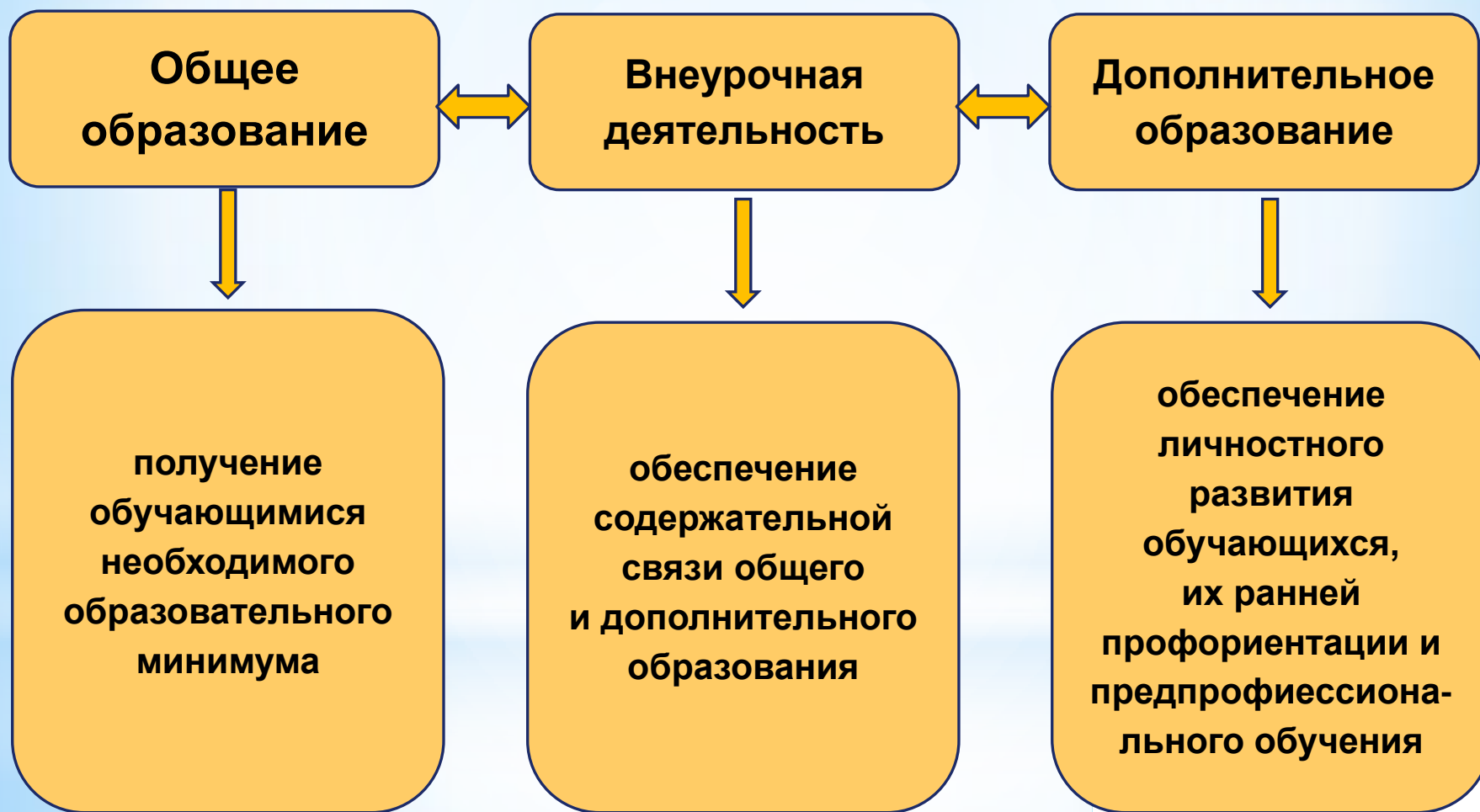


Роль внеурочной деятельности в процессе интеграции двух систем

- * осуществление роли посредника, медиатора между общим и дополнительным образованием в процессе интеграции двух систем;
- * поиск и реализация новых форм работы, принципиально отличающихся от классно-урочной и создающих предпосылки для самоопределения обучающихся в профессии;
- * содержательная связь с дополнительными общеразвивающими программами:



