



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Технология непрерывного профессионального развития педагога дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы»

**Каргина Зоя Алексеевна,
начальник нормативно-методического отдела
ГБПОУ «Воробьевы горы»**

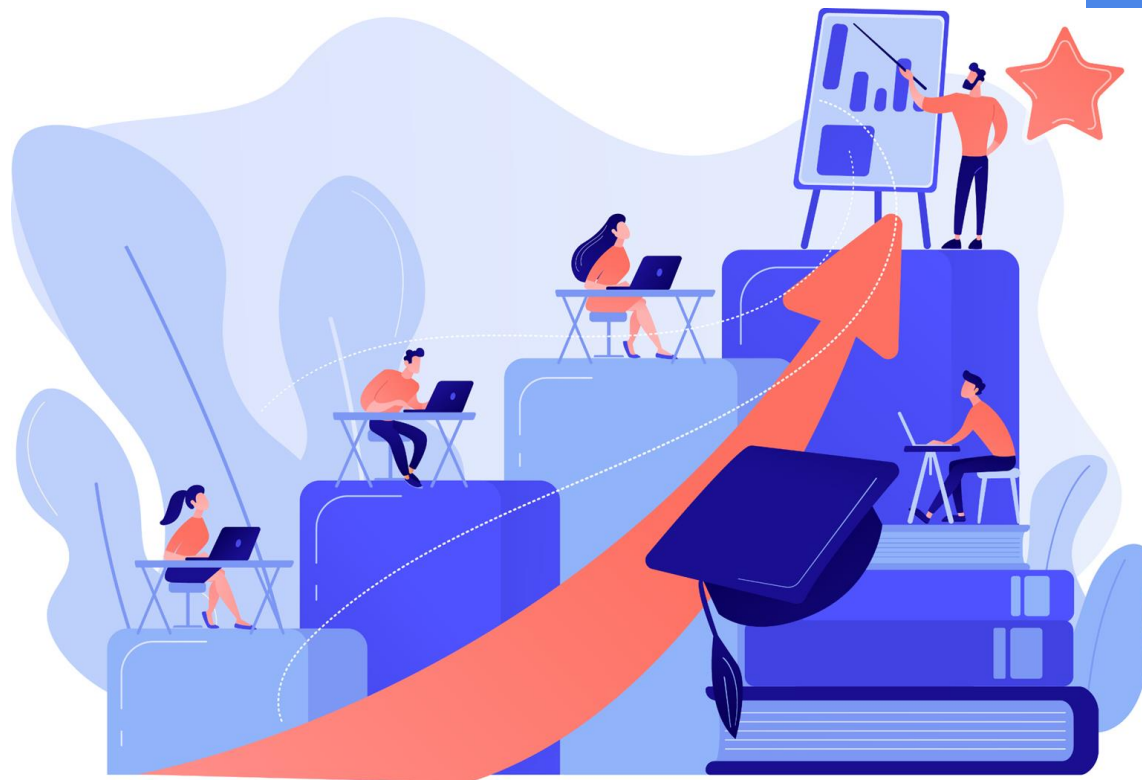
Ступени профессионального развития педагога дополнительного образования / тренера-преподавателя

I ступень. Вхождение педагога в профессию / профессиональная адаптация к педагогической деятельности в дополнительном образовании

II ступень. Профессиональное становление современного педагога дополнительного образования

III ступень. Профессиональное совершенствование современного педагога дополнительного образования: овладение педагогическим мастерством

IV ступень. Профессиональное совершенствование и профессионально-педагогическое наставничество



Ступени профессионального развития педагога дополнительного образования / тренера-преподавателя

I ступень. Вхождение педагога в профессию / профессиональная адаптация к педагогической деятельности в дополнительном образовании

Цель: Понимание себя в профессии, формирование компетенций организации собственной профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

Формирование начального уровня профессиональных компетенций ПДО, в соответствии с профессиональным стандартом:

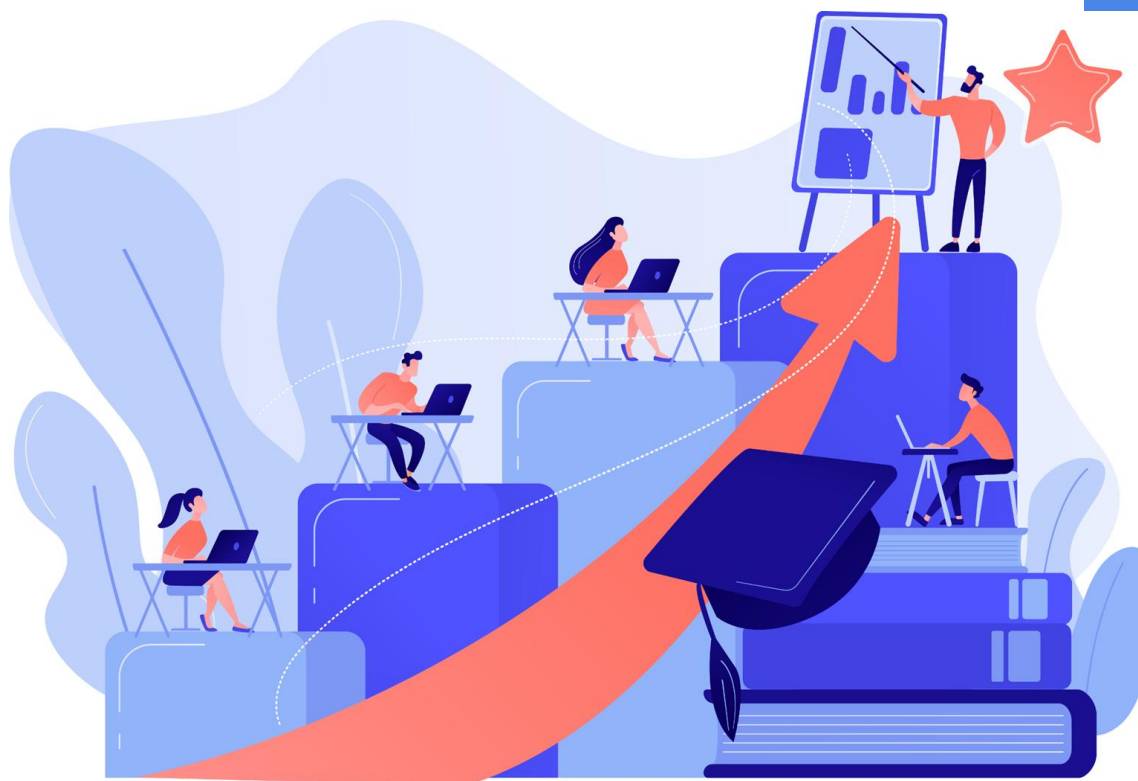
- современные тренды образования;
- основы психолого-педагогических знаний;
- знания особенностей дополнительного образования;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности;
- знание истории, традиций подразделения, Учреждения, направленности;
- умение работать с документами;
- ИКТ компетенции.

Мотивация личностного развития ПДО:

- коммуникативные компетенции;
- педагогическая рефлексия;
- эмпатия;
- педагогическая этика.

Интеграция педагога в педагогический коллектив:

- корпоративная культура;
- включенность в событийный ряд;
- педагогическая поддержка профессионального становления ПДО