Интеграция двух систем: роль каждой составляющей в данном процессе



Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность

Наличие ФГОС
(по уровням
образования), типовых
программ

Содержание тесно
связано с изучаемыми в
рамках ООП предметами

Рабочие программы
курсов внеурочной
деятельности

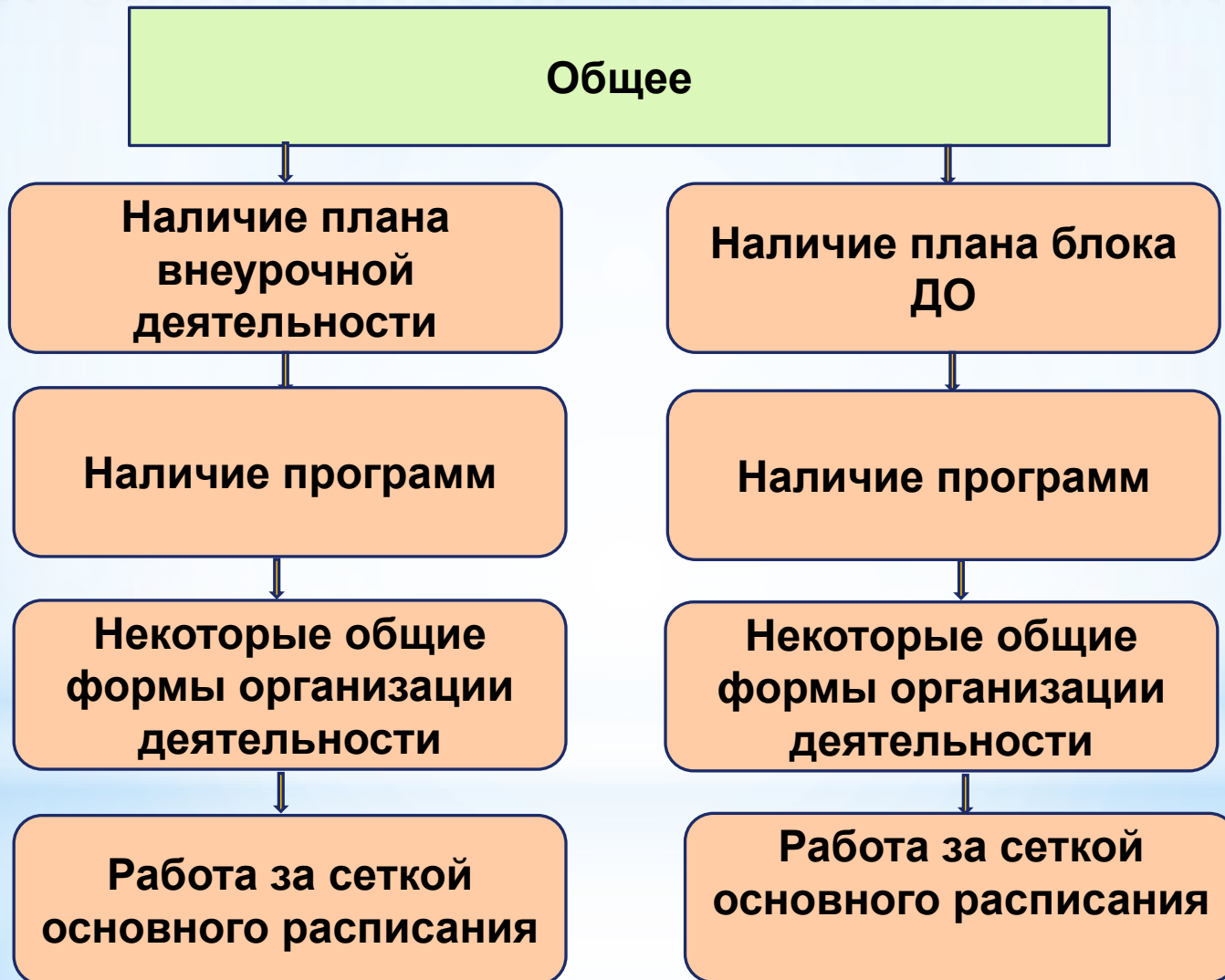
Дополнительное образование детей

Отсутствие ФГОС,
типовых программ, ФГТ
для предпрофес-
сиональных программ

Нет жесткой
привязанности
содержания к
изучаемым в рамках
ООП предметам

Дополнительные
общеразвивающие
(общеобразовательные
общеразвивающие)
программы

Внеурочная деятельность и дополнительное образование



Структура курса внеурочной деятельности

Титульный лист

Пояснительная записка

Результаты освоения курса

Содержание курса

Учебно-тематическое планирование курса

Учебно-методическое обеспечение курса

Образец титульного листа

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №1194»**

Принята на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

Методического (педагогического совета)