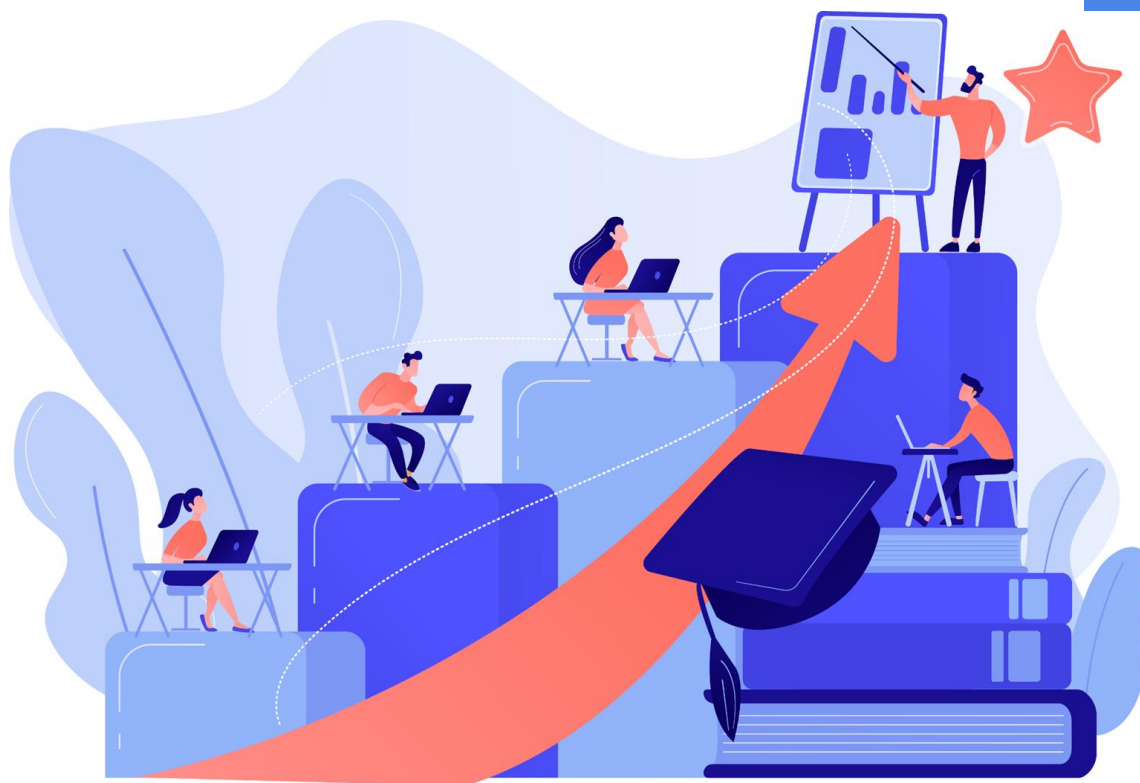
Ступени профессионального развития педагога дополнительного образования / тренера-преподавателя

II ступень. Профессиональное становление современного педагога дополнительного образования

Цель: формирование индивидуального педагогического стиля профессиональной деятельности ПДО.

Характеристики индивидуального стиля:

- интеграция личностных характеристик и педагогического опыта;
- темп-ритм занятия;
- адаптация методов и приёмов работы, образовательных технологий к профилю деятельности;
- арсенал индивидуальных педагогических способов организации образовательной деятельности;
- четкая педагогическая позиция;
- стиль взаимодействия с аудиторией, стиль руководства детским коллективом;
- особые приемы коммуникации
- анализ, обобщение презентация педагогического опыта;
- наличие собственной дополнительной общеразвивающей программы с индивидуальным педагогическим компонентом, отражением педагогического опыта;
- умение достигать позитивные образовательные результаты;
- мобильность.



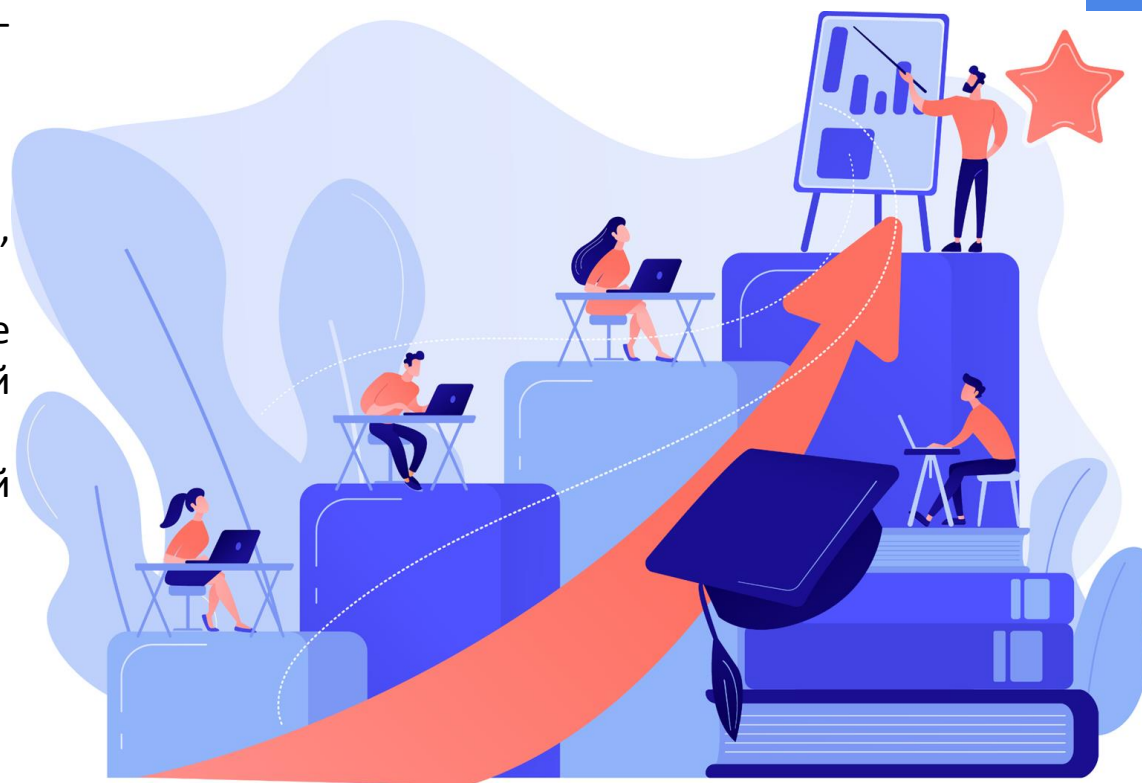
Ступени профессионального развития педагога дополнительного образования / тренера-преподавателя