Директор ГБОУ Школа №1194

Протокол № _____

_____ Л.Н. Базылева

от «___» _____ 20__ года

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ года

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для учащихся 5-х классов основного общего образования**

Направленность: духовно-нравственное
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации программы: кол-во
лет (общее кол-во часов) 1 год (32 часа)
Количество часов в год: 32 часа

Разработчик:
Ювченко Сергей Игоревич,
педагог-организатор

Справка об эффективности внеурочной деятельности

Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля в МБОУ «Школа № 1»
по теме: «Оценка эффективности занятия внеурочной деятельности»

Основание проведения контроля: _____
(план ВШК/приказ от «___» _____ 20__ г. №___ «___» (выбрать нужное))

Сроки проведения контроля: с «___» по «___» _____ 20__ г.

Вид контроля:

Методы контроля:

- _____;
- _____;
- _____.

Результаты контроля

Рабочая программа _____
(название)

Тема занятия _____

За какой/какими из подпрограмм ООП закреплён курс внеурочной
деятельности: _____

Педагог: _____
(Ф. И. О., стаж, категория)



Справка об эффективности внеурочной деятельности

Результаты контроля

Предмет контроля	Фактические показатели		
	Да	Нет	Частично
Тема занятия соответствует целям подпрограммы ООП, за которой закреплён курс внеурочной деятельности			
Планируемые результаты занятия обозначены для учеников; ученики мотивированы на достижение планируемых результатов			
Форма проведения занятия внеаудиторная			
Дидактические приемы и методы организации учебной деятельности не противоречат форме проведения занятия			
Содержание занятия соответствует психовозрастным особенностям учеников			
Более половины занятия составляет познавательная/творческая/проектная/иная активность учеников			
Стиль педагогического взаимодействия демократичный			
Педагог стимулирует эвристические ситуации; приветствует спонтанность, инициативу учеников			
Занятие подготовлено и проведено в технологии диалога; каждый ученик имеет право скорректировать свою деятельность в процессе занятия			
Технологии занятия работают на образовательный результат занятия			
На занятии использованы приемы индивидуализации учебного содержания			
По ходу занятия педагог использует качественную оценку деятельности учеников; оценка стимулирует активность учащихся			
Все учащиеся охвачены деятельностью; педагог своевременно реагирует на спад активности отдельных учеников и принимает необходимые меры			



Справка об эффективности внеурочной деятельности

Ученики создают связь занятия с содержанием уроков			
Итоги занятия подведены и понятны учениками			
Деятельность учеников отмечена; названы наиболее активные участники			
Организована самооценка результатов занятия			
Финальная часть занятия содержит «учебную перспективу»; ученики вовлечены в ожидание/подготовку следующего занятия			

Выводы (выбрать необходимое):

1. Занятие проведено в соответствии с планом/вне плана внеурочной деятельности ООП (указать уровень).
2. Занятие способствует/не способствует достижению результатов подпрограммы ООП, за которой закреплён курс внеурочной деятельности.
3. Занятие реализует/не реализует требование ФГОС к индивидуализации внеурочной деятельности учащихся
4. Занятие реализует/не реализует требование ФГОС к внеаудиторным формам организации внеурочной деятельности.

Меры по итогам контроля (выбрать необходимое):

1. Провести оперативный контроль соответствия содержания курса внеурочной деятельности заявленной рабочей программе _____

(указать название курса и Ф. И. О. педагога)

2. Провести оперативный контроль соответствия форм организации занятий в рамках курса внеурочной деятельности _____

(указать название курса и Ф. И. О. педагога).

3. Включить в план ВШК персональный контроль _____

(указать Ф. И. О педагога)

по вопросу мотивации учеников, использования приемов, стимулирующих активность учеников.

4. Рекомендовать _____ провести открытое внеурочное занятие/представить опыт организации внеурочной деятельности (указать формат представления).

(указать Ф. И. О педагога)

занятие/представить опыт организации внеурочной деятельности (указать формат представления).



Справка об эффективности внеурочной деятельности

5. Провести заседание методического объединения/семинар/круглый стол по проблеме соответствия качества внеурочных занятий целям ООП.

Справка подготовлена: _____
(Ф. И. О., должность) (подпись)

Справка заслушана на _____
(орган, на заседании которого была заслушана справка)

Со справкой ознакомлен(ы): _____
(Ф. И. О., должность) (подпись)

<...>

« ____ » _____ 20 ____ г.



Нормативная база ДОП: подробнее

Методические рекомендации
по реализации адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ, способствующих социально-
психологической реабилитации, профессиональному
самоопределению детей с ограниченными возможностями
здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых
образовательных потребностей:

дополнительная общеразвивающая программа **«должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки».**



Что такое концепция? Определения

Концепция (лат. conceptio):

- 1) **система взглядов**, то или иное понимание явлений, процессов;
- 2) **единый, определяющий замысел**, ведущая мысль какого-л. произведения, научного труда и т. д.

Новый словарь иностранных слов, 2009. Цит. по:

https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/20524/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF

Концепция (лат. conceptio – понимание, система) – **определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, основная точка зрения на предмет, руководящая идея для его систематического освещения.** Термин употребляется также для обозначения **ведущего замысла, конструктивного принципа** в различных видах деятельности человека.

Философская энциклопедия. В 5-ти т. – М.: Советская энциклопедия

Концепция – **ведущий замысел**, определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, **внезапное рождение идеи, основной мысли**, художественного или др. мотива.

Философский энциклопедический словарь, 2010



Концепция ДОП: что она включает?

1. Сверхзадача программы: планирование значимости изучаемого содержания и всех компонентов освоения программы на очень отдаленную перспективу, предполагающую выход на самоопределение обучающегося (сверхзадача может быть включена в актуальность программы, не обязательно обозначать ее таким словом, можно просто сформулировать ключевой тезис).
2. Система взглядов педагога на то содержание, которое он хочет заложить в программу (данная система может не указываться напрямую в программе, но будет диктовать изложение и компоновку содержания).
3. Композиционный замысел программы: что необходимо представить в ее содержании для изучения, в каком порядке, почему именно так, а не иначе.
4. На какие принципы будем опираться (общепедагогические и другие)?
5. Прикладные цель и задачи (цель и задачи данной программы).
6. Прикладные результаты (результаты – предметные, метапредметные, личностные – данной программы).