III ступень. Профессиональное совершенствование современного педагога дополнительного образования: овладение педагогическим мастерством

Цель: формирование устойчивой профессионально-педагогической позиции.

Задачи:

1. Повышение общетеоретического, научно-методического, психолого-педагогического и культурного уровня.
2. Овладение педагогическим мастерством: применение современных форм обучения, воспитания, инновационной диагностики и мониторинга образовательной деятельности.
3. Участие в научно-педагогической и экспериментальной деятельности.
4. Публичная презентация педагогического опыта.



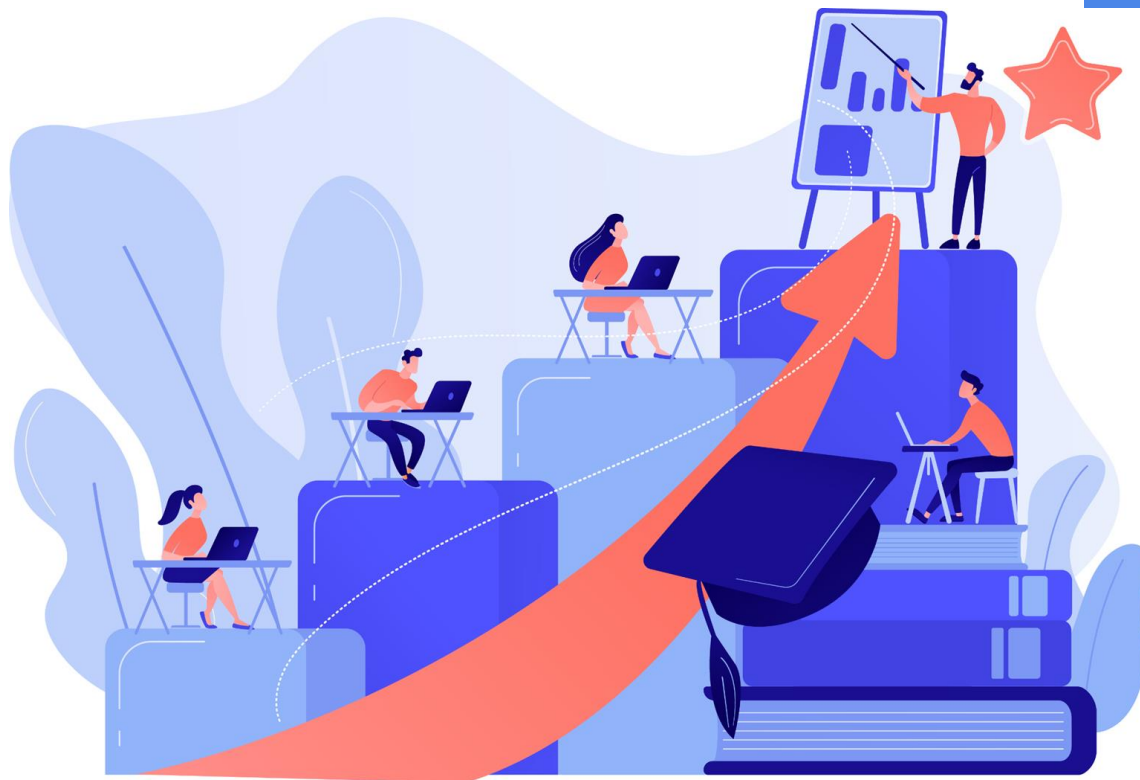
Ступени профессионального развития педагога дополнительного образования / тренера-преподавателя