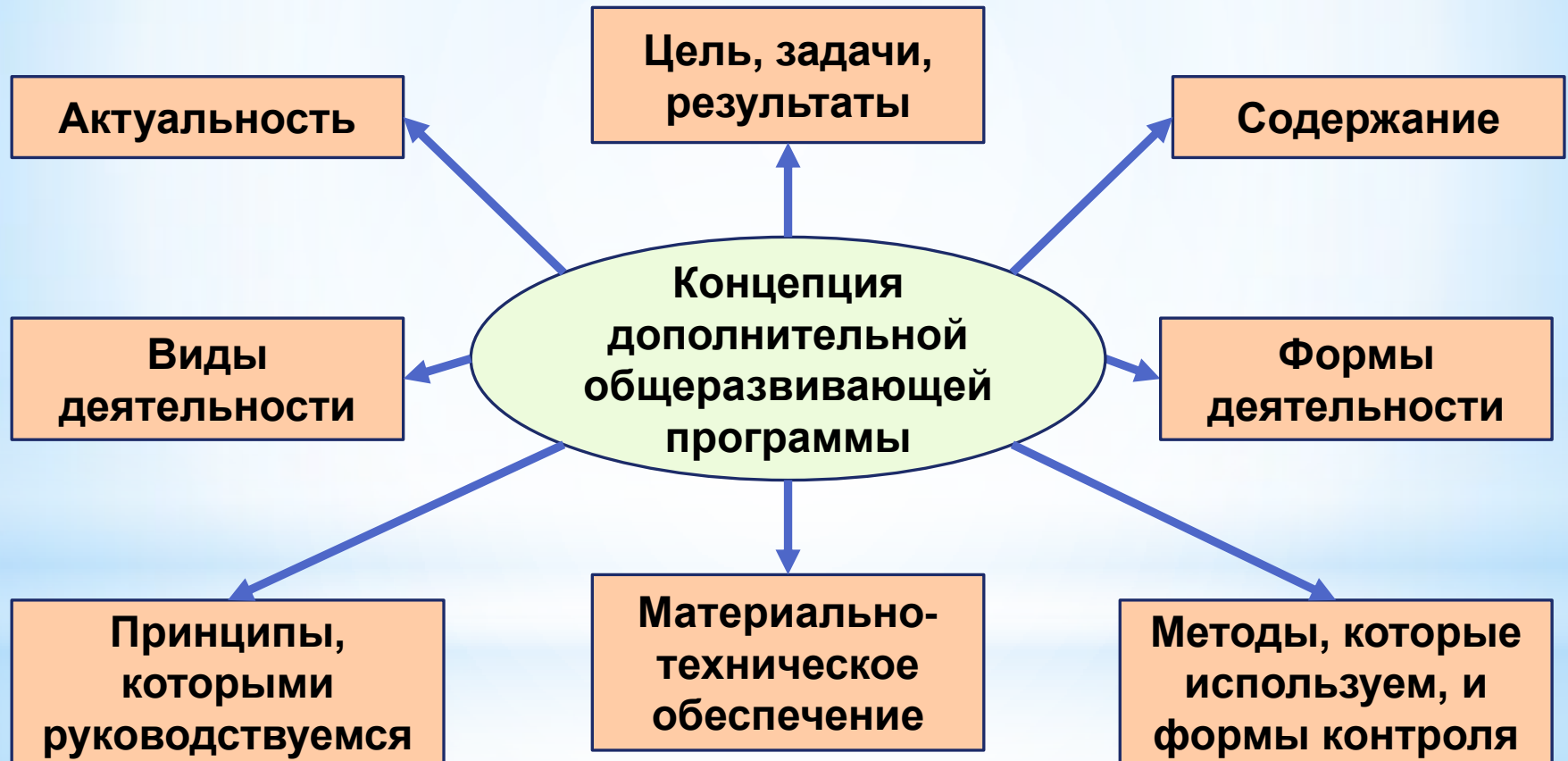


Концепция ДОП: что она включает?

- 7.** Педагогический замысел освоения содержания программы: какими методами и формами работы воспользуемся? Какие технологии нам понадобятся? Какое материально-техническое обеспечение потребуется?
- 8.** Какие формы контроля будут необходимы? Традиционные или нет? Если нет – что необходимо разработать, спроектировать?
- 9.** С кем понадобится сотрудничать, чтобы организовать полноценное освоение программы обучающимися (другие педагоги, родители, представители иных организаций)? Зачем это нужно? Нужно ли это всем участникам образовательной деятельности или только педагогу? Если всем – то почему?
- 10.** Каким видится конкретный результат освоения данной образовательной программы? Что в «сухом остатке»?

Концепция ДОП: что она дает?

Осознанная, планомерная работа
со всеми структурными компонентами программы,
видами и формами деятельности



Структура ДОП: обязательные компоненты

Титульный лист

Пояснительная записка

Формы аттестации и оценочные материалы

Содержание программы

- 1. Учебно-тематический план**
- 2. Содержание учебно-тематического плана**

Организационно-педагогические условия реализации программы



Что должно быть на титульном листе

- ❖ наименование вышестоящей организации, организации, где реализуется программа;
- ❖ дата и номер приказа об утверждении программы;
- ❖ направленность и уровень программы;
- ❖ возраст обучающихся;
- ❖ срок реализации программы (общее количество лет и часов с указанием количества часов по годам, если программа длится не один год);
- ❖ ФИО, должность автора-составителя (авторов), разработчика (разработчиков) программы;
- ❖ город и год разработки программы.

Что должно быть в пояснительной записке

**Направленность программы, ее уровень
(если это бюджет)**

Актуальность программы

Цель и задачи программы

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Формы и режим занятий

Срок реализации программы

**Планируемые результаты (предметные, метапредметные,
личностные)**

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля



Средства контроля



Механизм оценивания результатов реализации программы



Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля по разделам
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	
1	Введение	1	1	-	Собеседование
2	Теоретические знания	8	4	4	Прослушивание
3	Работа над техникой	26	6	20	Технический зачет
4	Анализ нотного текста	8	4	4	Зачет
5	Работа над репертуаром	24	4	20	Прослушивание, зачет
6	Контрольные мероприятия	4	-	4	Концерт, прослушивание, технический зачет, переводной экзамен
7	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	Итого:	72	20	52	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения



Организационно-педагогические условия реализации программы

**Учебно-методическое
обеспечение программы**

**Материально-технические
условия реализации**

**Учебно-информационное
обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение
программы**



Структура ДОП: вариативные компоненты

- 1.** Приложения к дополнительной общеразвивающей программе, в том числе: календарные учебные графики.
- 2.** Методические разработки (описание применяемых методик и приемов, авторских и (или) адаптированных технологий).
- 3.** Блоки тестовых и (или) других диагностических заданий.