IV ступень. Профессиональное совершенствование и профессионально-педагогическое наставничество

Цель: формирование позиции педагога-наставника.

Задачи:

1. Овладение технологией педагогического наставничества.
2. Формирование научно-педагогического обоснования опыта работы с обучающимися в системе ДОД.
3. Постоянная актуализация содержания, технологии реализации и технического обеспечения ДОП.
4. Развитие способности к педагогическому прогнозированию.



Педагогическое наставничество в подразделениях ГБПОУ «Воробьевы горы», реализующих дополнительные общеразвивающие программы

Нормативные основы наставничества:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации. Утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.
- Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».



Педагогическое наставничество в подразделениях ГБПОУ «Воробьевы горы», реализующих дополнительные общеразвивающие программы

Наставничество — универсальная образовательная и кадровая технология передачи опыта, знаний, формирования профессиональных навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Цель наставничества — повышение качества образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей на основе интеграции и реализации потенциальных человеческих ресурсов образовательного и социокультурного пространства ГБПОУ «Воробьевы горы» (далее – Учреждение).



Педагогическое наставничество в подразделениях ГБПОУ «Воробьевы горы», реализующих дополнительные общеразвивающие программы

Задачи наставничества:

- Выявление лучших педагогических практик дополнительного образования детей, образовательных ресурсов социума.
- Формирование системы диагностики затруднений / проблем в педагогической деятельности.
- Разработка технологий реализации различных направлений, уровней и форм педагогического наставничества.
- Создание системы мониторинга результативности и эффективности различных направлений, организационных форм и методов педагогического наставничества.
- Разработка механизмов вовлечения различных категорий педагогических работников в наставническую деятельность, технологий их поощрения.



Педагогическое наставничество в подразделениях ГБПОУ «Воробьевы горы», реализующих дополнительные общеразвивающие программы

Принципы наставничества:

- Принцип актуальности.
- Принцип научности.
- Принцип системности.
- Принцип соответствия целей наставничества целям развития Учреждения.
- Принцип добровольности.
- Принцип конструктивного партнерства.
- Принцип гибкости.



Педагогическое наставничество в подразделениях ГБПОУ «Воробьевы горы», реализующих дополнительные общеразвивающие программы

Тематические направления наставничества:

- помощь в оформлении дополнительных общеразвивающих программ различного уровня и других документов;
- знакомство с «классической» методикой и традиционным содержанием обучения (по профилю деятельности);
- инновации в методике и содержании обучения (по профилю деятельности);
- содержание и методика воспитания обучающихся (по профилю деятельности);
- «цифровые инструменты» обучения (по профилю деятельности);
- организация и проведение различных форм образовательных мероприятий (в том числе организация и методика выездных занятий);
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- направления и формы образовательной деятельности в летние каникулы;
- комплектование состава детского объединения и формирование учебных групп;
- векторы саморазвития педагога дополнительного образования (на основе диагностики актуального уровня специальных и педагогических знаний).



Педагогическое наставничество в подразделениях ГБПОУ «Воробьевы горы», реализующих дополнительные общеразвивающие программы

Модели наставничества:

- Традиционное наставничество.
- Партнёрское наставничество.
- Групповое наставничество.
- Виртуальное (электронное) наставничество.
- Флэш-наставничество.
- Реверсивное наставничество.





ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



**Каргина Зоя Алексеевна,
начальник нормативно-методического отдела
ГБПОУ «Воробьевы горы»**

**z.kargina@mailvg.ru
8(495)536-00-00 доб. 22-54**